



كلية العلوم



وحدة إدارة المشروعات (المرحلة الثالثة)
برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد

معايير تقويم الكتاب الجامعي

أولاً : المعايير العامة

(أ) فلسفة البرنامج ومكوناته

- ١- يعكس بوضوح فلسفة البرنامج وأهداف المقرر
- ٢- يشتمل على ٧٠% على الأقل من المحتوى العلمي اللازم للمقرر (يزود الطالب بالمفاهيم و المعلومات و المهارات الأساسية اللازمة)
- ٣- يحقق التكامل الأفقي بين المقررات الجامعية المختلفة في ضوء رؤية شمولية للبرنامج
- ٤- يحقق التكامل الرأسي بين أجزاء السلسلة إذا كان عدداً في سلسلة

(ب) القيم وثقافة المجتمع

- ١- تتمشى المادة العلمية مع واقع المجتمع وحاجاته ومشكلاته
- ٢- يراعى ثقافة المجتمع وقيمه العربية الإسلامية
- ٣- يراعى الجوانب الأخلاقية اللازمة لمجتمع المعلومات
- ٤- يحترم ثقافة الآخرين ويعبر عن تقديرها
- ٥- يراعى القيم الجامعية عند الاقتباس أو الاستشهاد

ثانياً : المعايير الخاصة

(أ) المادة العلمية

(١) نوع المحتوى:

- ١- يشتمل على معلومات صحيحة علمياً
- ٢- يواكب الجديد في ميدان التخصص

٣- ينسجم مع طبيعة المادة العلمية ومنهجية دراستها

٤- يعالج المادة العلمية تربويا إذا كان مرجعا أصليا في الحالات التي تستحق ذلك .

(٢) تنظيم المحتوى :

١- تتضح في الكتاب منهجية التأليف ومنطقية عرض المادة العلمية وترتيب الفصول

٢- يتدرج في عرض المادة العلمية (من البسيط للمعقد / من الكل للجزء / من المحسوسات للمجردات من المؤلف لغير المؤلف) .

٣- ينوع في أساليب عرض المادة العلمية (رسوم / خرائط / جداول / سرد / قصص ..) مما يساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب .

(ب) طرق واستراتيجيات التدريس

١- يساعد على توظيف أحدث أساليب واستراتيجيات التدريس

٢- يعرض وجهات نظر مختلفة للقضايا تاركا للطلاب حرية اختيار إحداها .

٣- يترك بعض القضايا مفتوحة النهاية حتى يشجع على الابتكار في حل المشكلات

٤- ينمي قدرة الطالب على حل المشكلات و التفكير في بدائل كثيرة .

٥- يستثير تفكير الطالب ويوقظ فضوله وتطلعه إلى المعرفة

٦- يساعد الطالب على تملك مهارات التعلم الذاتي (استخدام الموسوعات و دوائر المعارف / القواميس / الرجوع إلى المكتبة / تكليفات)

٧- يوظف المراجع و الدوريات العلمية بشكل واضح .

(ج) خصائص الطالب الجامعي

١- يناسب مستوى الطلاب في الصف الجامعي الذي يدرسه (اهتماماتهم / خلفياتهم المعرفة / مستوياتهم العقلية).

٢- يساهم في تنمية حاجات الطالب الاجتماعية و النفسية و الثقافية.

٣- يؤكد على تنمية المهارات العقلية العليا للطالب .

٤- يساعد الطالب على اكتشاف قدراته وصلها

٥- يبني على الخبرات السابقة للطلاب ويهيئ للجديد منها .

٦- يتبنى إطارا مرجعيا لتقويم الطالب

(د) الوسائل التعليمية

في حالة استخدام الكتاب ووسائل تعليمية :

١- ينوع من الوسائل التعليمية المستخدمة بشكل يفي بأهداف المقرر

٢- تتناسب الوسائل المستخدمة مع أهداف المقرر وتتصل بالموضوعات المقررة

٣- تعتمد الوسائل التعليمية على مادة علمية صحيحة وحديثة

٤- يوظف التقنيات الحديثة بكفاءة (مختبرات / كميبيوتر / انترنت / قنوات فضائية)

٥- يستخدم الوسائل التعليمية في موقعها مما يشعر بأهميتها .

٦- يتناسب توزيع الوسائل التعليمية في الكتاب حسب الحاجة.

٧- تتميز الوسائل التعليمية بإجادة الإعداد و الدقة الفنية

(هـ) – التدريبات

في حالة ورود تدريبات أو أسئلة تقييمية :-

١- نفي التدريبات و الأسئلة بحاجة الأستاذ و الطالب

٢- تتنوع التدريبات و الأسئلة ، ما بين مقالي إلى موضوعي

٣- تعالج الأسئلة المستويات العليا من التفكير

٤- تتكامل مع أهداف المقرر

٥- يتناسب توزيعها مع أهمية فصول الكتاب و فقراته

٦- تستثير تفكير الطالب وتحفزه على مزيد من بذل الجهد

٧- يصاغ بلغة سهلة وصحيحة

٨- تساعد الطالب على الوقوف على الجوانب العملية في المادة التي يدرسها .

٩- تتعدد مستويات الصعوبة فيها بما يلائم تفاوت قدرات الطلاب .

تنقسم إلى ثلاثة أنواع :

١- تدريبات عامة لجميع الطلاب

٢- تدريبات إثرائية للمتفوقين من الطلاب

٣- تدريبات علاجية أو تصحيحية للضعاف من الطلاب

١٠- تركز على تنمية المهارات أكثر من تنمية التحصيل العلمي

١١- تساعد الطالب على الرجوع إلى مصادر أخرى للمعرفة

١٢- تتدرج من حيث الصعوبة

١٣- تقدم نماذج لحل بعض التدريبات

١٤- تحدد الوزن النسبي لأهمية كل منها

(و) لغة الكتاب

١- تناسب لغة الكتاب مستوى الطلاب

٢- تبني لغة الكتاب على الرصيد اللغوي للطلاب

٣- تشيع في الكتاب المفردات السهلة

٤- تشيع في الكتاب التراكييب اللغوية البسيطة

٥- تتصف الجمل بشكل عام بسلامة الصياغة و تناسب طولها

٦- يتناسب طول الفقرات مع الأفكار التي تشتمل عليها

٧- يعتمد الكتاب اللغة العربية الفصيحة الصحيحة

٨- يقتصر على استخدام المصطلحات الصحيحة

٩- يستخدم المصطلحات الأجنبية بدقة وفي حدود الحاجة إليها

(ز) شكل الكتاب وإخراجه

- ١- يتناسب حجم الكتاب مع مستوى الطلاب ومع الزمن المخصص للمقرر
- ٢- يتناسب حجم الكتاب مع المادة العلمية التي يشتمل عليها المقرر
- ٣- تتميز الطباعة بالوضوح ووحدة شكل الحروف المستخدم في الكتابة
- ٤- تتميز فقرات الكتاب بوضوح الفواصل بينها
- ٥- يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية
- ٦- يتميز ورق الكتاب بالجودة من حيث اللون و الوزن و المقاييس
- ٧- يتصف الغلاف و إخراجه بالجاذبية
- ٨- يشتمل على مقدمة توضح هدفه وخطته وبعض توجيهات استخدامه
- ٩- يشتمل على مسرد في آخر الكتاب للمصطلحات الجديدة
- ١٠- ينتهي كل فصل بملخص للمفاهيم و المعلومات الجديدة
- ١١- تناسب عناوين الفصول محتواها
- ١٢- يوجد فهرس تفصيلي دقيق (للموضوعات / الجداول / الرسوم و الأشكال) .
- ١٣- تكتب العناوين الرئيسية بخط مميز يوضح الفرق بين العنوان الرئيسي و الفرعي
- ١٤- تعرض المعادلات و المعالجات الإحصائية بشكل دقيق و بسيط يسهل إدراكه
- ١٥- تستخدم الجداول و الأشكال البيانية استخداماً مناسباً يؤدي هدفه ..
- ١٦- يصدر في شكل لائق مناسب للجامعة موظفاً أحدث تقنيات الطباعة والإخراج

(ح) الكتاب الإلكتروني

في حالة الاستعانة بكتاب إلكتروني :

- ١- يتناسب مع مستوى الطلاب العقلي والخبرات السابقة و الاهتمامات
- ٢- يتنوع عرض المادة العلمية فيه
- ٣- يفي بمتطلبات المادة العلمية كما وردت في توصيف المقرر ويواكب الجديد فيها
- ٤- يواكب الاتجاهات الحديثة في التقنيات التربوية
- ٥- تتكامل مادته مع ما ورد في الكتاب الأساسي .
- ٦- تتصل مادته العلمية اتصالاً وثيقاً بموضوعات الكتاب الأصلي ومحتوى المقرر .
- ٧- يتناسب توزيع المادة فيه مع توزيعها على فصول الكتاب الأساسي
- ٨- تراعى معايير الجودة في إخراج الكتاب
- ٩- يساعد الطالب على التعلم الذاتي بكفاءة

عميد الكلية

د/ احمد السيد الغباشي

مدير وحدة الجودة

د/ محمد اسماعيل أبو دبارة

منسق معيار التعليم والتعلم

د/زينب محمود البسطويسي