

نموذج رقم (١٣)
توصيف برنامج دراسي
بكالوريوس التربية النوعية الاقتصاد المنزلي
العام الأكاديمي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠



الفارابي لإدارة جودة التعليم والتعلم - ٢٠١٦/١٠/٢٠١٦٣٠/١٠/٣٠

الجامعة: جامعة دمياط
الكلية: كلية التربية النوعية

أ- معلومات أساسية

١. عنوان البرنامج	بكالوريوس التربية النوعية الاقتصاد المنزلي
٢. طبيعة البرنامج	أحادي
٣. تاريخ إقرار البرنامج	الأربعاء ٢٠٠٩/١١/١٨
٤. القسم المسئول عن البرنامج	١ - الاقتصاد المنزلي / كلية التربية النوعية

ب- معلومات متخصصة :

١- الأهداف العامة للبرنامج

- 1- تخريج معلمة الاقتصاد المنزلي تتصف بالمواصفات التالية : الإلمام بالمعرفة والمهارات اللازمة لتعليم الاقتصاد المنزلي.
- 2- التواصل الفعال مع الآخرين و الاستخدام الجيد لتكنولوجيا التعليم ووسائل الاتصال الحديثة
- 3- والاستمرار في تطوير أدائه المهني .
- 4- الالتزام بأخلاقيات المهنة.
- 5- التعلم الذاتي
- 6- العمل في فريق .
- 7- حل المشكلات بأسلوب علمي.
- 8- المشاركة في تطوير المدرسة.
- 9- التفكير الناقد .
- 10- مساعدة الطالبات في حل مشاكلهم.
- 11- الإبداع واكتشاف الموهبين.
- 12- القدرة على المنافسة في سوق العمل .
- 13- تبني الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة.
- 14- المسئولية عن مستوى تحصيل الطلاب وتقويمه
- 15- المشاركة في تطوير المدرسة والمجتمع يشارك في المشروعات المدرسية - يعمل في فريق - المشاركة في الأنشطة المجتمعية ذات الصلة بالتخصص

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج

أ- المعرفة و الفهم

- 1-1- a1 • يلم بالمعرفة الأساسية للتغذية و علوم الأطعمة 1-2 يحدد الاحتياجات الغذائية للفئات العمرية في حالتها الصحية والمرضى 1-3 تلم بمهارات البحث العلمي في مجال التغذية و علوم الأطعمة 1-4 تلم بطرق الحفظ المختلفة .
- 1- 2- a2 • يتعرف على خصائص الأقمشة و استخداماتها و العناية بها.2 يتعرف على الاجهزة و الادوات و الماكينات اللازمة لتنفيذ الملابس المفروشات.3 يوضح طرق الطباعة المستخدمة في الملابس و المفروشات تبع لأنواع الخامات .4 يتعرف على أسس التصميم للملابس و المفروشات .5 يلم بتاريخ الأزياء و تطورها.6 يتعرف طرق اختيار الملابس الملائمة للمناسبات المختلفة طبقا

7- طبيعة النمط الجسمي

- 1- a3 • يلم بتاريخ الاقتصاد المنزلي ومجالاته المختلفة • 2- يتابع المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال تخصصه 3- يوضح دور الحاسب الألى في مجال التخصص 4- التعرف على المجموعة الوظيفية لكل قسم من أقسام المركبات العضوية • 5- يلم بالمعلومات الأساسية عن التركيب الكيميائي والتفاعلات المختلفة للعناصر الغذائية 6- التعرف على المخاطر الحالية الناتجة من تلوث البيئة ورصد بعض الظواهر الناتجة من التغيرات المناخية والتعرف على سبل حلها •
- 1- a4 • يعرف مواقف وسلوك المعلمين التي تؤثر إيجاباً وسلباً على أداء الطالب 2- يتابع المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال تخصصه 3- يعرف الاحتياجات المادية والبشرية التي تسهم في تطوير المدرسة 4- يحدد أهمية التقييم والتقويم 5- يعرف أدوات جمع البيانات 6- يعرف التوصيف الوظيفي لمهام عمله 7- يعرف النظام الإداري داخل المؤسسة التعليمية 8- يعرف العقوبات المترتبة على القصور في أداء واجباته 9- التعرف على النظم التعليمية المعاصرة 10- فهم وتحليل الفكر التربوي لدى رواد التربية وكبار مفكرها 11- التأكد على أدوار معلمة الاقتصاد المنزلي - دورها في التطوير وتحسين البيئة - مواصفات معلمة الاقتصاد المنزلي-10 .

ب- القدرات الذهنية

- 1-1 b1 • يخطط الوجبات الغذائية للفئات العمرية المختلفة في حالة الصحة والمرض 1-2 يحدد العناصر الغذائية لمكونات الوجبة الغذائية 1-3 يفسر العلاقة بين الغذاء والصحة 1-4 يراعى تطبيق المنهج العلمي في التعرف على العوامل المؤثرة في طهي الطعام 1-5 تميز بين طرق الحفظ المختلفة 1-6 تميز بين منتجات الألبان المختلفة • 1-7 تحدد المعايير الأساسية لجودة الأغذية بأنواعها المختلفة
- 1- b2 • يحدد الملابس المناسبة للفئات العمرية والحالات الخاصة 2- يميز بين أنواع الصبغات المختلفة 3- يقارن بين الطرق المختلفة لتنفيذ الملابس 4- يميز بين الأنسجة المختلفة 5- يحدد الأقمشة والزخارف المناسبة وفقاً للغرض المستخدم 6- يحدد طريقة العناية الملائمة للمنسوجات المختلفة 7- يقارن بين تطور الأزياء والزخارف ومكملات الزى عبر العصور
- 1- b3 • يختار الملابس المناسبة للفئات العمرية والحالات الخاصة 2- يخطط الوجبات الغذائية للفئات العمرية المختلفة في حالتها الصحية والمرض 3- يحدد العناصر الغذائية لمكونات الوجبة الغذائية 4- يفسر العلاقة بين الغذاء والصحة 5- يميز بين أنواع الصبغات المختلفة 6- يقارن بين الطرق المختلفة لتنفيذ الملابس 7- يميز بين الملابس ذات التراكيب النسجية المختلفة للاقمشة
- 1- b4 • يعد دراسات جدوى للمشروعات (صغيرة) منتجة في ضوء احتياجات السوق • 2- يخطط لتسويق منتجات المشروعات • 3- يميز بين الحقوق والواجبات المهنية المتعلقة بمجال عمله 0-4- يوظف المهارات الأساسية للغة العربية والانجليزية في مجال التخصص 5- القدرة على تفسير تركيب المواد الغائبة والمنسوجات عن طريق نظريات الكيمياء العضوية 6- معرفة الطرق السليمة للتعامل مع البيئة الداخلية والخارجية •
- 1- b5 • يميز بين التقييم والتقويم 2- يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين 3- يحلل محتوى الدرس والموقف التعليمي 4- يصوغ أهدافاً تعليمية 5- يوظف المهارات الأساسية للغة العربية والانجليزية في مجال التخصص 6- استنتاج أهم النواحي الإيجابية في النظم التعليمية .

ج- المهارات المهنية

- 1-1 c1 • تتخذ احتياطات الأمن والسلامة في استخدام المعامل والأجهزة 1-2 تطبيق الطرق الصحية في حفظ وإعداد وتهيئة الأطعمة 1-3 تتحقق من معايير جودة الطعام وسلامته 1-4 تطبيق العادات الغذائية السليمة 1-5 تستخدم مهبارة الطرق المناسبة لإجراءات تحليل وحساب النتائج
- 1- c2 • يستخدم الخامات والأدوات والماكينات اللازمة لتنفيذ الملابس والمفروشات 2- يطبق المهارات اللازمة لتنفيذ وزخرفة الملابس والمفروشات 3- ينفذ منسوجات ومفروشات يدوية 4- يستخدم الطرق المناسبة للعناية بالخامات والأدوات والأجهزة المختلفة 5- يطبق المهارات الفنية لتعظيم الاستفادة من الخامات ومخلفاتها 6- يستكشف الخامات النسجية المختلفة
- 1- c3 • يستخدم الموارد المتاحة في تنفيذ المشروعات الصغيرة 2- يدير المشروعات الصغيرة بأسلوب علمي 3- يستخدم المتبقيات من الخامات البيئية والأقمشة والأغذية لعمل منتجات مفيدة 4- ينظم المعارض داخل المؤسسة التعليمية وخارجها 5- يرتقى بمستواه المهني عن طريق الممارسة المستمرة (في مجال التخصص 6- تقييم المواد الغذائية • 7- يتخذ احتياطات الأمن والسلامة في استخدام المعامل والأجهزة • 8- تطبيق مهارة إنتاج بعض المركبات والمنتجات في مجال التخصص
- 1- c4 • يوظف أساليب التعزيز المناسبة 2- يعد خطة الوحدة والدرس في ضوء خصائص

المتعلمين وطبيعة المادة. ٣. يطبق المفاهيم الأساسية للعلوم المرتبطة بالتخصص. ٤. يطبق المهارات الأساسية لإدارة موارد الأسرة. ٥. يطبق المهارات المختلفة لاختيار المسكن و تأثيثه وتنسيقه -6 . يوظف مصادر التعلم المتاحة -7. يفعل وقت التعليم و التعلم -8. ينوع فى استراتيجيات التدريس المستخدمة فى ضوء الأهداف التعليمية -9. يعد وسائل تعليمية مناسبة لأهداف الدرس -10. ينوع فى استخدام الوسائل و التكنولوجيا الحديثة -11. التدريب على الاستفادة التربوية لمفكرى التربية السابقين -12. يخطط و يقيم للدرس بما يتناسب مع معرفته لخصائص نمو التلاميذ و احتياجاتهم النفسية و أساليب تعلمهم -13. يوفر جو من الرضا و الأمن النفسى للطلاب -14. يخطط للدرس بما يتناسب مع معرفته لخصائص نمو التلاميذ و احتياجاتهم النفسية و أساليب تعلمه .

د- مهارات عامة

- 1-1- d1 • يشارك فى دورات تدريبية لفئات مختلفة فى المجتمع 1-2 يشارك فى المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية ذات الصلة بالتخصص 1-3 يحترم آراء الآخرين بغض النظر عن اختلاف الراى •
- 1- d2 • يشارك فى المؤتمرات و الندوات التدريبية ذات الصلة بالتخصص. 2 يشارك فى دورات تدريبية لفئات المجتمع المختلفة. 3 يقدم نموذجاً يحتذى به فى المظهر
- 1- d3 • يشارك فى المنظمات والجمعيات المهنية ذات الصلة بالتخصص . ٢. يقدم نموذجاً يُحتذى فى المظهر . ٣. يحترم آراء الآخرين بغض النظر عن أختلاف الراى. ٤. يستجيب لاحتياجات الطلاب المختلفة بمرونة. ٥. يشجع الطلاب على تقييم أنفسهم وبعضهم البعض .
- 1- d4 • يشارك فى دورات تدريبية لفئات مختلفة من المجتمع • 2- يشارك فى المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية ذات الصلة بالتخصص • 3- يشارك فى المنظمات والجمعيات والمهنية ذات الصلة بالتخصص 4- يوظف النتائج فى خدمة العملية التعليمية -5 يربط محتوى الدرس بالحياة العملية -6 تقييم بعض الظواهر التى تحدث فى الطبيعة -7 يربط المفاهيم والمعارف المتعلقة بالصفات الوظيفية لأعضاء الجسم -8 يوظف التكنولوجيا الحديثة للحد من المخاطر التى قد تسببها على البيئة • 9-نقل الحقائق الصحية المكتبة والحث على تحويلها إلى أنماط سلوكية سليمة على مستوى الفرد والجماعة •
- 1- d5 • يوظف النتائج فى خدمة العملية التعليمية -2. يهيئ فرصاً تعليمية تحفز المتعلم على الإبداع و التعلم المستمر -3. يهيئ بيئة تعليمية تساعد الطلاب على التعلم الفعال -4. يوظف إمكانات و موارد البيئة المحيطة فى عملية التعلم -5. يربط محتوى الدرس بالحياة العملية -6. يهيئ فرص تعلم مناسبة للمتعلمين -7. يستخدم أساليب تواصل متنوعة تحفز الطلاب على التفاعل الإيجابى -8. التغلب على سلبيات النظم التربوية المعاصرة و زيادة فاعليتها .

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج

1- • توجد

٤- العلامات المرجعية

- 1- • جامعة ولاية ابوا الأمريكية
2- • جامعة كاليفورنيا
3- • جامعة بريتش كولومبيا بكندا

٥- هيكل ومكونات البرنامج

أ - مدة البرنامج أربع سنوات

ب - هيكل البرنامج

٢٤١ إجمالي	١٢٧ عملي	١١٤ نظري	عدد الساعات
إجمالي	انتقائي	إلزامي	عدد الوحدات :
			٢- مقررات العلوم الأساسية :
			٣ - مقررات العلوم الإجتماعية والإنسانية :
			٤ - مقررات علوم التخصص :

٥ - مقررات من علوم أخري (حاسب آلي و ..):	
٦ - التدريب الميداني:	١٦ ساعة ٦,٤ %

٦ - محتويات المقررات

- أولى الاقتصاد المنزلى / شعبة الاقتصاد المنزلى (لائحة ٢٠٠٠ - ٢٠٠١)

أ- إجباري:					
الرمز	عدد الساعات الإجمالية			رمز المادة	المحتوى
	نظري	تمارين	عملي		
ق ١١٥	٢	٤			أدوات و ماكينات الحياكة
ثق ١١٢	٢				دراسات بيئية
ق ١١١	٢	٤			كيمياء عضوى
ثق ١١١	٢				لغة عربية و تطبيقاتها
ق ١١٣	٢	٤			مبادئ تغذية و علوم اطعمه
تر ١١١	٢				مبادئ تربية
ق ١١٢	٢				مدخل و تاريخ الاقتصاد المنزلى
ق ١١٤	٢				مقدمة فى علم النسيج
ق ١٢٥	٢	٢			أسس تصميم الملابس
ق ١٢٢	٢	٤			اعداد اطعمة (١)
ق ١٢٦	٢				تاريخ و تطور الأزياء
ق ١٢٤	٢	٢			فسيولوجى انسان
ق ١٢١	٢	٢			كيمياء حيوي
ثق ١٢١	٢				لغة انجليزية و تطبيقاتها
تر ١٢١	٢				مبادئ علم نفس
ق ١٢٣	٢	٢			ميكروبيولوجى أغذية

ب- إختياري:

ثانية الاقتصاد المنزلي / شعبة الاقتصاد المنزلي (لائحة ٢٠٠٠-٢٠٠١)
(بدون حاسب))

أ- إجباري:

الدرس	عدد الساعات الإِسبوعية			نظري	عملي	كود أو
	نظري	تمارين	عملي			
فصل دراسي أول	٢	٢	٢	٢	أجهزة ق ٢١٥ وأدوات منزلية	
فصل دراسي أول	٤	٢	٢	٢	ق ٢١١ اعداد أطعمة (٢)	
فصل دراسي أول	٤	٢	٢	٢	ق ٢١٣ تريكو وكروشيه	
فصل دراسي أول			٢	٢	ق ٢١٢ تغذية انسان	
فصل دراسي أول	٢	٢	٢	٢	خيوط ق ٢١٤ وتراكيب نسجية	
فصل دراسي أول			٢	٢	تر ٢١٢ علم نفس النمو	
فصل دراسي أول			٢	٢	تر ٢١١ مبادئ تدريس	
فصل دراسي ثاني	٢	٢	٢	٢	ق ٢٢٤ المنسوجات والعناية بها	
فصل دراسي ثاني	١	١	١	١	تر ٢٢٢ الوسائل التعليمية	
فصل دراسي ثاني	٤	٢	٢	٢	ق ٢٢٥ تحليل أغذية	
فصل دراسي ثاني			٢	٢	ق ٢٢٢ تربية غذائية	
فصل دراسي ثاني			٢	٢	تربية تر ٢٢١ ومشكلات المجتمع	
فصل دراسي ثاني	٤	٢	٢	٢	ق ٢٢٣ تصميم وتنفيذ ملابس الطفل	
فصل دراسي ثاني	٢	١	١	١	ق ٢٢٦ تطبيقات الحاسب الآلي	
فصل دراسي ثاني	٤	٢	٢	٢	ق ٢٢١ طهي تجريبي	

ب- إختياري:

ثالثة الاقتصاد المنزلي / شعبة الاقتصاد المنزلي ()

أ- إجباري:					
الدرس	عدد الساعات الإجمالية			رقم	الكود أو
	عملي	تمارين	نظري		
فصل دراسي أول			٢		ق ٣١١ إدارة أعمال منزل
فصل دراسي أول		٤	٢		ق ٣١٢ تخطيط واعداد وجبات
فصل دراسي أول		٢	٢		ق ٣١٣ حفظ أغذية
فصل دراسي أول		٢	٢		ق ٣١٤ ألبان ومنتجاتها
فصل دراسي أول		٤	٢		ق ٣١٥ تصميم وتنفيذ الملابس المنزلية والمفروشات
فصل دراسي أول		١	٢		تر ٣١١ الأصول الاجتماعيه للتربيه
فصل دراسي أول			٢		تر ٣١٢ طرق تدريس (١)
فصل دراسي أول			٢		تر ٣١٣ علم نفس اجتماعي
فصل دراسي ثاني		٢	٢		ق ٣٢١ تغذية فئات خاصة
فصل دراسي ثاني		٢	٢		ق ٣٢٢ إدارة موارد أسره وترشيد استهلاك
فصل دراسي ثاني		٤	٢		ق ٣٢٣ التصميم والتطريز
فصل دراسي ثاني		٢	٢		ق ٣٢٤ دراسات اقتصادييه وماليه
فصل دراسي ثاني			٢		ق ٣٢٥ تذوق ملبسي
فصل دراسي ثاني			٢		ثق ٣٢٦ علاقات أسريه
فصل دراسي ثاني			٢		تر ٣٢١ تاريخ التربيه والتعليم
فصل دراسي ثاني		٢	٢		تر ٣٢٢ علم نفس تعليمي
فصل دراسي أول			٢		ثق ٣٢٧ حقوق الانسان
فصل دراسي أول		٤			تر ٣١٤ تدريب ميداني
فصل دراسي ثاني		٤			تر ٣١٤ تدريب ميداني

ب- إختياري:

رابعة الاقتصاد المنزلي / شعبة الاقتصاد المنزلي (لائحة ٢٠٠٠-٢٠٠١)

أ- إجباري:

الدرس	عدد الساعات الإسبوعية			نوع	كود أو
	نظري	تمارين	عملي		
فصل دراسي أول	٢	٢		أشغال ق ١٣ وصناعات منزليه	
فصل دراسي أول	٤			تدريب ٤١٤ ميداني	
فصل دراسي أول			٢	٤١١ تربيه مقارنه	
فصل دراسي أول	٤	٢		تصميم وتنفيذ ق ١٢ الملابس الخارجيه	
فصل دراسي أول			٢	٤١٢ طرق تدريس (٢)	
فصل دراسي أول	٢	٢		٤١٣ علم النفس التعليمي	
فصل دراسي أول	٢	٢		فحص ق ١٤ وتحليل الأقمشه	
فصل دراسي أول	٢	٢		ق ١١ مراقبه جودة الأغذية	
فصل دراسي أول	٤			ق ١٥ مشروع	
فصل دراسي ثاني	١	٢		الأصول ٤٢١ الفلسفيه للتربيه	
فصل دراسي ثاني			٢	٤٢٢ المناهج	
فصل دراسي ثاني	٢	٢		تأسيس ق ٢٢ وتنسيق المنزل	
فصل دراسي ثاني	٤			تدريب ٤١٤ ميداني	
فصل دراسي ثاني	٤	٢		ق ٢١ تقنين غذائي	
فصل دراسي ثاني			٢	صحة نفسيه ٤٢٣ وأرشاد وتوجيه نفسي	
فصل دراسي ثاني			٢	ق ١٤ صحه عامه وتمريرض	

طباعة ق ٢٣ الملابس والمفروشات	٢	٤	فصل دراسي ثاني
ق ١٥ مشروع		٤	فصل دراسي ثاني
ب- إختياري:			

٧- متطلبات الالتحاق بالبرنامج

- 1- الحصول علي الثانوية العامة او ما يعادلها وفقا للقواعد الذي يقرر مكتب التنسيق القبول للجامعات
- 2- اجتياز الاختبار الشخصي الذي يقرره مجلس الكلية
- 3- ان يكون لائقا طبيا علي نحو نسبة صلاحية لمتابعة الدراسة ومسئولية مهنة التدريس

٨- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج

جامعة دمياط|كلية التربية النوعية|شعبة الاقتصاد المنزلي|أولى الاقتصاد المنزلي

- 1- يشترط لدخول الطالب الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفياً نسبة حضور لا تقل عن ٧٥ %
- 2- يتم التدريب علي التدريس (التدريب الميداني) في جميع الشعب لطلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم أو غيرها بواقع يوم واحد في الأسبوع علي مدار العام ولمدة أسبوع واحد متصل في نهاية عام ، ويتم التدريب الميداني بواقع أربع ساعات في اليوم ، وتكون مسئولية الإشراف علي التدريب الميداني منوطة بقسم العلوم التربوية والنفسية بالكلية بالتنسيق مع الأقسام العلمية المختصة ووفقا لللائحة كلية التربية - جامعة المنصورة - 3 . ينقل الطالب الي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحا في جميع المقررات او كان راسباً في ما لا يزيد عن مقررين ويؤدي الطالب الامتحان فيما رسب فيه مع الطلاب الفرقة التي يدرس فيها المقرر ، أما طلاب الفرقة النهائية الذين يرسبون في ما لا يزيد عن مقررين فيعقد لهم دور ثان في شهر أكتوبر من كل عام ، وإذا تكرر رسوبهم يمتحنوا فيما رسبوا فيه مع الطلاب الفصل الدراسي الذي يدرس فيه هذا المقرر حتي يتم نجاحهم فيما رسبوا فيه - 4 . يعتبر الطالب راسبا في المقرر الذي يحصل فيه علي درجة تقل عن ٣٠ % من درجة الامتحان التحريري (أو التطبيقي إذا كان الامتحان يقتصر علي التطبيقي فقط - 5 .) . يقدر نجاح الطالب سواء في المقرر الواحد أو في المجموع الكلي للمقررات بأحد التقديرات الآتية :- ممتاز ٨٥% فأكثر من مجموع الدرجة . - جيد جداً ٧٥% إلي أقل من ٨٥% من مجموع الدرجة . - جيد ٦٥% إلي أقل من ٧٥% من مجموع الدرجات . - مقبول ٥٠% إلي أقل من ٦٥% من مجموع الدرجات . ويقدر رسوب الطالب بأحد التقديرات الآتيين :- ضعيف ٣٠% إلي أقل من ٥٠% من مجموع الدرجات . - ضعيف جداً أقل من ٣٠% من مجموع الدرجات .

جامعة دمياط|كلية التربية النوعية|شعبة الاقتصاد المنزلي|ثانية الاقتصاد المنزلي

- 2- يشترط لدخول الطالب الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفياً نسبة حضور لا تقل عن ٧٥ . % ينقل الطالب الي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحا في جميع المقررات او كان راسباً في ما لا يزيد عن مقررين ويؤدي الطالب الامتحان فيما رسب فيه مع الطلاب الفرقة التي يدرس فيها المقرر ، أما طلاب الفرقة النهائية الذين يرسبون في ما لا يزيد عن مقررين فيعقد لهم دور ثان في شهر أكتوبر من كل عام ، وإذا تكرر رسوبهم يمتحنوا فيما رسبوا فيه مع الطلاب الفصل الدراسي الذي يدرس فيه هذا المقرر حتي يتم نجاحهم فيما رسبوا فيه . يعتبر الطالب راسبا في المقرر الذي يحصل فيه علي درجة تقل عن ٣٠ % من درجة الامتحان التحريري (أو التطبيقي إذا كان الامتحان يقتصر علي التطبيقي فقط) . ، يقدر نجاح الطالب سواء في المقرر الواحد أو في المجموع الكلي للمقررات بأحد التقديرات الآتية :- ممتاز ٨٥% فأكثر من مجموع الدرجة . - جيد جداً ٧٥% إلي أقل من ٨٥% من مجموع الدرجة . - جيد ٦٥% إلي أقل من ٧٥% من مجموع الدرجات . - مقبول ٥٠% إلي أقل من ٦٥% من مجموع الدرجات . ويقدر رسوب الطالب بأحد التقديرات الآتيين :- ضعيف ٣٠% إلي أقل من ٥٠% من مجموع الدرجات . - ضعيف جداً أقل من ٣٠% من مجموع الدرجات .

جامعة دمياط|كلية التربية النوعية|شعبة الاقتصاد المنزلي|ثالثة الاقتصاد المنزلي

- 3- يشترط لدخول الطالب الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفياً نسبة حضور لا تقل عن ٧٥ . %

يتم التدريب علي التدريس (التدريب الميداني) في جميع الشعب لطلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم أو غيرها بواقع يوم واحد في الأسبوع علي مدار العام ولمدة أسبوع واحد متصل في نهاية عام ، ويتم التدريب الميداني بواقع أربع ساعات في اليوم ، وتكون مسئولية الإشراف علي التدريب الميداني منوطة بقسم العلوم التربوية والنفسية بالكلية بالتنسيق مع الأقسام العلمية المختصة وفقاً للائحة كلية التربية - جامعة المنصورة . تحسب درجة مقرر التدريب الميداني بكل من الفرقتين الثالثة والرابعة بمائة درجة لكل عام دراسي وتوزع علي النحو التالي : ٢٠ درجة كنهاية عظمي يحدد درجة الطالب فيها مدير أو نظام المدارس التي يتم التدريب علي التدريس بها . ٤٠ درجة كنهاية عظمي يحدد درجة الطالب فيها المشرف الداخلي مع لجنة امتحان تطبيقي . ٤٠ درجة كنهاية عظمي يحدد درجة الطالب فيها المشرف الخارجي وتصرف مكافآت إشراف التدريب الميداني من الكليات بنفس النظام المتبع في كلية التربية - جامعة المنصورة . . يبقي للإعادة الطالب الراسب في مقرر التدريب الميداني حتي ولو كان ناجحاً في جميع المقررات الأخرى ، ينقل الطالب الي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحاً في جميع المقررات او كان راسباً في ما لا يزيد عن مقررين ويؤدي الطالب الامتحان فيما رسب فيه مع الطلاب الفرقة التي يدرس فيها المقرر ، أما طلاب الفرقة النهائية الذين يرسبون في ما لا يزيد عن مقررين فيعقد لهم دور ثان في شهر أكتوبر من كل عام ، وإذا تكرر رسوبهم يمتحنوا فيما رسبوا فيه مع الطلاب الفصل الدراسي الذي يدرس فيه هذا المقرر حتي يتم نجاحهم فيما رسبوا فيه . . يعتبر الطالب راسباً في المقرر الذي يحصل فيه علي درجة تقل عن ٣٠ % من درجة الامتحان التحريري (أو التطبيقي إذا كان الامتحان يقتصر علي التطبيقي فقط) . ، يقدر نجاح الطالب سواء في المقرر الواحد أو في المجموع الكلي للمقررات بأحد التقديرات الآتية : - ممتاز ٨٥% فأكثر من مجموع الدرجة . - جيد جداً ٧٥% إلي أقل من ٨٥% من مجموع الدرجة . - جيد ٦٥% إلي أقل من ٧٥% من مجموع الدرجات . - مقبول ٥٠% إلي أقل من ٦٥% من مجموع الدرجات . ويقدر رسوب الطالب بأحد التقديرات الآتية : - ضعيف ٣٠% إلي أقل من ٥٠% من مجموع الدرجات . - ضعيف جداً أقل من ٣٠% من مجموع الدرجات .

جامعة دمياط/كلية التربية النوعية/شعبة الاقتصاد المنزلي/رابعة الاقتصاد المنزلي

4- ● يشترط لدخول الطالب الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفياً نسبة حضور لا تقل عن ٧٥% . . يتم التدريب علي التدريس (التدريب الميداني) في جميع الشعب لطلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بالمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم أو غيرها بواقع يوم واحد في الأسبوع علي مدار العام ولمدة أسبوع واحد متصل في نهاية عام ، ويتم التدريب الميداني بواقع أربع ساعات في اليوم ، وتكون مسئولية الإشراف علي التدريب الميداني منوطة بقسم العلوم التربوية والنفسية بالكلية بالتنسيق مع الأقسام العلمية المختصة وفقاً للائحة كلية التربية - جامعة المنصورة . ٤٠ درجة كنهاية عظمي يحدد درجة الطالب فيها المشرف الخارجي وتصرف مكافآت إشراف التدريب الميداني من الكليات بنفس النظام المتبع في كلية التربية - جامعة المنصورة . . يبقي للإعادة الطالب الراسب في مقرر التدريب الميداني حتي ولو كان ناجحاً في جميع المقررات الأخرى ، ينقل الطالب الي الفرقة الأعلى إذا كان ناجحاً في جميع المقررات او كان راسباً في ما لا يزيد عن مقررين ويؤدي الطالب الامتحان فيما رسب فيه مع الطلاب الفرقة التي يدرس فيها المقرر ، أما طلاب الفرقة النهائية الذين يرسبون في ما لا يزيد عن مقررين فيعقد لهم دور ثان في شهر أكتوبر من كل عام ، وإذا تكرر رسوبهم يمتحنوا فيما رسبوا فيه مع الطلاب الفصل الدراسي الذي يدرس فيه هذا المقرر حتي يتم نجاحهم فيما رسبوا فيه . . يعتبر الطالب راسباً في المقرر الذي يحصل فيه علي درجة تقل عن ٣٠ % من درجة الامتحان التحريري (أو التطبيقي إذا كان الامتحان يقتصر علي التطبيقي فقط) . ، يقدر نجاح الطالب سواء في المقرر الواحد أو في المجموع الكلي للمقررات بأحد التقديرات الآتية : - ممتاز ٨٥% فأكثر من مجموع الدرجة . - جيد جداً ٧٥% إلي أقل من ٨٥% من مجموع الدرجات . - مقبول ٥٠% إلي أقل من ٦٥% من مجموع الدرجات . ويقدر رسوب الطالب بأحد التقديرات الآتية : - ضعيف ٣٠% إلي أقل من ٥٠% من مجموع الدرجات . - ضعيف جداً أقل من ٣٠% من مجموع الدرجات . ، يدرس الطالب مشروع التخصص في أربع ساعات طوال العام في احد التخصصات الواردة بالخطة للفرقة الرابعة وله لجنة تحكيم ثلاثية وتضاف الدرجة الي المجموع الكلي للدرجات بسطاً ومقاماً ولا يعتبر مادة رسوب او نجاح .

٩- طرق و قواعد تقييم الملحقين بالبرنامج

م	الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
١-	لا يوجد	لا يوجد

١٠- طرق تقويم البرنامج

م	القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١-١	طلاب الفرقة النهائية	استبانات الطلاب	٣٠ طالب
٢-٢	الخريجون		
٣-٣	أصحاب الأعمال	مقابلات	٨
٤-٤	مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	تقرير أ.د/ عبد الرحمن عطية	
٥-٥	طرق أخرى	لا يوجد	

١١- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من البرنامج التعليمي

أولى الاقتصاد المنزلي / شعبة الاقتصاد المنزلي (لائحة ٢٠٠٠-٢٠٠١)

أ- إجباري:					
م	المقرر الدراسي	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١-١	أدوات وماكينات الحياكة	٢-٢	٦-٢	٤-٢	١-٢ ، ٢-٢
٢-٢	دراسات بيئية				
٣-٣	كيمياء عضوي				
٤-٤	لغة عربية وتطبيقاتها				
٥-٥	مبادئ تغذية وعلوم اطعمه	١-١ ، ٢-٤	٣-٣	٧-٥ ، ٤-٢	٢-٢ ، ٣-٣
٦-٦	مبادئ تربية				
٧-٧	مدخل وتاريخ الاقتصاد المنزلي	١-٢ ، ٢-٤ ، ٦-١			٣-٢ ، ٣-٣
٨-٨	مقدمة في علم النسيج	١-٢	٤-٢		١-٢
٩-٩	أسس تصميم الملابس	٤-٢ ، ٢-٢	٥-٢	٤-٢ ، ٢-٢	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢
١٠-١٠	اعداد أطعمة (١)	١-١ ، ٢-٤	٣-٣	٧-٥ ، ٤-٢	٥-٢ ، ٣-٣ ، ٦-٤
١١-١١	تاريخ وتطور الأزياء	٥-٢	٧-٢		١-٢
١٢-١٢	فسيولوجي انسان				
١٣-١٣	كيمياء حيوي				
١٤-١٤	لغة انجليزية وتطبيقاتها				
١٥-١٥	مبادئ علم نفس				
١٦-١٦	ميكروبيولوجي أغذية				
ب- إختياري:					

ثانية الاقتصاد المنزلي / شعبة الاقتصاد المنزلي (لائحة ٢٠٠٠-٢٠٠١) (بدون حاسب))

أ- إجباري:					
م	المقرر الدراسي	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١-١	أجهزة وأدوات منزلية	٢-٤		٤-٢ ، ٥-٥ ، ١-٥	٣-٣
٢-٢	اعداد أطعمة (٢)	١-١ ، ٢-٤	٣-٣	٧-٥ ، ٤-٢	٥-٢ ، ٣-٣ ، ٦-٤

١-٢ ، ٤-٢ ، ٢-٢ ، ١-٢ ، ٢-٢	٦-٢	١-٢	٣- تريكو وكروشيه
٥-٢ ، ٣-٣	٣-٣	٢-٤ ، ١-١	٤- تغذية انسان
١١-٢ ، ٤-٢ ، ٢-٢ ، ١-٢ ، ٢-٢ ، ٥-٢ ،	٥-٢ ، ٤-٢	٢-٢	٥- خيوط وتراكيب نسجية
			٦- علم نفس النمو
			٧- مبادئ تدريس
١-٢ ، ٢-٢	٦-٢	١-٢	٨- المنسوجات والعناية بها
			٩- الوسائل التعليمية
٣-٣ ، ٦-٤ ،		٢-٤ ، ١-١	١٠- تحليل أغذية
٣-٣	٤-٣	٢-٤ ، ١-١	١١- تربية غذائية
			١٢- تربية ومشكلات المجتمع
١-٢ ، ٤-٢ ، ٢-٢ ، ١-٢ ، ٢-٢ ، ٥-٢ ، ٣-٢ ، ١-٢ ، ٢-٢ ، ٦-٢ ، ٦-٢ ،	٥-٢ ، ٣-٢ ، ١-٢ ، ٦-٢ ،	٢-٢ ، ٤-٢ ، ١-٢ ، ٦-٢ ،	١٣- تصميم وتنفيذ ملابس الطفل
			١٤- تطبيقات الحاسب الآلي
٣-٣ ، ٥-٣ ، ٦-٥ ، ٧-٥ ، ٤-٢ ، ٤-٤	٣-٣	٢-٤ ، ١-١	١٥- طهي تجريبي
ب- إختياري:			

ثالثة الاقتصاد المنزلى / شعبة الاقتصاد المنزلى ()

أ- إجباري:					
مهارات عامة	مهارات مهنية	مهارات ذهنية	المعارف	المقرر الدراسي	م
٣-٣	٧-٥ ، ٤-٢	٣-٣	٢-٤ ، ١-١	١- ألبان ومنتجاتها	
٣-٣	٤-٤ ،		٢-٤ ، ٥-١ ، ٢-٤	٢- ادارة أعمال منزل	
				٣- الأصول الإجتماعيه للتربيه	
٣-٣	٧-٥ ، ٤-٢	٣-٣	٢-٤ ، ١-١	٤- تخطيط واعداد وجبات	
				٥- تدريب ميدانى	
١-٢ ، ٢-٢	٥-٢ ، ٤-٢ ، ١-٢	٥-٢ ، ٣-٢ ، ١-٢ ، ٦-٢ ،	٢-٢ ، ٤-٢ ، ١-٢ ، ٦-٢ ،	٦- تصميم وتنفيذ الملابس المنزليه والمفروشات	
٣-٣	٤-٢ ، ٥-٥		٢-٤ ، ١-١	٧- حفظ أغذية	
				٨- حقوق الانسان	
				٩- طرق تدريس (١)	
				١٠- علم نفس أتماعى	
٣-٢ ، ٣-٣	٤-٤		٢-٤ ، ٥-١	١١- إدارة موارد أسره وترشيد استهلاك	
	٥-٢ ، ٤-٢ ، ١-٢ ، ٢-٢ ، ١-٢ ،	٦-٢ ، ٥-٢	٤-٢ ، ٢-٢ ، ١-٢ ، ٥-٢ ،	١٢- التصميم والتطريز	
				١٣- تاريخ التربيه والتعليم	
				١٤- تدريب ميدانى	
				المقرر لا يحتاج توصيف	
١-٢ ، ٢-٢		١-٢ ، ٥-٢	٦-٢	١٥- تذوق ملبسى	

٣-٢					
٣-٣ ، ٤-٤	٧-٥ ، ٤-٢	٤-٣ ، ٣-٣ ، ٢-٣	١-١ ، ١-٢ ، ٢-٤	١٦- تغذية فئات خاصة	
				١٧- دراسات اقتصادية ومالية	
				١٨- علاقات أسريه	
				١٩- علم نفس تعليمي	
				ب- إختياري:	

رابعة الاقتصاد المنزلي / شعبة الاقتصاد المنزلي (لائحة ٢٠٠٠-٢٠٠١)

أ- إجباري:					
م	المقرر الدراسي	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
	١- أشغال وصناعات منزليه				
	٢- تدريب ميداني				
	٣- تربيته مقارنة				
	٤- تصميم وتنفيذ الملابس الخارجية	١-٢ ، ٢-٢ ، ٢-٢ ، ٢-٢ ، ٢-٢ ، ٦	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٥-٢ ، ٦-٢ ، ٦	١-٢ ، ٤-٢ ، ٥-٢ ، ٦-٢	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢
	٥- طرق تدريس (٢)				
	٦- علم النفس التعليمي				
	٧- فحص وتحليل الأقمشه	١-٢	٤-٢ ، ٦-٢	٦-٢ ، ٤-٢	١-٢ ، ٢-٢
	٨- مراقبة جودة الأغذية	١-١ ، ٢-٤		٤-٢ ، ٥-٢ ، ٦-٢	٣-٣
	٩- مشروع				
	١٠- الأصول الفلسفيه للتربيته				
	١١- المناهج				
	١٢- تأسيس وتنسيق المنزل	٢-٤		٥-٤	٣-٣
	١٣- تدريب ميداني				
	١٤- تقنين غذائي	١-١ ، ٢-٤	٣-٣	٤-٢ ، ٥-٢ ، ٦-٢	٣-٣ ، ٤-٣
	١٥- صحة نفسيه وأرشاد وتوجيه نفسي				
	١٦- صحه عامه وتمريض				
	١٧- طباعة الملابس والمفروشات	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٦	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٥-٢ ، ٦	١-٢ ، ٢-٢ ، ٣-٢ ، ٤-٢ ، ٥-٢ ، ٦	
	١٨- مشروع	المقرر لا يحتاج توصيف			
	ب- إختياري:				

منسق البرنامج :

إيهاب فتحى جبر أبو العذب