



دليل سياسات التعليم والتعلم

برنامج نظم المعلومات الجغرافية وعلوم المساحة والتخطيط
كلية الآداب - جامعة دمياط



دليل سياسات التعليم والتعلم في

برنامج نظم المعلومات الجغرافية وعلوم المساحة والتخطيط

لبرنامج نظم المعلومات الجغرافية وعلوم المساحة والتخطيط سياسات فعالة للتعليم والتعلم لضمان تحقيق مخرجات تعلم البرنامج واكتساب الخريج المتطلبات المطلوبة والتي تساعده على الابتكار والابداع والانخراط في سوق العمل، وتتلخص هذه السياسات في المحاور الآتية:

أولاً: تطوير العملية التعليمية: يتم من خلال النقاط التالية:

تطوير البرنامج والمقررات:

- تبني معايير قياسية يمكن من خلالها تحسين جودة البرنامج علي المدى البعيد.
- تحديث توصيف البرنامج والمقررات وفقاً للمعايير الأكاديمية المتبناه.

الاعتماد علي أنماط حديثة في التعلم:

- تبني سياسة التعلم الذاتي وما يتبعه من توفير مكتبة متطورة تكفي لأعداد الطلاب ومجهزة بالمراجع.
- تطوير وتجهيز معامل الكلية التخصصية ومعامل الحاسب الآلي.
- التوسع في توفير الاتصال شبكة المعلومات.
- إنشاء آلية الربط لتقييم الطلاب بمنظومة التعلم الذاتي
- الاعتماد على المقررات الإلكترونية في التعلم الحديث في صورته الإلكترونية.

تطوير إدارة الامتحانات:

- تحديد جميع المسئوليات وتوفير الآليات المناسبة والبيئة الملائمة لإجراء عمليات الامتحانات بيسر.
- تهيئة الجو النفسي المناسب للطلاب وتوفير كافة التسهيلات الخاصة بذلك.
- إصدار كتيب خاص بعملية تطوير نظم تقييم الطلاب والامتحانات.
- انشاء بنوك الأسئلة على الموقع الالكتروني للكلية.



- مراعاة مخرجات التعلم ومواصفات الخريج عن اعداد الاختبارات.

تطوير مصادر التعليم والتعلم:

- تفعيل استخدام المقررات الإلكترونية.
- التوسع في الزيارات الميدانية.
- تطوير التدريب الصيفي وزيادة فاعليته.
- إعداد خطة لإنشاء معمل GIS اخر بالكلية.

المقررات الدراسية:

يلتزم سياسات برنامج نظم المعلومات الجغرافية وعلوم المساحة والتخطيط بتطبيق المعايير الأكاديمية المرجعية في وضع وتطوير المقررات الدراسية والمناهج، وتهدف المقررات الدراسية على اكساب الطالب المتطلبات اللازمة ليصبح خريج البرنامج قادر على التعامل في تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية وعلوم المساحة والتخطيط في سوق العمل، ويراعي البرنامج المراجعة الدائمة والتقييم المستمر مما يدعم عملية تطوير المقررات الدراسية، وتتضمن عملية التقييم فحص نتائج استقصاء اراء الطلاب والخريجين وأصحاب المصلحة في هذا الشأن.

ومن ثم تتميز غالبية المقررات الدراسية في برنامج نظم المعلومات الجغرافية وعلوم المساحة والتخطيط بتطورها المستمر وحدثاتها حيث يتم ذلك في اطار مواكبة احدث التطبيقات العلمية وتوضيح مدى ارتباطها بالمقرر الدراسي، ويستطيع الطلاب في مرحلة الليسانس بعد اكتساب المتطلبات العملية من مختلف المقررات الدراسية في المراحل السابقة معرفة أحدث الابحاث العلمية في مختلف التطبيقات ومحاولة ايجاد طرق مختلفة وحلول بديلة ويتم تطبيق ذلك من خلال مشروع التخرج على سبيل المثال في المرحلة النهائية من الدراسة مما ينتج عنه خريج مناسب لسوق العمل.

ربط تطوير العملية التعليمية بمتطلبات سوق العمل:

- التوسع في استبيانات أداء الجهات المختلفة لتطوير العملية التعليمية ورفع مستوى الخريج.
- الاستفادة من الجهات المختلفة في تدريب الطلاب.



- تطوير برامج التدريب الداخلية لتشمل تطبيقات عملية مشابهة بسوق العمل.
- تفعيل ملتقى التوظيف لإيجاد فرص عمل للخريجين.
- دعوة الهيئات المختلفة لحضور يوم الخريجين.

ثانيا: أعضاء هيئة التدريس:

تعتمد سياسات التعليم والتعلم ببرنامج نظم المعلومات الجغرافية وعلوم المساحة والتخطيط بشكل رئيسي على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالبرنامج، حيث يتميز البرنامج باحتوائه على مدارس علمية مختلفة ومتميزة في مختلف التخصصات، وهذا بالإضافة الى التعاون البيني بين هذه المجموعات المختلفة داخل القسم لإثراء عملية التعليم والتعلم وكذلك نشر الأبحاث العلمية المتميزة بهدف الارتقاء بمستوى البحث العلمي الذي يعزز تطوير التعليم والتعلم، ويساهم أعضاء هيئة التدريس في تنمية وتطوير سياسات التعليم والتعلم من خلال عدة استراتيجيات:

-استراتيجية التعليم من خلال التدريس المباشر:

تُستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات التي يعدها عضو هيئة التدريس، ويتم فيها تقديم المادة التعليمية من خلال التعليم التفاعلي وذلك بطرح الأسئلة ومحاولة الإجابة عليها من خلال المناقشات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والتي تساعد في الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب، ومن أمثلة التدريس المباشر: المحاضرة، العرض التوضيحي باستخدام شاشات العرض والفيديوهات المختلفة لتوضيح المادة العلمية، التدريبات والتمارين بمساعدة الهيئة المعاونة بمعامل القسم.

- استراتيجية التعليم من خلال التدريس غير المباشر:

يتم توفير الفرص للطلاب لممارسة مهاراتهم من خلال الاجابة على بعض الاسئلة التي يتم طرحها في المحاضرة من خلال التعليم التفاعلي بين الطلاب وعضو هيئة التدريس، الى جانب تشجيع الطلاب على تقديم تقارير فردية حيث يساهم ذلك في دعم استراتيجية التعليم والتعلم بشكل غير مباشر، كما يتم مساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في الفهم والاستيعاب فضلا عن عمل لقاءات خاصة للطلاب تحت الملاحظة الأكاديمية لتحسين وضعهم الأكاديمي.



-استراتيجية التعلم الذاتي:

تعتمد استراتيجية التعلم الذاتي على قدرات الطالب الذاتية في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة، مثل شبكة الإنترنت أو من خلال مكتبة الكلية ، وتهدف الاستراتيجية إلى تنمية مهارة الطالب علي مواصلة التعلم بنفسه، مما يساعده علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال نظم المعلومات الجغرافية وعلوم المساحة والتخطيط، ويتم تطبيق هذا الأسلوب في الأبحاث والتقارير التي يكلف بها الطالب في كل مقرر دراسي، وكذلك من خلال مشروعات التخرج، ويتركز دور عضو هيئة التدريس في دعم ذلك من خلال تشجيع التفاعل بين الطلاب وخاصة في إجراء المشروعات البحثية، ومساعدة الطلاب على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي، والوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها بين الطلاب مما يؤدي الى تطوير العملية التعليمية بنجاح.

-استراتيجية التعليم الالكتروني:

التعليم الإلكتروني وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل العلمي وتنمية مهارات الطلاب وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم والتي تعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف والتي تتضمن تطبيقات عبر رفع المقررات الكترونياً لسهولة الحصول عليها. تتلخص أدوار أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في برنامج نظم المعلومات الجغرافية وعلوم المساحة والتخطيط في بناء ودعم سياسات التعليم والتعلم من خلال الاستراتيجيات الموضحة أعلاه، كما يحرص البرنامج على توافق التخصصات الفرعية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة القائمين على التدريس مع طبيعة المقررات الدراسية التي يتم تدريسها مما يساعد في رفع كفاءة العملية التعليمية، هذا الى جانب سعي البرنامج الى تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بتشجيعهم ودعمهم للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية ونشر الأبحاث والاشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه للهيئة المعاونة والراغبين من الجغرافيين على استكمال الدراسات العليا الداخلية والخارجية بالمشاركة مع هيئات التدريس بالجامعات المصرية والأجنبية لما له من أثر إيجابي على تطوير العملية التعليمية.



كما يتم توفير الامكانيات والبيئة المناسبة لأعضاء هيئة التدريس للقيام بمهامهم التدريسية من خلال تطوير قاعات التدريس والمدرجات والمعامل والفصول الدراسية، وتقديم الدعم المطلوب لتطوير المناهج الدراسية واستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية. ويراعي البرنامج وضع الخطط المستقبلية مثل الخطة الخمسية لتعيين المعيدين لاستكمال النسب المطلوبة من أعضاء الهيئة المعاونة بالبرنامج وكذلك وضع خطط تخصصات الدراسات العليا للهيئة المعاونة بما يضمن وجود العدد الكافي بالتخصصات المطلوبة طبقا للنسب التي تقرها معايير الجودة ولضمان تحقيق التواصل المطلوب بين الاجيال العلمية المختلفة.

المحور الثالث: الطلاب:

يسعى البرنامج بالاهتمام بالطلاب باعتبارهم محور العملية التعليمية وذلك بتقديم سياسات فعالة لضمان دعمهم وتنمية مهاراتهم حيث يتم ذلك من خلال النقاط التالية:

تطوير العمل بإدارة شئون الطلاب والخريجين:

- ميكنة العمل بالبرنامج لسرعة إنجاز المهام الموكلة إليها.
- تدريب جميع العاملين ذات الصلة بالبرنامج.
- تطوير أداء المرشدين الاكاديميين من أجل انشاء بيئة مناسبة لخدمة الطلاب.

دعم الأنشطة الطلابية:

- وضع خطة وبرنامج متكامل للأنشطة الطلابية لتشمل أنشطة ثقافية واجتماعية ورياضية ... الخ.
- تقديم الدعم والإرشاد والإشراف علي الأنشطة مثل تنظيم الدورات والأنشطة الرياضية لاكتشاف المواهب الرياضية من خلال رعاية الشباب بالكلية.
- حث الطلاب على المشاركة في جميع المسابقات في الأنشطة المختلفة سواء بين كليات الجامعة أو بين كليات الجامعة المصرية للمنافسة المتميزة بتلك المسابقات.

تقديم الدعم والتوجيه والإرشاد:

- تقديم الدعم المادى والمعنوى للطلاب.



- وضع آلية للدعم مثل تأخير الرسوم الدراسية والعلاج المجاني وتوزيع الكتب الدراسية بشكل مجاني بالتنسيق مع السادة أعضاء هيئة التدريس.
- تشجيع الطلاب المتميزين علميا ورياضيا وثقافيا.
- توزيع الجوائز علي أوائل البرنامج في استقبال الطلاب الجدد كل عام ليكونوا مثل أعلى للطلاب الجدد.
- تقديم الإرشاد والتوجيه للطلاب من خلال الاعتماد علي آلية الإرشاد الأكاديمي.

تحسين البنية التعليمية:

- متابعة صيانة القاعات والمدرجات.
- تخصيص أماكن لمزاولة الأنشطة.
- متابعة وقياس آراء الطلاب من خلال عدة آليات:
- آلية تظلم الطلاب من نتائج الامتحانات سواء من خلال إعادة الرصد أو رغبة الطلاب في الاطلاع علي صورة كراسة الإجابة وفق الآلية المتكاملة والقانونية.
- آلية الشكاوي للتعبير عن جميع مشاكل الطلاب والتحقق منها بشفافية ومصداقية كاملة.
- آلية قياس رضا الطلاب علي عدة محاور وتحليل الاستبيانات والاستفادة منها لاتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة.

تنمية مهارات الطلاب من خلال تشجيعهم علي:

- ☉ إبداء رأيهم مما ينمي التفكير المنطقي لديهم.
- ☉ الوصول إلى حلول متعددة ومتنوعة ورفع قدراتهم علي إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.
- ☉ الوصول للنظريات والقواعد بأنفسهم بطريقة الاكتشاف.
- ☉ التعلم التعاوني لزيادة قدراتهم علي الوصول إلى حلول متعددة ومتنوعة ومبتكرة.
- ☉ التعلم الذاتي والتعليم عن بعد طبقا لسياسات خطة التعليم الهجين.
- ☉ اتباع اسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة والمشاريع التي تخدم العملية التعليمية.



المحور الرابع: أساليب التعليم والتعلم:

ملاحظات	الأسلوب
تلقى محاضرات في جميع المقررات الخاصة بالبرنامج	محاضرات
تدرس تمارين في جميع المقررات الخاصة بالبرنامج	تمارين
توجد معامل متخصصة بالبرنامج وتوجد توصيات بتأسيس معامل متخصصة لملائمة طبيعة احتياج بعض المقررات (مثل معامل الحاسب الآلي GIS - معمل الخرائط والمساحة - محطة الدراسات البيئية - مرسم الخرائط).	معامل
يطلب من الطلاب تقديم تقارير في المقررات الدراسية في جميع المستويات الدراسية المختلفة.	تقارير
يوجد مشروعات تصميمية يتم القياس من خلالها مهارة التصميم وفقا لاحتياجات المستعملين وبالتوافق مع العوامل والمتغيرات البيئية والاقتصادية والاجتماعية الثقافية ومن خلال منظور البيئة المحيطة وعلى عدة مستويات (عمراني - تقني- بيئي) وكذلك تدرس ماده المشروع لطلبة المستوى الرابع مع قيام الطلاب بالقيام بالدراسات اللازمة وبالاستعانة بالمراجع الموجودة بمكتبة الكلية والدراسات الميدانية لمواقع المشروعات المختلفة.	مشروعات
يشرف القسم على رحلات علمية وزيارات ميدانية للطلاب	رحلات علمية
يتم الاستعانة بورش عمل مساعدة للطلاب مثل بعض ورش العمل والاستعانة بالأساتذة والخبراء المتخصصين، كذلك يتم إعلام الطلبة بورش العمل الخارجية داخل وخارج مصر ويتم عرض نتائج ورش العمل لزملائهم من خلال محاضرات ولقاءات علمية داخلية يشرف البرنامج على تنفيذها.	ورش عمل
تستخدم في بعض مشروعات مقررات البرنامج وفي بعض المقررات النظرية مثل مقررات النظم ومقررات الدراسات الميدانية وإدارة المشروعات وغيرها.	نقط بحثية

المحور الخامس: المستجدات:

تضمنت سياسات التعليم والتعلم في البرنامج تغييرا في الفترة المواكبة لجائحة كورونا حيث تم تطبيق نظام التعليم عن بعد خلال الفصل الدراسي الثاني عام 2019 - 2020 وبنظام التعليم الهجين في العام الدراسي 2020 - 2021 بناء على قرار المجلس الأعلى للجامعات، وذلك استجابة للمستجدات التي ظهرت، اعتمادا



على استراتيجيات التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد تم اعداد وتفعيل المقررات الكترونيا حيث تم التواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب من خلال رفع المحتوى العلمي على منصة التعلم الالكتروني التي أنشأتها جامعة دمياط خصيصا لهذا الأمر، بالإضافة الى استخدام وسائل التواصل التفاعلية الأخرى لتقديم المحاضرات على هيئة شرائح عرض وفيديوهات، وكذلك استخدام المعامل الافتراضية لعمل التجارب العملية، وعمل لقاءات تفاعلية من خلال برنامج زووم، واستخدام منصة اليوتيوب، وتبادل ملفات العرض من خلال مجلدات الواتس آب والايميلات وبعض تطبيقات الهواتف الذكية التي تدعم التواصل الجيد بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

المنسق الاكاديمي للبرنامج

ا.د. صلاح معروف