

**الخطة البحثية لقسم أصول التربية
للعام الجامعي ٢٠١٣ - ٢٠١٤**

وتشمل :

- مقدمة .
- الأهداف العامة للدراسات العليا للقسم .
- المعايير القياسية لبرامج القسم في الدراسات العليا .
- سيمينار القسم للعام الجامعي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

٠ الموضوعات البحثية للقسم للعام الجامعي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

٠ آلية التسجيل بالقسم

٠ مقدمة :

يسعى قسم أصول التربية إلى دعم مسيرة الدراسات العليا بالكلية وفق منهجية محددة تعتمد على إستراتيجية واضحة المعالم توفر للباحثين قاعدة متميزة ينطلقون من خلالها للعمل في رحاب القسم بحثاً عن التميز والإبداع وفق الإستراتيجية البحثية التي ومتطلبات الجودة والاعتماد بالكلية ، ومواكبة للمد الثوري المتلاحق منذ ٢٥ يناير وحتى ٣٠ يونيو ٢٠١٣ تعتمد على مايلي :

الأهداف العامة للدراسات العليا بقسم أصول التربية :

يسعى قسم أصول التربية إلى تحقيق جملة من الأهداف العامة للدراسات العليا تمشياً مع ثورة الخامس والعشرين من يناير والمد الثوري المتلاحق في ٣٠ يونيو ٢٠١٣ خلال العام الجامعي الحالي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ وتتمثل أهم هذه الأهداف فيما يلي :

١. إعداد جيل متميز من الباحثين قادر على التواصل والتوافق مع المستجدات الإقليمية والعالمية المتلاحقة والمواءمة بينها وبين الواقع التربوي المحلى فى ضوء ثورة مصر فى ٢٥ يناير ٢٠١١ ومد الثورى المتلاحق فى ٣٠ يونيو ٢٠١٣ .
٢. توجيه وإرشاد طلاب الدراسات العليا بالقسم ' ومساندتهم فى ميدان البحوث التى يقومون بها وفق الخطة الإستراتيجية لقسم أصول التربية وتفاعلاً مع لائحة الدراسات العليا الجديدة التى أقرت مؤخراً . والتي تعتمد نظام الساعات المعتمدة
٣. دعم طلاب الدراسات العليا بما يمكنهم من التعرف على رؤية القسم وخطته المستقبلية فيما يخص البحث العلمى والتأكيد على كون الدراسات العليا بالقسم متوافقة مع خطته العامة .
٤. متابعة خطط الدكتوراه والماجستير والتأكد من مساهمتها للتوجه العام لقسم أصول التربية وخطته البحثية فى ضوء الثورات والتطورات المتلاحقة بمصر والتواصل التام مع الباحثين لتذليل العقبات والإرشاد المستمر .
٥. دعم أواصر التعاون العلمى المتميز بين طلاب الدراسات العليا والسادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم فى إطار من الود والاتجاه العام نحو تفعيل أسس البحث العلمى والنهوض به .

المعايير القياسية لبرامج القسم فى الدراسات العليا

يسعى قسم أصول التربية إلى تحقيق جملة من المعايير القياسية العامة وذلك لبرامج دبلومه الدراسات العليا وذلك على النحو التالى :

فى مجال المعرفة والفهم :-

- يجب أن يكون الخريج قادراً على فهم واستيعاب كل من:
- ١ – النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة فى مجال التعليم .
 - ٢ – المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية فى مجال التخصص .

فى مجال المهارات الذهنية :

- يجب أن يكون الخريج قادراً على
- تحديد وتحليل المشاكل فى مجال التخصص .

- حل المشاكل المتخصصة في المجال المهني •
- تقييم المخاطر في الممارسات المهنية •
-

في مجال المهارات المهنية :

- يكون الخريج قادرا على

- تطبيق المهارات المهنية في مجال التخصص 'كتابة التقارير

في مجال المهارات العامة : -

يكون الخريج قادرا على :

التواصل الفعال بأنواعه المختلفة والتقييم الذاتي وقيادة فريق سباقات مهنية والتعليم الذاتي المستمر •
برامج الماجستير :

خريج رسالة برامج الماجستير بالقسم يكون قادرا على

- تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص

- تنمية ذاته أكاديميا ومهنيا وقادرا على التعليم المستمر

- إظهار الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة •

- توظيف المحتوى النظري عملياً لتحقيق أقصى استفادة ممكنة من
نتائج الدراسة

برامج الدكتوراه : -

خريج رسالة وبرامج الدكتوراه بالقسم يكون قادرا على : -

- إتقان أساسيات ومنهجيات البحث العلمي وإظهار وعيا عميقا
بالمشاكل الجارية

- تحديد المشكلات المهنية وإيجاد حلول مبتكرة لحلها •

- تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص •

- التوجه نحو تطوير طرق وأدوات وأساليب جديدة للمزاولة المهنية •

سيمينار قسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٣ - ٢٠١٤

تقرر عقد سيمينار قسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٣-٢٠١٤ يوم
الثلاثاء من كل أسبوع في تمام الساعة الثانية عشرة ظهرا وحتى الثانية
بعد الظهر •

يهدف سيمينار القسم إلى تحقيق الغايات التالية :

- ١ - متابعة الرسائل العلمية للطلاب المقيدين والمسجلين لدرجتي الدكتوراه والماجستير بالقسم
- ٢ - مناقشة العقبات التي تواجه الطلاب المسجلين لدرجتي الدكتوراه والماجستير بالقسم •
- ٣ - متابعة المناقشات التربوية حول القضايا والمستجدات التربوية المتلاحقة من خلال النقاشات والحوارات الفكرية داخل السيمينار •
- ٤ - توجيه الباحثين الجدد والطلاب الراغبين فى القيد لدرجتي الماجستير والدكتوراه لمهمة البحث التربوي وفق خطة الإستراتيجية للقسم •

***** آلية عمل سيمينار قسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٣ - ٢٠١٤**

تتمثل آلية العمل بسيمينار القسم فيمايلي :

- الأسبوع الأول :
استعراض للموضوعات المسجلة بالقسم لدرجتي الماجستير والدكتوراه ' وتكليف كل طالب مسجل لإحدى الدرجتين بالحديث عن عمله من حيث (ما تم انجازه - أهم العقبات التي تواجهه - خطته المستقبلية التي ينوى السير عليها وصولا الى انجاز عمله • •
ويقوم السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم مناقشة الطلاب وتقديم الإرشادات والتوجيهات الفنية لهم بجانب السادة المشرفين عليهم •
- الأسبوع الثاني :
تكليف الطلاب الجدد المقيدين لدرجتي الماجستير والدكتوراه بتقديم خطط بحثية لموضوعات جديدة وفق خطة القسم الاستراتيجية فى ميدان البحث العلمي •
إخضاع هذه الخطط البحثية للنقد والتحليل والمناقشة من خلال السيمينار •
- الأسبوع الثالث :
تنظيم ندوة علمية ، أو محاضرة ، أو ورشة عمل فى أحد الموضوعات التربوية المثارة وتكليف أحد المنسقين من القسم بمتابعة هذا العمل تنظيميا وإعداد جدول مستقر بهذه الفعالية المهمة تحقيقا للتواصل بين السادة أعضاء القسم وبعضهم البعض أو استقداما من الخارج للكفاءات التربوية والتي من الممكن ان تثرى القسم بالرؤى التربوية الجديدة •
- الأسبوع الرابع :

إعادة عرض خطط الماجستير والدكتوراه للطلاب الراغبين فى التسجيل
لهاتين الدرجتين بالقسم ، ومتابعة التعديلات التى كلفوا بها من خلال الساء
أعضاء هيئة التدريس بالقسم •

- ٤ -

الخطة البحثية المقترحة لقسم أصول التربية في العام الجامعي ٢٠١٣- ٢٠١٤

- استناداً إلى الخطه الاستراتيجية البحثية المقررة لقسم أصول التربية فان
القسم يقترح مجموعة من الموضوعات المقترحة للتسجيل لدرجتي
الماجستير والدكتوراه بالقسم للعام الجامعي الحالي على النحو التالي :
- أولاً : موضوعات في اجتماعيات التربية : Edu 2011-1
- دراسات تحليلية للقضايا التربوية المثارة حالياً على الساحة التربوية
وانعكاساتها المتنوعة على
 - التعليم المصري مثل (المواطنة - حقوق الإنسان - التدهور البيئي
- المشاركة المجتمعية
 - الأمن التربوي - القيم - التنمية المستدامة والتعليم والمد الثوري
 - المتلاحق من ٢٥ يناير ٢٠١١ وحتى ٣٠ يونيو ٢٠١٣ دراسات
تحليلية ٠٠)
 - الدراسات التحليلية المقارنة لنظام التعليم المصري وعلاقته
بالأنظمة التعليمية العالمية
والإقليمية •
- ثانياً : موضوعات فى مجال التربية المقارنة : Edu 2011 -2
- دراسات تحليلية مقارنه فى (تمويل التعليم رؤية مقارنة - نظم
التعليم العالمية - برامج التدريب
 - الانفتاح الثقافي على الأنظمة التعليمية المتنوعة ٠٠)
- ثالثاً : موضوعات فى الإدارة التعليمية : Edu 2011- 3
- الإدارة أسسها وواقعها وتنظيماتها و آفاقها المستقبلية •
 - إدارة الوقت وكيفية تحقيق هذه الإدارة وتوظيفها عمليا •
 - إدارة الموارد التعليمية والاعتماد على سياسات الوقف •
 - الإدارة الذاتية لمؤسسات التعليمية •
 - الإدارة التكنولوجية وفق متطلبات الجودة •
 - القيادات التربوية رؤى جديدة لأعداد القادة فى ضوء ثورة الخامس
والعشرين من يناير ٢٠١١
- رابعاً : موضوعات فى التخطيط التربوي والتعليمي : Edu 2011 -4

- هندسة العمليات التربوية وفق متطلبات القرن الحادي والعشرين •
 - رؤى ومستجدات تربوية جديدة للتخطيط التربوي والتعليمي •
 - إعداد الكوادر المدربة لممارسة مهام التخطيط التربوي التعليمي •
- خامسا : موضوعات مقترحة فى مجال اقتصاديات التعليم : Edu 2011

5

- " تمويل التعليم المصري " رؤى وبدائل مقترحة
- " خصخصة التعليم فى مصر " بين الحتمية والواقعية •
- الأوقاف الإسلامية واقتراحات تمويل التعليم المصرى •
- الاستثمار التعليمي وتكافؤ الفرص التعليمية في التعليم الخاص فى مصر •

- آليات جديدة لتمويل التعليم المصري بعد ثورة يناير ٢٠١١ •
 - رؤى استثمارية لاستغلال المؤسسات التعليمية في مصر
- سادسا : موضوعات في مجال تربية الطفل : Edu 2011 – 6

- منظمات الطفولة
 - موانئ وتشريعات تربية الطفولة
 - إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات تربية الطفولة •
 - أطفال الشوارع ورؤية تربوية جديدة للتواصل معهم •
 - عمالة الأطفال في مصر وفق متطلبات الحياة الجديدة •
- سابعاً : موضوعات في مجال التجديد التربوي Edu 2011 – 7
- الجامعات الافتراضية والمدارس الافتراضية
 - التعليم والثورة آليات جديدة للتجديد التربوي فى ضوء ثورة يناير •
 - التعليم عن بعد
 - تشريعات التعليم المصرية ودورها فى النهوض بالنظام التعليمي •
 - مدارس بلا أسوار وتعليم بلا مناهج
 - المكتبات الرقمية وإصلاح التعليم
 - الإنتاجية العلمية لكليات التربية بمصر ودورها في إصلاح التعليم

آلية التسجيل بالقسم

تتم الإلية وفق الخطوات التالية :

- ١ - بعد اجتياز الطالب للمتطلبات المقررة لدرجتي الماجستير أو الدكتوراه وفق لائحة الكلية للدراسات العليا والتي تعتمد على الساعات المعتمدة يتقدم إلى قسم أصول التربية بخطة بحثية لموضوعه •

٢ - يعقد سيمينار القسم جلسة لمناقشة هذه الخطة البحثية والنقد الشامل لها ومطالبة الطالب

بتعديلها وفق ما نتج عن مناقشات فى السيمينار بالتنسيق مع ادارة الدراسات العليا بالكلية

٣ -يعاد عرض الخطة مرة ثانية على السيمينار وذلك لمناقشة التعديلات التي أقرت والتأكد منها وتعرض الخطة على كل أعضاء السيمينار ويقدم الطالب بياناً كاملاً بما طلب منه من تعديلات وكيف أقرها .

٤ -يختار الطالب من يشرف عليه ويتواصل معه أو يقرر القسم هيئة الإشراف الخاصة على الطالب وفق آلية توافقية يقرها القسم . وذلك وفقاً لمتطلبات الجودة والاعتماد بالكلية .

- ٦

٥ - يخطر الطالب بمقررى التخصص الذين يحددها القسم والمقرر آخر وفقاً لنص المادة (٣٢)

١ متطلب الاول من اللائحة الجديدة لكلية التربية بدمياط ، كما يخطر بالمتطلب الثانى وفقاً

لنص المادة نفسها وهو الحصول على شهادة TOEFL والرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر

ICDL .

٦- يخطر الطالب المسجل لدرجة دكتوراه الفلسفة فى التربية بمتطلبات الحصول على الدرجة وفقاً لنص المادة (٣٩) من اللائحة الجديدة للكلية وهى اجتياز مقررى القسم التربويين بالاضافة الى مقرر تربوى من قسم تربوى اخر . كما يخطر الطالب بنص المادة (٣٦) من متطلبات القيد لدرجة الدكتوراه بان يجتاز امتحانا تأهيلاً شفويًا وتحريرًا وفقاً لما يحدده مجلس الكلية للكشف عن قدراته العلمية وامكانياته للدراسة بدرجة الدكتوراه فى ثلاث مجالات هى

١ - المجال العام ب- المجال المرتبط ج - المجال

التخصصى

والتأكيد للطلاب داخل سيمينار القسم بان يجوز التقدم لدرجة الدكتوراه مرتين خلال العام الجامعى فى شهرى اكتوبر وفبراير من كل عام

٧-تخطر إدارة الكلية بعد موافقة مجلس القسم على التسجيل للطالب
لاستكمال الإجراءات •

ملحوظة : الخطة البحثية تقترح ميدانا عاما للبحث التربوي ويترك للباحث
حرية بلورة موضوعه وفق
هذا التوجه العام