

## توصيف مقررات القسم لإعداد معلم الإعدادي والثانوي

- ١- توصيف مقرر التربية وقضايا العصر
- ٢- توصيف مقرر حقوق الإنسان والمبادئ القانونية العامة
- ٣- توصيف مقرر التفكير الفلسفي والعلمي
- ٤- توصيف مقرر المعلم ومهنة التعليم
- ٥- توصيف مقرر الإدارة المدرسية والصفية
- ٦- توصيف مقرر المدرسة والمجتمع
- ٧- توصيف مقرر الإشراف التربوي
- ٨- توصيف مقرر التربية الدولية
- ٩- توصيف مقرر الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية
- ١٠- توصيف مقرر تعليم الكبار أصوله ومناهجه
- ١١- توصيف مقرر نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة

## ١ - توصيف مقرر التربية وقضايا العصر

### ١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات             | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| ١  | البرنامج المسئول عن المقرر        | -                    | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -                    | -         |
| ٣  | القسم المانح للبرنامج             | أصول التربية         | -         |
| ٤  | القسم المانح للمقرر               | أصول التربية         | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | أولى عام             | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الأول  | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | -                    | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | التربية وقضايا العصر | -         |
| ٩  | الكود                             | Ed 111               | -         |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                 | المجموع   |
|    |                                   | نظري                 |           |
|    |                                   | ١٤                   | ١٤        |

### ٢. البيانات المتخصصة :

#### ١ - أهداف المقرر :

١. تعريف الطالب بمعنى التربية .
٢. تعريف الطالب بالوظائف النظامية وغير النظامية .
٣. تنمية وعي الطالب ببعض قضايا العصر وانعكاساتها على التربية والمدرسة .
٤. تبصير الطالب ببعض قضايا ودور التربية في مواجهتها بحلول ابتكاريه .
٥. المساهمة في تنمية قدرة الطالب في حل بعض القضايا بالمدرسة والمجتمع المحلي .
٦. تنمية اتجاهات الطالب نحو دور المدرسة في الثقافة القومية والعالمية.
٧. التأكيد على التكامل بين دور المدرسة والمؤسسات التربوية الأخرى .

## ٢- النتائج التعليمية المستهدفة :

### أ. المعرفة والفهم :

- أ-١. يعرف معنى التربية والمصطلحات ذات الصلة بها مثل التعليم والتدريب .
- أ-٢. يعرف الوسائط التربوية المختلفة.
- أ-٣. يحدد المفاهيم المختلفة للتربية والتعليم وعلاقتها المتداخلة .
- أ-٤. يكون بنية معرفية عن التربية ودورها في القضايا المعاصرة .

### ب.المهارات الذهنية :

- ب-١. يعي انعكاسات القضايا المعاصرة على المجتمع ونظامه التعليمي .
- ب-٢. يعرف موثيق حقوق الإنسان ويحللها تحليلا ناقدا.

### ج. المهارات المهنية والعملية :

- ج-١. يقدم حلولا ابتكاريه لتأثيرات القضايا المعاصرة على التربية والتعليم .
- ج-٢. يحلل مساهمات المجتمع المدرسي ومؤسسات المجتمع تجاه هذه القضايا على أسس علمية .

### د. المهارات العامة والمتبادلة :

- د-١. يحدد دور التربية والمجتمع تجاه تحقيق حقوق الإنسان .

## ٣- محتويات المقرر :

| م | الموضوع   | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|---|---|-----------|--------------|-------------|
| ١ | مفهوم التربية .   | ٢         | -            | ٢           |
| ٢ | التربية - التعليم التدريب .<br>وسائط التربية ودورها في التنشئة<br>وتربية الفرد :<br>المدرسة - الأسرة - النادي -<br>الإعلام - ..... الخ  | ٢         | -            | ٢           |
| ٣ | ماهية القضايا المعاصرة والمفاهيم<br>المرتبطة بها .  | ٢         | -            | ٢           |
| ٤ | السياق التنموي للقضايا المعاصرة<br>في المجتمع المصري المعاصر .  | ٢         | -            | ٢           |
| ٥ | الدراسة العلمية للقضايا المعاصرة<br>.   | ٢         | -            | ٢           |
| ٦ | انعكاسات هذه القضايا على<br>المدرسة والمجتمع .  | ٢         | -            | ٢           |
| ٧ | أهمية التكامل بين ادوار<br>المؤسسات التربوية النظامية وغير<br>النظامية وكيفية تحقيقه .  | ٢         | -            | ٢           |
| ٨ | نماذج لبعض القضايا المعاصرة<br>مثل<br>١- العولمة والعالمية والهوية .<br>٢- المسألة السكانية .<br>٣- البيئة .<br>٤- الديمقراطية والحرية<br>والمشاركة المجتمعية .<br>٥- الثورة العلمية والتكنولوجية . | ٦         | -            | ٦           |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | ٦- الاقتصاد : الحرية الاقتصادية<br>والسوق المفتوح<br>٧- المرأة والطفل .<br>٨- التنمية البشرية .<br>٩- الجودة النوعية للتعليم والحياة |
| ٢ | - | ٢ | ٩ قضايا حقوق الإنسان كما تناولتها الأديان والمواثيق الدولية والعربية .   |
| ٢ | - | ٢ | ١٠ دور التربية في مواجهة هذه القضايا .   |

#### ٤- طرق التدريس والتعليم :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر                         | م   |
|--------------------|---------------------------------|-----|
| -                  | الإلقاء بالمحاضرة               | ١/٤ |
| -                  | المشروع                         | ٢/٤ |
| -                  | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | ٣/٤ |

#### ٥- تقييم الطلبة :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر         | م   |
|--------------------|-----------------|-----|
| -                  | تقييم تقارير .  | ١/٥ |
| -                  | عمل أبحاث .     | ٢/٥ |
| -                  | تقديم مشروعات . | ٣/٥ |

|     |                           |   |
|-----|---------------------------|---|
| ٤/٥ | اختبارات على مدار الفصل . | - |
| ٥/٥ | الاختبارات النصف فصلية .  | - |
| ٦/٥ | الاختبار النهائي .        | - |

٦- جدول التقييم :

| م | نوع التقييم             | مدة التقييم    | رموز مخرجات التعلم |
|---|-------------------------|----------------|--------------------|
| ١ | التقارير البحثية        | على مدار الفصل | -                  |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | على مدار الفصل | -                  |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | على مدار الفصل | -                  |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٢ ساعة         | -                  |

٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | %١٠    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | %١٠    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | %١٠    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | %٧٠    |

٨- قائمة المراجع :

١- السيد سلامة الخميسي : الأدب التربوي العربي - بعض قضايا التنظير والبحث

والممارسة ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢ .

٢- بيومي محمد ضحاوى : قضايا تربوية ، ط٢، النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

٣- جابر عبد الحميد جابر : مدرس القرن الحادى والعشرين الفعال - المهارات والتنمية

المهنية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

٤- حافظ فرج أحمد : التربية وقضايا المجتمع المعاصر ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .

٥- سعيد التل وآخرون : المرجع فى مبادئ التربية ، دار الشروق ، عمان ، الأردن ١٩٩٣

٦- ميادة محمد فوزى الباسل : التربية ومشكلات المجتمع ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، ٢٠٠٣ .

٩- مذكرات المقرر :

لا يوجد .

١٠- الإمكانيات المطلوبة للتدريس :

١- قاعات .

٢- كتب .

٣- دوريات .

٤- وسائل تعليمية.

رئيس القسم

منسق القسم

أ.د/ميادة محمد فوزي الباسل

## ٢- توصيف مقرر حقوق الإنسان والمبادئ القانونية العامة

### ١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات                                  | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|---|-----------|
| ١  | البرنامج المسئول عن المقرر        | -   | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -   | -         |
| ٣  | القسم المانح للبرنامج             | أصول التربية                              | -         |
| ٤  | القسم المانح للمقرر               | أصول التربية                              | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | الفرقة الأولى عام                         | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الأول                       | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | -   | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | حقوق الإنسان والمبادئ<br>القانونية العامة | -         |
| ٩  | الكود                             | -   | -         |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                                      | المجموع   |
|    |                                   | نظري                                      |           |
|    |                                   | -   | ١٤        |

### ٢. البيانات المتخصصة :

#### ١- أهداف المقرر :



١. الوقوف على أساسيات حقوق الإنسان وعلاقتها بحقوق الطفل وحقوق المعلم .
٢. الإلمام بمفاهيم حقوق الإنسان وأنواع هذه الحقوق وارتباطها بحقوق المعلم والمتعلم .
٣. اكتساب المهارات المختلفة لحماية حقوق الإنسان .
٤. فهم وتحليل حقوق الإنسان على المستوى الدولي والوطني والمستوى العام ومستوى المدرسة .

## ٢- النتائج التعليمية المستهدفة:

### أ. المعرفة والفهم :

- أ-١. يتعرف الطالب المعلم على المبادئ القانونية العامة حتى يتمكن من معرفة حقوق الإنسان .

### ب. المهارات الذهنية :

- ب-١. تشجيع الطالب المعلم على المشاركة في حماية حقوق الإنسان .
- ب-٢. مساعده الطالب المعلم في اكتساب مهارات الدفاع عن حقوق الإنسان .
- ب-٣. اكتساب مهارات واليات حماية حقوق الإنسان على المستوى الوطني والدولي .

### ج. المهارات المهنية والعملية :

- ج-١. يقارن الطالب بين طرائق حقوق الإنسان في التربية المدرسية المختلفة .
- ج-٢. يوظف المفاهيم في حياته اليومية .

### د. المهارات العامة والمتبادلة :

- د-١. يمكن الطالب من تحديد أهم حقوقه المدرسية .
- د-٢. يتمكن من معرفة نشأة ومصادر حقوق الإنسان .
- د-٣. يتمكن من معرفة أهم التطبيقات التربوية لحقوق الإنسان .

### ٣- محتويات المقرر :

| م | الموضوع                                       | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|---|---|-----------|--------------|-------------|
| ١ | المبادئ القانونية العامة .                    | ٥         | -            | ٥           |
| ٢ | مفاهيم حقوق الإنسان .                         | ٥         | -            | ٥           |
| ٣ | نشأة ومصادر حقوق الإنسان.                     | ٥         | -            | ٥           |
| ٤ | أنواع حقوق الإنسان .                          | ٥         | -            | ٥           |
| ٥ | آليات حماية حقوق الإنسان على المستوى الوطني.  | ٤         | -            | ٤           |
| ٦ | آليات حماية حقوق الإنسان على المستوى الدولي . | ٤         | -            | ٤           |

٤- طرق التدريس والتعليم :

| م   | العناصر                         | رموز مخرجات التعلم |
|-----|---------------------------------|--------------------|
| ١/٤ | الإلقاء بالمحاضرة               | -                  |
| ٢/٤ | المشروع                         | -                  |
| ٣/٤ | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | -                  |

٥- تقييم الطلبة :

| م   | العناصر                                      | رموز مخرجات التعلم |
|-----|--|--------------------|
| ١/٥ | كتابه وعرض التقارير .                        | -                  |
| ٢/٥ | حلقات المناقشة .                             | -                  |
| ٣/٥ | الاختبارات التحريرية والشفهية .              | -                  |
| ٤/٥ | ملخصات الأبحاث المنشوره .                    | -                  |
| ٥/٥ | مناقشته الطلاب فيما توصلوا إليه من خلال شبكه | -                  |

|  |             |
|--|-------------|
|  | المعلومات . |
|--|-------------|

٦- جدول التقييم :

| م | نوع التقييم             | مدة التقييم    | رموز مخرجات التعلم |
|---|-------------------------|----------------|--------------------|
| ١ | التقارير البحثية        | على مدار الفصل | -                  |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | على مدار الفصل | -                  |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | على مدار الفصل |                    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٢ ساعة         | -                  |

٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | ١٠%    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | ١٠%    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | ١٠%    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٧٠%    |

٨- قائمة المراجع :

- ١- أحمد الرشيدى : حقوق الإنسان نحو مدخل إلى وعى ثقافى ، الهيئة العامة لقصور الثقافة، القاهرة ، ٢٠٠٥ .

- ٢- أحمد السعودي ، احمد ظاهر : دليلك الى حقوق الإنسان في مصر ، مركز المحروسة ، القاهرة ، ٢٠٠٧ .
- ٣- إبراهيم احمد خليفة : الالتزام الدولي باحترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ .
- ٤- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي : حقوق الإنسان الخاصة في الإسلام ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٧ .
- ٥- إميل فهمي شنودة ، وآخرون : تعليم حقوق الإنسان الفلسفة والواقع ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، ٢٠٠٨ .
- ٦- السيد عبد الحميد فوده : حقوق الإنسان بين النظم القانونية الوضعية والشريعة الإسلامية ، الفكر الجامعي ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦ .
- ٧- الشافعي محمد بشير : قانون حقوق الإنسان مصادره وتطبيقاته الوطنية والدولية ، ط ٣ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ .
- ٨- الشافعي محمد بشير : نصوص قانون حقوق الإنسان المصري ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ٢٠٠٦ .
- ٩- المعهد العربي لحقوق الإنسان : دور التربية والتعليم في تعزيز قيم حقوق الإنسان في العالم العربي ، تونس ، ٢٠١٢ .
- ١٠- اليونسكو : دليل تعليم حقوق الانسان للمرحلتين الاساسية والثانوية ، باريس ، ١٩٩٧ .
- ١١- خديجة النبراوي : موسوعة حقوق الإنسان في الإسلام ، دار السلام للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٨ .
- ١٢- رياض صالح ابو العطا : الحقوق الجماعية في ضوء القانون الدولي العام ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ .
- ١٣- سليم الغماتي وآخرون : حقوق الإنسان مفاهيمها وأسسها ، المعهد العربي لحقوق الإنسان ، تونس ، ٢٠٠٣ .
- ١٤- شبل بدران : مكانة حقوق الإنسان في التعليم ، عين شمس للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- ١٥- عبد المجيد الانتصار : التربية على حقوق الإنسان ، ط ٣ ، تونس ، مطبعة

المتقى برنتر المحمدية ٢٠٠١ .

- ١٦- على اسعد وطفة ، صالح احمد الراشد : التربية وحقوق الإنسان فى الوطن العربي ، الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٩٩ .
- ١٧- على جوهر ، ميادة الباسل : تنشئة الطفل العربي على حقوقه بالمؤسسات التعليمية ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، ٢٠١٠ .
- ١٨ - كمال مغيث، الهام عبد الحميد : التعليم وحقوق الإنسان ، مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ١٩ - محمد فتحي موسى : التربية وحقوق الإنسان فى الإسلام ، السكندرية ، دار الوفاء ، الإسكندرية، ٢٠٠٦ .
- ٢٠- مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان : حقوق الإنسان ، مجموعة صكوك دولية ، مجلد الأول - المجلد الثاني، ٢٠٠٢ .

٩- مذكرات المقرر:

لا يوجد.

١٠- الإمكانيات المطلوبة للتدريس :

١- قاعات .

٢- كتب .

٣- دوريات .

٤- وسائل تعليمية .

رئيس القسم

منسق القسم

أ.د/ميادة محمد فوزي الباسل

### ٣- توصيف مقرر التفكير الفلسفي والعلمي

#### ١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات                | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|-------------------------|-----------|
| ١  | البرنامج المسئول عن المقرر        | -                       | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -                       | -         |
| ٣  | القسم الماتح للبرنامج             | أصول التربية            | -         |
| ٤  | القسم الماتح للمقرر               | أصول التربية            | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | الفرقة الأولى عام       | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الأول     | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | -                       | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | التفكير الفلسفي والعلمي | -         |
| ٩  | الكود                             | -                       | -         |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                    | المجموع   |
|    |                                   | نظري                    |           |
|    |                                   | ١٤                      | ١٤        |

#### ٢. البيانات المتخصصة :

##### ١- أهداف المقرر :

١. تعرف المفاهيم المتنوعه للتفكير الفلسفي والعلمي.
٢. تعرف آليات وخطوات التفكير الفلسفي والعلمي.
٣. التدريب على تطبيق آليات التفكير الفلسفي والعلمي.
٤. توظيف مبادئ التفكير في مناقشه القضايا التربويه وتقديم المقترحات والرؤى لحلها والتواصل معها.

## ٢- النتائج التعليمية المستهدفة:

أ. المعرفة والفهم :

أ-١. تعرف مفهوم التفكير وآلياته وخطواته.

ب.المهارات الذهنية :

ب-١. تحليل مبادئ التفكير وتفسير نتائجه وتطبيقها.

ج. المهارات المهنية والعملية :

ج-١. التدريب على ممارسه التفكير في شتى أمور الحياه.

ج-٢. التدريب على توظيف مبادئ التفكير في تناول القضايا التربويه.

د. المهارات العامة والمتبادلة :

د-١ يحدد دور التفكير العلمي والفلسفي في حل المشكلات.

## ٣- محتويات المقرر :

| م | الموضوع           | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|---|-------------------|-----------|--------------|-------------|
| ١ | المفهوم والآليات. | ٥         | -            | ٥           |
| ٢ | خطوات التفكير.    | ٥         | -            | ٥           |
| ٣ | تطبيقات تربويه.   | ٥         | -            | ٥           |

|   |   |   |                               |   |
|---|---|---|-------------------------------|---|
| ٥ | - | ٥ | الفلاسفة والمبدعون.           | ٤ |
| ٤ | - | ٤ | الرؤى العالمية للفكر الفلسفي. | ٥ |
| ٤ | - | ٤ | الأصول الفلسفيه للتربيه.      | ٦ |

٤- طرق التدريس والتعليم :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر                         | م   |
|--------------------|---------------------------------|-----|
| -                  | الإلقاء بالمحاضرة               | ١/٤ |
| -                  | المشروع                         | ٢/٤ |
| -                  | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | ٣/٤ |

٥- تقييم الطلبة :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر   | م   |
|--------------------|---|-----|
| -                  | كتابه وعرض التقارير .                                   | ١/٥ |
| -                  | حلقات المناقشة .  | ٢/٥ |
| -                  | الاختبارات التحريرية والشفهية .                         | ٣/٥ |
| -                  | ملخصات الأبحاث المنشوره .                               | ٤/٥ |
| -                  | مناقشه الطلاب فيما توصلوا إليه من خلال شبكه المعلومات . | ٥/٥ |

٦- جدول التقييم :



| م | نوع التقييم             | مدة التقييم    | رموز مخرجات التعلم |
|---|-------------------------|----------------|--------------------|
| ١ | التقارير البحثية        | على مدار الفصل | -                  |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | على مدار الفصل | -                  |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | على مدار الفصل |                    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٢ ساعة         | -                  |

٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | ١٠%    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | ١٠%    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | ١٠%    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٧٠%    |

٨- قائمة المراجع :

١- الغريب زاهر : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة  
٢٠٠٥ .

٢- جابر عبد الحميد جابر : مدرس القرن الحادى والعشرين الفعال - المهارات والتنمية

المهنية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

٣- شبل بدران : التربية والمجتمع ( رؤية نقدية فى المفاهيم والقضايا والمشكلات) ، ط٢ ،  
دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .

٤- على صالح جوهر: الإصلاح التعليمى والعولمة ، المكتبة العصرية ، المنصورة ،

.٢٠٠٥

٥- محمد منير مرسى : فلسفة التربية ، اتجاهاتها ومدارسها ، عالم الكتب ، القاهرة ،  
.١٩٩٣

٩- مذكرات المقرر:

لا يوجد.

١٠- الإمكانيات المطلوب للتدريس :

١- قاعات .

٢- كتب .

٣- دوريات .

٤- وسائل تعليمية .

رئيس القسم

منسق القسم

أ.د/ميادة محمد فوزي الباسل

#### ٤ - توصيف مقرر المعلم ومهنة التعليم

##### ١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات             | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| ١  | البرنامج المسئول عن المقرر        | -                    | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -                    | -         |
| ٣  | القسم المانح للبرنامج             | أصول التربية         | -         |
| ٤  | القسم المانح للمقرر               | أصول التربية         | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | الفرقة الأولى عام    | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الثاني | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | المعلم ومهنة التعليم | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | -                    | -         |
| ٩  | الكود                             | Ed 121               | -         |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                 | المجموع   |
|    |                                   | نظري                 |           |
|    |                                   | -                    | ١٤        |

##### ٢. البيانات المتخصصة :

##### ١ - أهداف المقرر :

١. تبصير الطالب بالعوامل المؤثرة في مهنة التعليم ومعايير جودة أدائها .
٢. تعريف الطالب بمقومات مهنة التعليم ومعايير جودة أدائها .
٣. تحليل الطالب للتطور التاريخي لمهنة التعليم .
٤. تنمية قدرة الطالب على إدراك مكانة عمل المعلم .
٥. تمكين الطالب من ادوار المعلم ومسئوليته .
٦. تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو مهنة التعليم .
٧. تحليل الطالب للوضع الراهن للمعلم المصري ومشكلاته .
٨. تبصير الطالب بمستقبل مهنة التعليم .
٩. تحديد الطالب لدوره كعضو في النقابة .

## ٢- النتائج التعليمية المستهدفة :

### أ. المعرفة والفهم :

- أ-١. يعرف معنى فلسفة التربية ووظائفها .
- أ-٢. يحدد الطالب حقوقه وواجباته نحو القضايا المهنية .

### ب.المهارات الذهنية :

- ب-١. يدرك العوامل المؤثرة في مهنة التعليم .
- ب-٢. يطبق الطالب معايير مهنة التعليم في سلوكه كمعلم .
- ب-٤. يعي الطالب الواقع المهني للمعلم المصري .

### ج. المهارات المهنية والعملية :

- ج-١. يوظف الطالب المعرفة العلمية في حل بعض مشكلات التعليم .
- ج-٢. يمارس الطالب ادوار ومسئوليات المعلم بكفاءة .

### د. المهارات العامة والمتبادلة :

- د-١. يعتز الطالب بمهنة التعليم وممارسته لأخلاقيتها .  
د-٢. يستشرف للطالب مستقبل مهنة التعليم في مصر .

٣- محتويات المقرر :

| م  | الموضوع   | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|----|---|-----------|--------------|-------------|
| ١  | فلسفه التربية والتعليم .  | ٣         | -            | ٣           |
| ٢  | مهنة التعليم : طبيعتها -<br>تعريفها -المفاهيم المرتبطة<br>بها .                           | ٣         | -            | ٣           |
| ٣  | التطور التاريخي لمهنة<br>التعليم .  | ٢         | -            | ٢           |
| ٤  | العوامل المجتمعية ومهنة<br>التعليم .  | ٢         | -            | ٢           |
| ٥  | مقومات مهنة التعليم<br>ومعاييرها .  | ٣         | -            | ٣           |
| ٦  | المشكلات التي يواجهها<br>التعليم والمعلمين .  | ٢         | -            | ٢           |
| ٧  | طرق وأساليب حل هذه<br>المشكلات .  | ٢         | -            | ٢           |
| ٨  | مكانه المعلم وأدواره<br>ومسئوليته الاساسيه )<br>الأدوار والمسئوليات<br>(المتجددة للمعلم). | ٣         | -            | ٣           |
| ٩  | الواقع المهني للمعلم في<br>المجتمعات المعاصرة .   | ٢         | -            | ٢           |
| ١٠ | خصائص و مقومات المعلم   | ٢         | -            | ٢           |

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
|   |   |   | الناجح ( أخلاقيات مهنة التعليم ) .  |    |
| ٢ | - | ٢ | الاتجاهات العالمية لمهنة التعليم ( مستقبل مهنة التعليم في مصر )<br>المعلم ونقابه المهن التعليمية في مصر . | ١١ |

٤- طرق التدريس والتعليم :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر                         | م   |
|--------------------|---------------------------------|-----|
| -                  | الإلقاء بالمحاضرة               | ١/٤ |
| -                  | المشروع                         | ٢/٤ |
| -                  | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | ٣/٤ |

٥- تقييم الطلبة :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر                                      | م   |
|--------------------|--|-----|
| -                  | عرض تقارير بحثيه ومناقشتها .                 | ١/٥ |
| -                  | اختبارات شفاهيه .                            | ٢/٥ |
| -                  | اختبارات تحريرية قصيرة .                     | ٣/٥ |
| -                  | اختبار تحريري نهائي .                        | ٤/٥ |
| -                  | تكاليفات عن ( أحوال المعلمين في مصر وفي بلاد | ٥/٥ |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | أخرى - أخلاقيات مهنة التعليم). |
|--|--------------------------------|

٦- جدول التقييم :

| م | نوع التقييم             | مدة التقييم    | رموز مخرجات التعلم |
|---|-------------------------|----------------|--------------------|
| ١ | التقارير البحثية        | على مدار الفصل | -                  |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | على مدار الفصل | -                  |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | على مدار الفصل | -                  |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٢ ساعة         | -                  |

٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | ١٠%    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | ١٠%    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | ١٠%    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٧٠%    |

٨- قائمة المراجع :

١- احمد إسماعيل حجي : الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .

٢- السيد سلامة الخميسي : أوراق تربوية معاصرة ، مكتبة نانسى ، دمياط ، ٢٠١٠ .

٣- على راشد : خصائص المعلم المصرى وأدواره ، الإشراف عليّة ، تدريبيّة ، دار

الفكر العربى ،القاهرة ،٢٠٠٢ .

٤- على صالح جوهر : الإصلاح التعلیمی فى العالم العربى، توجهات عالمیة،

المکتبة العصریة ، المنصورة ٢٠١٠ .

٥- محمد كتش : فلسفة إعداد المعلم فى ضوء التحدیات المعاصرة ، مركز الكتاب

للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٠ .

٩- مذكرات المقرر :

لا یوجد .

١٠- الإمکانیات المطلوبة للتدریس :

١- قاعات .

٢- كتب .

٣- دوریات .

٤- وسائل تعلیمیة .

٥- مجلات .

٦- انترنت .

رئیس القسم

أ.د/میادة محمد فوزی الباسل

منسق القسم



## ٥- توصيف مقرر الإدارة المدرسية والصفية

### ١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات                 | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|--------------------------|-----------|
| ١  | البرنامج المسنول عن المقرر        | -                        | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -                        | -         |
| ٣  | القسم المانح للبرنامج             | أصول التربية             | -         |
| ٤  | القسم المانح للمقرر               | أصول التربية             | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | الفرقة الثانية عام       | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الأول      | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | -                        | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | الإدارة المدرسية والصفية | -         |
| ٩  | الكود                             | Ed 211                   | -         |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                     | المجموع   |
|    |                                   | نظري                     |           |
|    |                                   | -                        | ١٤        |

### ٢. البيانات المتخصصة :

#### ١- أهداف المقرر :

١. الوقوف على أساسيات إدارة المدرسة والفصل .
٢. الإلمام بأسس تنظيم العمل الإداري داخل المدرسة علي نحو أفضل وبما يحقق الأهداف التعليمية .
٣. اكتساب المهارات الإدارية داخل الفصل بما يحقق مناخاً تعليمياً فعال .
٤. فهم وتحليل أوضاع إدارة المدرسة في الفصل في مصر وتحديد مشكلاتها .
٥. الوقوف علي الاتجاهات المعاصرة في إدارة المدرسة والفصل وكيفيه الاستفادة منها في تطوير العمل الإداري في المدرسة والفصل .

## ٢ - النتائج التعليمية المستهدفة :

### أ. المعرفة والفهم :

- ١-١. يتعرف الطالب المعلم علي أسس ومقومات الإدارة المدرسية والعوامل المؤثرة فيها حتي يتمكن في المشاركة بفاعليه في إدارتها .

### ب. المهارات الذهنية :

- ب-١. تشجيع الطالب المعلم علي مشاركة أعضاء المجتمع المدرسي في إدارة المدرسة .
- ب-٢. مساعده الطالب المعلم في اكتساب مهارات إدارة الفصل وتطبيقاتها .
- ب-٣. توظيف مداخل الإدارية المعاصرة في حل مشكلات الإدارة المدرسية في مصر .

### ج. المهارات المهنية والعملية :

- ج-١. يقارن الطالب بين صيغ الإدارة المدرسية في نظم التعليم المختلفة .
- ج-٢. يوظف المفاهيم التربوية في مجال العمل .

### د. المهارات العامة والمتبادلة :

- د-١. يمكن الطالب من تحديد المجالات الأساسية في الإدارة المدرسية .
- د-٢. يتمكن من تحديد العوامل المؤثرة في الإدارة المدرسية .
- د-٣. يتمكن من معرفة مداخل الإدارة المعاصرة .

٢- محتويات المقرر :

| م | الموضوع  | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|---|--|-----------|--------------|-------------|
| ١ | مدخل مفاهيمي : ( ماهية الإدارة المدرسية وطبيعتها - مفهوم الإدارة المدرسية وأهميتها وأهدافها - المصطلحات الأساسية في الإدارة المدرسية- مجالات عمل الإدارة المدرسية - العوامل المؤثرة في الإدارة المدرسية ).                           | ٨         | -            | ٨           |
| ٢ | الإدارة المدرسية : ( منظومة الإدارة المدرسية - أنماط الإدارة المدرسية - مداخل إداريه معاصره في الإدارة المدرسية ).   | ٦         | -            | ٦           |
| ٣ | إدارة الفصل : ( مفهوم إدارة الفصل والعوامل المساعدة علي إنجازها - أسس الإدارة الناجحة للفصل - ادوار ومهام المعلم بداخل حجره الدراسة - البيئة المادية للفصل وآثارها علي نجاح العملية التعليمية - الاتجاهات المعاصرة في إدارة الفصل ). | ٨         | -            | ٨           |
| ٤ | إدارة المدرسة والفصل في  | ٦         | -            | ٦           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | مصر: ( واقع إدارة المدرسة<br>والفصل - مشكله إدارة<br>المدرسة والفصل - اتجاهات<br>تطوير إدارة المدرسة<br>والفصل في مصر ) |
|--|--|--|---|

٤- طرق التدريس والتعليم :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر                         | م   |
|--------------------|---------------------------------|-----|
| -                  | الإلقاء بالمحاضرة               | ١/٤ |
| -                  | المشروع                         | ٢/٤ |
| -                  | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | ٣/٤ |

٥- تقييم الطلبة :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر   | م   |
|--------------------|---|-----|
| -                  | كتابه وعرض التقارير .                                       | ١/٥ |
| -                  | حلقات المناقشة .  | ٢/٥ |
| -                  | الاختبارات التحريرية والشفهية .                             | ٣/٥ |
| -                  | ملخصات الأبحاث المنشوره .                                   | ٤/٥ |
| -                  | مناقشته الطلاب فيما توصلوا إليه من خلال شبكه<br>المعلومات . | ٥/٥ |

٦- جدول التقييم :

| رموز مخرجات التعلم | مدة التقييم | نوع التقييم | م |
|--------------------|-------------|-------------|---|
|--------------------|-------------|-------------|---|

|   |                         |                |   |
|---|-------------------------|----------------|---|
| ١ | التقارير البحثية        | على مدار الفصل | - |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | على مدار الفصل | - |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | على مدار الفصل | - |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٢ ساعة         | - |

٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | ١٠%    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | ١٠%    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | ١٠%    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٧٠%    |

٨- قائمة المراجع :

١- السيد سلامة الخميسي: قراءات في الإدارة المدرسية، دار الوفاء، الإسكندرية،

. ٢٠٠١

٢- الهلالي الشربيني الهلالي: إدارة المؤسسات التعليمية في القرن الحادي

والعشرين، المكتبة العصرية، المنصورة، ٢٠٠٦.

٣- حسن مصطفى وآخرون: اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية ، ط٣، الأنجلو

المصرية القاهرة، ١٩٧٧ .

٤- عدنان بدرى الإبراهيم : الإدارة التربوية - مدرسية - صفية " دار البازورى ، عمان  
٢٠١١.

٥- علي جوهر ، علي الدسوقي : النظرية والتطبيق في الإدارة التعليمية، دار المهندس  
، دمياط الجديدة ، ٢٠٠٤ .

٦- محمد فريد الصحن وآخرون : مبادئ الإدارة ، الدار الجامعية ، الإسكندرية  
٢٠٠٢.

٧- مصطفى مصطفى كامل : إدارة الموارد البشرية ، جامعة القاهرة ، القاهرة ،  
١٩٩٢ .

٨- هانى عبد الرحمن الطويل : الإدارة التربوية والسلوك التنظيمى دار وائل للطباعة  
والنشر ، الأردن ، عمان ، ١٩٩٩ .

٩ - مذكرات المقرر :  
لا يوجد .

١٠- الإمكانيات المطلوبة للتدريس :

١- قاعات .

٢- كتب .

٣- دوريات .

٤- وسائل تعليمية .

رئيس القسم

منسق القسم

أ.د/ميادة محمد فوزي الباسل

## ٦- توصيف مقرر المدرسة والمجتمع

### ١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات             | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| ١  | البرنامج المسئول عن المقرر        | -                    | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -                    | -         |
| ٣  | القسم الماتح للبرنامج             | أصول التربية         | -         |
| ٤  | القسم الماتح للمقرر               | أصول التربية         | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | الفرقة الثانية عام   | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الثاني | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | -                    | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | المدرسة والمجتمع     | -         |
| ٩  | الكود                             | ED223                |           |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                 | المجموع   |
|    |                                   | نظري                 |           |
|    |                                   | -                    | ١٤        |
|    |                                   | ١٤                   | ١٤        |

### ٢. البيانات المتخصصة :

#### ١- أهداف المقرر :

١. تعريف الطالب بماهية التربية وأنواعها وعناصرها وسبل دراستها .
٢. تمكين الطالب من تحليل المجتمع المدرسي والتفاعلات الاجتماعية داخله .
٣. تنمية اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو دور المدرسة في الثقافات القومية وعلاقتها بالثقافة العالمية .
٤. تمكين الطالب من تحديد طبيعة العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى
٥. تمكين الطالب من تقويم دور المدرسة في تنمية المجتمع .

## ٢- النتائج التعليمية المستهدفة:

### أ. المعرفة والفهم:

- أ-١. يفهم العلاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى ودور المدرسة في تنمية المجتمع

### ب.المهارات الذهنية:

- ب-١. يشخص المشكلات والظواهر المدرسية ويستخدم الأساليب العلمية في تفسيرها .

### جـ. المهارات المهنية والعملية:

- ج-١. يوظف المفاهيم التربوية في التربية العملية .
- ج-٢. يمارس الأدوار المنوط بها كمعلم داخل المجتمع المدرسي .

### د. المهارات العامة والمتبادلة :

- د-١. التمكين من التفاعل الاجتماعي داخل الفصل .
- د-٢. معرفة مشكلات المجتمع المدرسي .

## ٣- محتويات المقرر :

| م | الموضوع                | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|---|------------------------|-----------|--------------|-------------|
| ١ | ماهية التربية وأهدافها | ٢         | -            | ٢           |



|   |   |   |  |    |
|---|---|---|--|----|
|   |   |   | وعناصرها والمفاهيم المرتبطة بها .                          |    |
| ٢ | - | ٢ | التربية كمعلم ونظام .                                      | ٢  |
| ٢ | - | ٢ | التربية والتنشئة الاجتماعية.                               | ٣  |
| ٢ | - | ٢ | التربية من اجل المواطنة .                                  | ٤  |
| ٢ | - | ٢ | البيئة الاجتماعية للمدرسة .                                | ٥  |
| ٢ | - | ٢ | التفاعلات الاجتماعية داخل المدرسة.                         | ٦  |
| ٢ | - | ٢ | مشكلات المجتمع المدرسي وموقف المعلم منها .                 | ٧  |
| ٢ | - | ٢ | الدراسة العلمية للمشكلات والظواهر الاجتماعية داخل المدرسة. | ٨  |
| ٢ | - | ٢ | نماذج لبعض مشكلات المجتمع المدرسي.                         | ٩  |
| ٢ | - | ٢ | المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى.                            | ١٠ |
| ٢ | - | ٢ | المدرسة والثقافة.  | ١١ |
| ٢ | - | ٢ | المدرسة والحراك الاجتماعي.                                 | ١٢ |
| ٢ | - | ٢ | المدرسة وتنمية البيئة .                                    | ١٣ |
| ٢ | - | ٢ | المدرسة والمشاركة الاجتماعية.                              | ١٤ |

٤- طرق التدريس والتعليم :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر                         | م   |
|--------------------|---------------------------------|-----|
| -                  | الإلقاء بالمحاضرة               | ١/٤ |
| -                  | المشروع                         | ٢/٤ |
| -                  | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | ٣/٤ |

٥- تقييم الطلبة:

| رموز مخرجات التعلم | العناصر  | م   |
|--------------------|--|-----|
| -                  | التكاليف المنزلية .  | ١/٥ |
| -                  | الاختبارات القصيرة.  | ٢/٥ |
| -                  | الاختبارات نصف الفصلية.  | ٣/٥ |
| -                  | مناقشة التقارير البحثية والتكاليف .  | ٤/٥ |
| -                  | الاختبارات النهائية.   | ٥/٥ |
| -                  | تقييم عرض المجموعات للزيارات الميدانية على أن يكون التقييم جماعيا من قبل المعلم والطالب. | ٦/٥ |
| -                  | مناقشة احد دراسات الحالة عن اثر الأسرة والجيرة على أداء التلميذ وتفاعله على أداء المعلم. | ٧/٥ |
| -                  | تقييم المراسلات عبر الانترنت وإظهار كيفية الاستفادة منها في نظامنا التعليمي .            | ٨/٥ |
| -                  | تقرير عن دور المجتمع الأهلي في التعليم .   | ٩/٥ |

٦- جدول التقييم :

| م | نوع التقييم             | مدة التقييم    | رموز مخرجات التعلم |
|---|-------------------------|----------------|--------------------|
| ١ | التقارير البحثية        | على مدار الفصل | -                  |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | على مدار الفصل | -                  |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | على مدار الفصل | -                  |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٢ ساعة         | -                  |

٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | ١٠%    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | ١٠%    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | ١٠%    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٧٠%    |

٨- قائمة المراجع :

- ١- السيد سلامة الخميسي: أوراق تربوية معاصرة ، مكتبة نانسي ، دمياط ، ٢٠١٠ .
- ٢- السيد سلامة الخميسي : المدرسة والمجتمع،مكتبة نانسي ، دمياط الجديدة، ٢٠١١.
- ٣- على صالح جوهر: الإصلاح التعليمي والعولمة ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، ٢٠٠٥ .
- ٤- على صالح جوهر : انعكاسات التحديات المعاصرة على التعليم فى الوطن العربى ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، ٢٠٠٨ .
- ٥- مصطفى قاسم : التعليم والمواطنة ،سلسلة العلوم الإجتماعية ، الهيئة المصرية

العامّة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨ .

٩- مذكرات المقرر :

لا يوجد .

١٠- الإمكانيات المطلوبة للتدريس:

١- قاعات.

٢- كتب .

٣- دوريات.

٤- وسائل تعليمية.

رئيس القسم

منسق القسم

أ.د/ميادة محمد فوزي الباسل

## ٧- توصيف مقرر الإشراف التربوي

### ١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات             | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| ١  | البرنامج المسئول عن المقرر        | -                    | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -                    | -         |
| ٣  | القسم المانح للبرنامج             | أصول التربية         | -         |
| ٤  | القسم المانح للمقرر               | أصول التربية         | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | الفرقة الثانية عام   | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الثاني | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | -                    | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | الإشراف التربوي      | -         |
| ٩  | الكود                             | Ed 221               | -         |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                 | المجموع   |
|    |                                   | نظري                 |           |
|    |                                   | ١٤                   | ١٤        |

### ٢. البيانات المتخصصة :

#### ١- أهداف المقرر :

١. يعرف المفاهيم الأساسية في الإشراف التربوي.
٢. يحلل المفاهيم الأساسية في الإشراف التربوي.
٣. يقف على الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي وتطبيقاته .
٤. يدرك ويفهم معايير اختيار المشرف التربوي وكفايته المهنية ومهامه التربوية والإدارية .
٥. يحلل نظام الإشراف التربوي في مصر .
٦. يقف على أوجه الإفادة من دراسة الاتجاهات المعاصرة في تطوير نظام الإشراف التربوي في مصر .

## ٢- النتائج التعليمية المستهدفة :

### أ. المعرفة والفهم :

- أ-١. يعرف المفاهيم الأساسية في الإشراف التربوي ويقوم بتحليلها .
- أ-٢. يعرف الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي .

### ب.المهارات الذهنية :

- ب-١. يستنتج معايير اختيار المشرف وكفايته المهنية ومهامه التربوية والإدارية .
- ب-٢. يحلل نظام الإشراف التربوي في مصر ويحدد مشكلاته .

### ج. المهارات المهنية والعملية :

- ج-١. يحدد أوجه الإفادة من دراسة الاتجاهات المعاصرة في تطوير الإشراف التربوي بمصر .

### د. المهارات العامة والمتبادلة :

- د-١. التمكين من مقارنة الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي .
- د-٢. يمارس الطالب ادوار المشرف التربوي .

## ٣- محتويات المقرر :

| م | الموضوع | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|---|---------|-----------|--------------|-------------|
|---|---------|-----------|--------------|-------------|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| ٦ | - | ٦ | مدخل مفاهيمي (الإشراف التربوي ، المشرف التربوي ، الكفايات المهنية - أهداف الإشراف التربوي - أسس ومقومات الإشراف التربوي )                    | ١ |
| ٦ | - | ٦ | الاتجاهات المعاصرة في الإشراف التربوي : الاكاديمي ، بالأهداف ، التطوري ، أسلوب الفريق وغيرها .   | ٢ |
| ٦ | - | ٦ | اختيار المشرف التربوي : (أساليب الاختيار ومعايير الكفايات المهنية للمشرف - المهام التربوية والإدارية للمشرف التربوي ) .                      | ٣ |
| ٥ | - | ٥ | نظام الإشراف التربوي في مصر (الوضع الراهن للإشراف التربوي - المهام التربوية والإدارية للمشرف التربوي ) .                                     | ٤ |
| ٥ | - | ٥ | التوجهات المستقبلية لتطوير الإشراف التربوي في مصر : ( أوجه الاستفادة من دراسة الاتجاهات المعاصرة - إجراءات مقترحة لتطوير الإشراف التربوي ) . | ٥ |

٤- طرق التدريس والتعليم :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر                         | م   |
|--------------------|---------------------------------|-----|
| -                  | الإلقاء بالمحاضرة               | ١/٤ |
| -                  | المشروع                         | ٢/٤ |
| -                  | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | ٣/٤ |

٥- تقييم الطلبة :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر   | م   |
|--------------------|---|-----|
| -                  | كتابة وعرض التقارير .                                   | ١/٥ |
| -                  | الحلقات النقاشية .                                      | ٢/٥ |
| -                  | الاختبارات التحريرية والشفهية .                         | ٣/٥ |
| -                  | تلخيص الأبحاث المنشورة بالدوريات العلمية .              | ٤/٥ |
| -                  | مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه من خلال شبكة المعلومات . | ٥/٥ |

٦- جدول التقييم :

| رموز مخرجات التعلم | مدة التقييم    | نوع التقييم             | م |
|--------------------|----------------|-------------------------|---|
| -                  | على مدار الفصل | التقارير البحثية        | ١ |
| -                  | على مدار الفصل | الاختبارات النصف فصلية  | ٢ |
| -                  | على مدار الفصل | الأبحاث وحلقات المناقشة | ٣ |
| -                  | ٢ ساعة         | الاختبار النهائي        | ٤ |



٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | %١٠    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | %١٠    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | %١٠    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | %٧٠    |

٨- قائمة المراجع :

- ١- الخطيب ارواح وآخرون : الإدارة والإشراف التربوي ، دار الثروة ، عمان ،  
١٩٨٤ .
- ٢- عبد الجواد بكر : السياسات التعليمية وصنع القرار ، دار الوفاء للطباعة والنشر ،  
الإسكندرية ، ٢٠٠٢ .
- ٣- علي صالح جوهر : التعليم وتحدياته ، مكتبة نانسي ، دمياط الجديدة ، ٢٠٠٣ .
- ٤- محي الدين الأزهرى : الإدارة ودور المديرين " أساسيات وسلوكيات " ، دار الفكر العربى  
، القاهرة ، ١٩٩٢ .

٩- مذكرات المقرر :

لا يوجد .

١٠- الإمكانيات المطلوبة للتدريس :

١- قاعات .

٢ - كتب .

٣ - دوريات .

٤ - وسائل تعليمية .

رئيس القسم

منسق القسم

أ. د/ميادة محمد فوزي الباسل

## ٨- توصيف مقرر التربية الدولية

### ١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات             | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| ١  | البرنامج المسئول عن المقرر        | -                    | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -                    | -         |
| ٣  | القسم المانح للبرنامج             | أصول التربية         | -         |
| ٤  | القسم المانح للمقرر               | أصول التربية         | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | الفرقة الثانية عام   | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الثاني | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | -                    | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | التربية الدولية      | -         |
| ٩  | الكود                             | Ed 222               | -         |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                 | المجموع   |
|    |                                   | نظري                 |           |
|    |                                   | -                    | ١٤        |

### ٢. البيانات المتخصصة :

#### ١- أهداف المقرر :

- ١ . القدرة على تعريف وتحليل المفاهيم الأساسية للتربية الدولية .
- ٢ . القدرة على إدراك وفهم المجالات الأساسية في التربية الدولية .
- ٣ . القدرة على تحليل ادوار المؤسسات العاملة في ميدان التربية الدولية .
- ٤ . الوقوف على صيغ التربية الدولية في نظم التعليم المختلفة .
- ٥ . تنمية استعدادات الطلاب من اجل الإسهام في حل مشكلات مجتمعهم المحلي والعالمي .
- ٦ . القدرة على إدراك وتحليل متطلبات إعداد وتدريب المعلم من منظور التربية الدولية .

٢- النتائج التعليمية المستهدفة :

أ. المعرفة والفهم :

- أ-١ . يتعرف على أهمية إعداد المعلم ومتطلبات هذا الإعداد من منظور التربية الدولية .

ب.المهارات الذهنية :

- ب-١ . يتمكن الطالب من معرفة وتحليل المفاهيم الأساسية للتربية الدولية .
- ب-٢ . يدرك الطالب واقع التربية الدولية في المدرسة المصرية .
- ب-٣ . يتعرف على ادوار التربية ويحللها ويقارن بينها فيما يتحقق من أهداف التربية الدولية

جـ. المهارات المهنية والعملية :

- ج-١ . يقارن بين صيغ التربية الدولية في نظم التعليم المختلفة وتفسير أوجه التشابه والاختلاف بينها .

د . المهارات العامة والمتبادلة :

- د-١ . يتمكن الطالب من تحديد المجالات الأساسية في التربية الدولية ومدى تحقيقها للمستهدف منها .

٣- محتويات المقرر :

| م | الموضوع   | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|---|---|-----------|--------------|-------------|
| ١ | إطار مفاهيمي : (ماهية التربية الدولية - المفاهيم الأساسية في التربية الدولية - تطور التربية الدولية والعوامل التي أسهمت في الاهتمام بها - أهدافها ) . | ٥         | -            | ٥           |
| ٢ | المجالات الأساسية للتربية الدولية : ( حقوق الإنسان - ثقافات الشعوب - الصراع والتعاون - حماية البيئة ) .   | ٥         | -            | ٥           |
| ٣ | مؤسسات التربية الدولية : ( الأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة - الحكومات المختلفة ) .   | ٥         | -            | ٥           |
| ٤ | صيغ التربية الدولية في عالمنا المعاصر : ( المدارس المنتسبة لليونسكو - أندية اليونسكو - تدويل التعليم - الجامعات المنتسبة لليونسكو ) .                 | ٥         | -            | ٥           |
| ٥ | واقع التربية الدولية في المدرسة المصرية : ( صيغها - دور الأنشطة   | ٤         | -            | ٤           |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | المدرسية في تحقيق أهداف التربية الدولية).            |
| ٤ | - | ٤ | ٦ إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مفاهيم التربية الدولية |

٤- طرق التدريس والتعليم :

| م   | العناصر                         | رموز مخرجات التعلم |
|-----|---------------------------------|--------------------|
| ١/٤ | الإلقاء بالمحاضرة               | -                  |
| ٢/٤ | المشروع                         | -                  |
| ٣/٤ | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | -                  |

٥- تقييم الطلبة :

| م   | العناصر                               | رموز مخرجات التعلم |
|-----|---------------------------------------|--------------------|
| ١/٥ | حلقات النقاش وتقييم دور الطالب فيها . | -                  |
| ٢/٥ | كتابة التقارير وعرضها .               | -                  |
| ٣/٥ | اختبارات شفوية .                      | -                  |
| ٤/٥ | اختبارات نهاية الفصل الدراسي .        | -                  |

٦- جدول التقييم :

| م | نوع التقييم      | مدة التقييم    | رموز مخرجات التعلم |
|---|------------------|----------------|--------------------|
| ١ | التقارير البحثية | على مدار الفصل | -                  |

|   |                         |                |   |
|---|-------------------------|----------------|---|
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | على مدار الفصل | - |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | على مدار الفصل | - |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٢ ساعة         | - |

٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | ١٠%    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | ١٠%    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | ١٠%    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٧٠%    |

٨- قائمة المراجع :

١- السيد سلامة الخميسي : التربية والمدرسة والمعلم ، قراءة اجتماعية ثقافية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .

٢- شبل بدران : التربية والمجتمع (رؤية نقدية فى المفاهيم والقضايا والمشكلات)، ط٢ ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .

٣- على صالح جوهر ، محمد حسن جمعة : ثورات الربيع العربى وإعداد المعلمين على ثقافة الحوار المكتبة العصرية ، المنصورة ، ٢٠١٢ .

٩- مذكرات المقرر :

لا يوجد .

١٠- الإمكانات المطلوبة للتدريس :

١- قاعات .

٢- كتب .

٣- دوريات .

٤- وسائل تعليمية.

رئيس القسم

منسق القسم

أ.د/ميادة محمد فوزي الباسل



## ٩- توصيف مقرر الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية

### ١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات                          | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| ١  | البرنامج المسئول عن المقرر        | -                                 | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -                                 | -         |
| ٣  | القسم الماتح للبرنامج             | أصول التربية                      | -         |
| ٤  | القسم الماتح للمقرر               | أصول التربية                      | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | ثالثة عام                         | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الثاني              | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | -                                 | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية | -         |
| ٩  | الكود                             | Ed 321                            | -         |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                              | المجموع   |
|    |                                   | نظري                              |           |
|    |                                   | -                                 | ١٤        |

### ٢. البيانات المتخصصة :

١- أهداف المقرر :

١. تبصير الطالب بأهمية دراسة الفكر التربوي وتطبيقاته .
٢. تمكين الطالب من مقومات دراسة الفكر التربوي .
٣. تعريف الطالب بالعلاقات التفاعلية بين الفكر التربوي والسياق المجتمعي .
٤. تعريف الطالب بملامح الفكر والنظم التربوية عبر التاريخ .
٥. توعية الطالب بدور المفكرين العرب والمسلمين في تطور الفكر التربوي .
٦. تبصير الطالب بقوى الفكر التربوي المصري المعاصر .
٧. إنماء القدرة النقدية للطالب للأفكار والفلسفات التربوية المختلفة .

٢- النتائج التعليمية المستهدفة :

أ. المعرفة والفهم :

- أ-١. يصبح قادرا على تكوين فلسفته التربوية كمعلم .
- أ-٢. يقدر جهود المفكرين العرب والمسلمين في الفكر التربوي .
- أ-٣. يقوم الفكر التربوي والنظم التربوية في العصور الحديثة والمعاصرة .

ب.المهارات الذهنية :

- ب-١. يحلل ويفسر العلاقة بين السياق المجتمعي والفكر التربوي .
- ب-٢. يحلل الفكر والنظم التربوية في العصور الوسطى .
- ب-٣. يقارن بين الفكر التربوي العربي والأجنبي .
- ب-٤. يحلل ويقيم إسهامات احد المفكرين التربويين الإسلاميين.

ج. المهارات المهنية والعملية :

- ج-١. يطبق المنهج التاريخي في دراسته .
- ج-٢. يتتبع تطور الفكر والنظم التربوية عبر التاريخ ويقدر إسهامات الحضارة المصرية في الفكر التربوي .

د. المهارات العامة والمتبادلة :

د-١. يحدد توجهات الفكر التربوي المعاصر .

٣- محتويات المقرر :

| م | الموضوع   | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|---|---|-----------|--------------|-------------|
| ١ | ماهية الفكر التربوي وأهميته للمعلم .  | ٣         | -            | ٣           |
| ٢ | السياق المجتمعي للفكر التربوي .   | ٣         | -            | ٣           |
| ٣ | مداخل دراسة الفكر التربوي .   | ٣         | -            | ٣           |
| ٤ | الفكر التربوي في العصور القديمة : (الظروف المختلفة للفكر التربوي في العصور القديمة - نماذج للفكر التربوي في العصور القديمة - نماذج للتربية في العصور القديمة - أوجه الاستفادة من الفكر والمؤسسات التربوية في العصور القديمة ) . | ٤         | -            | ٤           |
| ٥ | الفكر التربوي في العصور الوسطى : ( الظروف المجتمعية للفكر التربوي في العصور الوسطى - نماذج للفكر التربوي في العصور الوسطى - أوجه الاستفادة من   | ٤         | -            | ٤           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | الفكر والمؤسسات التربوية في العصور الوسطى ) .   |
| ٣ | - | ٣ | ٦ الفكر التربوي عند العرب والمسلمين ( مصادر وأصول الفكر التربوي عند العرب والمسلمين - نماذج لمفكري التربية عند العرب والمسلمين (  |
| ٣ | - | ٣ | ٧ الفكر التربوي في العصور الحديثة والمعاصرة : ( الظروف المجتمعية للفكر التربوي في العصور الحديثة والمعاصرة - نماذج للفكر التربوي في العصور الحديثة والمعاصرة - أوجه الاستفادة من الفكر والمؤسسات التربوية في العصور الحديثة والمعاصرة ) . |
| ٢ | - | ٢ | ٨ توجهات الفكر التربوي المصري المعاصر : ( نماذج للفكر التربوي المعاصر - محددات الفكر التربوي المصري المعاصر ) .   |

٤- طرق التدريس والتعليم :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر                         | م   |
|--------------------|---------------------------------|-----|
| -                  | الإلقاء بالمحاضرة               | ١/٤ |
| -                  | المشروع                         | ٢/٤ |
| -                  | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | ٣/٤ |

٥- تقييم الطلبة :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر  | م   |
|--------------------|--|-----|
| -                  | عرض التقارير البحثية ومناقشتها .               | ١/٥ |
| -                  | استعراض نماذج تحليل أفكار الفلاسفة والمفكرين . | ٢/٥ |
| -                  | اختبارات شفوية .                               | ٣/٥ |
| -                  | اختبارات شهرية ونصف فصلية وفي نهاية الفصل .    | ٤/٥ |
| -                  | تقييم بعض البحوث التربوية .                    | ٥/٥ |

٦- جدول التقييم :

| رموز مخرجات التعلم | مدة التقييم    | نوع التقييم             | م |
|--------------------|----------------|-------------------------|---|
| -                  | على مدار الفصل | التقارير البحثية        | ١ |
| -                  | على مدار الفصل | الاختبارات النصف فصلية  | ٢ |
| -                  | على مدار الفصل | الأبحاث وحلقات المناقشة | ٣ |
| -                  | ٢ ساعة         | الاختبار النهائي        | ٤ |

٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | %١٠    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | %١٠    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | %١٠    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | %٧٠    |

٨- قائمة المراجع :

- ١- سعيد إسماعيل علي : تاريخ التربية والتعليم في مصر ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٨٥ .
- ٢- فايز مراد مينا : التعليم في مصر - الواقع والمستقبل حتى عام ٢٠٢٠ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ٣- محمد نبيل نوفل : دراسات في الفكر التربوي ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٥ .

٩- مذكرات المقرر :  
لا يوجد .

١٠- الإمكانيات المطلوبة للتدريس :

١- قاعات .

٢- كتب .

٣- دوريات .

٤- وسائل تعليمية .

رئيس القسم

منسق القسم

أ.د/ميادة محمد فوزي الباسل

١٠- توصيف مقرر تعليم الكبار أصوله ومناهجه

١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات                      | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|-------------------------------|-----------|
| ١  | البرنامج المسئول عن المقرر        | -                             | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -                             | -         |
| ٣  | القسم المانح للبرنامج             | أصول التربية                  | -         |
| ٤  | القسم المانح للمقرر               | أصول التربية                  | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | الفرقة الثالثة عام            | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الثاني          | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | -                             | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | تعليم الكبار أصوله<br>ومناهجه | -         |
| ٩  | الكود                             | Ed 322                        | -         |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                          | المجموع   |
|    |                                   | نظري                          |           |
|    |                                   | ١٤                            | ١٤        |

٢. البيانات المتخصصة :

١- أهداف المقرر :



١. تعريف الطالب بماهية وأهمية ومجالات تعليم الكبار .
٢. تبصير الطالب بواقع تعليم الكبار في مصر وتحدياته .
٣. تزويد الطالب بأهم التجارب الدولية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار .
٤. إكساب الطالب المهارات المهنية لمعلم الكبار في مجالات المناهج بما تتضمنه من طرق للتعليم .
٥. تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو المشاركة في برامج محو الأمية وتعليم الكبار .

## ٢- النتائج التعليمية المستهدفة :

### أ. المعرفة والفهم :

- أ-١. يحدد الطالب الكفايات الأزمة لمعلم الكبار .
- أ-٢. يعرف الطالب مناهج تعليم الكبار وطرق تناولها .

### ب.المهارات الذهنية :

- ب-١. يحلل الطالب المفاهيم والأسس المتعلقة بتعليم الكبار ومجالاته .
- ب-٢. يقوم الطالب جهود تعليم الكبار في ضوء التحديات المحلية والعالمية .
- ب-٣. يقوم الطالب التجارب العالمية في محو الأمية وتعليم الكبار .

### ج. المهارات المهنية والعملية :

- ج-١. يشارك الطالب في برامج محو الأمية في مجتمعه المحلي .

### د. المهارات العامة والمتبادلة :

- د-١. يكتسب الطالب مهارات التعامل مع الكبار .

## ٣- محتويات المقرر :

| م  | الموضوع   | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|----|---|-----------|--------------|-------------|
| ١  | تعليم الكبار : المفهوم والأهمية .                             | ٢         | -            | ٢           |
| ٢  | نشأة تعليم الكبار وأهميته .                                   | ٢         | -            | ٢           |
| ٣  | أسس تعليم الكبار .  | ٢         | -            | ٢           |
| ٤  | فلسفة تعليم الكبار وأهدافه .                                  | ٢         | -            | ٢           |
| ٥  | مجالات تعليم الكبار ومؤسساته .                                | ٢         | -            | ٢           |
| ٦  | واقع تعليم الكبار ومشكلاته في مصر .                           | ٢         | -            | ٢           |
| ٧  | أهم التحديات المحلية والعالمية المؤثرة في تعليم الكبار بمصر . | ٢         | -            | ٢           |
| ٨  | مستقبل تعليم الكبار في مصر .                                  | ٢         | -            | ٢           |
| ٩  | معلم الكبار : الخصائص والكفايات .                             | ٢         | -            | ٢           |
| ١٠ | إعداد المعلم وتدريبه .  | ٢         | -            | ٢           |
| ١١ | تجارب عالمية في محو الأمية وتعليم الكبار .                    | ٢         | -            | ٢           |
| ١٢ | واقع الأمية في مصر والجهود المبذولة في مواجهتها .             | ٢         | -            | ٢           |
| ١٣ | برامج تعليم الكبار .  | ٢         | -            | ٢           |
| ١٤ | طرق تعليم الكبار .  | ٢         | -            | ٢           |

٤- طرق التدريس والتعليم :

| م | العناصر | رموز مخرجات التعلم |
|---|---------|--------------------|
|---|---------|--------------------|

|     |                                 |   |
|-----|---------------------------------|---|
| ١/٤ | الإلقاء بالمحاضرة               | - |
| ٢/٤ | المشروع                         | - |
| ٣/٤ | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | - |

٥- تقييم الطلبة :

| م   | العناصر   | رموز مخرجات التعلم |
|-----|---|--------------------|
| ١/٥ | اختبارات تحريرية أسبوعية أو شهرية ونصف فصلية ونهاية الفصل .   | -                  |
| ٢/٥ | تقويم التقارير المقدمة من قبل الطالب عن زيارته الميدانية في هذا المجال .                              | -                  |
| ٣/٥ | تقارير الموجهين والأساتذة عن مشاركات الطلاب في مجالات محو الأمية وتعليم الكبار في المجتمع المحلي له . | -                  |
| ٤/٥ | تقويم أداء الطلاب في الجوانب التطبيقية ومنها التدريس للكبار .   |                    |

٦- جدول التقييم :

| م | نوع التقييم             | مدة التقييم    | رموز مخرجات التعلم |
|---|-------------------------|----------------|--------------------|
| ١ | التقارير البحثية        | على مدار الفصل | -                  |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | على مدار الفصل | -                  |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | على مدار الفصل | -                  |
| ٤ | الاختبار النهائي        | ٢ ساعة         | -                  |

٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | %١٠    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | %١٠    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | %١٠    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | %٧٠    |

٨- قائمة المراجع :

١- سامى محمد نصار ، فهد عبد الرحمن الرويشد : اتجاهات جديدة فى تعليم الكبار ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠.

٢- محمد منير مرسى : الاتجاهات الحديثة فى تعليم الكبار ، القاهرة ، عالم الكتب ،

١٩٩٧

٩- مذكرات المقرر :

لا يوجد .

١٠- الإمكانيات المطلوبة للتدريس :

١- قاعات .

٢- كتب .

٣- دوريات .

٤- وسائل تعليمية.

٥ - مجلات .

٦ - انترنت .

رئيس القسم

منسق القسم

أ.د/ميادة محمد فوزي الباسل

١١- توصيف مقرر نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة

١. البيانات الرئيسية :

| م  | العناصر                           | البيانات                                   | الملاحظات |
|----|-----------------------------------|--|-----------|
| ١  | البرنامج المسئول عن المقرر        | -  | -         |
| ٢  | العنصر الرئيسي أو الفرعي للبرنامج | -  | -         |
| ٣  | القسم المانح للبرنامج             | أصول التربية                               | -         |
| ٤  | القسم المانح للمقرر               | أصول التربية                               | -         |
| ٥  | الفرقة الدراسية                   | الفرقة الرابعة عام                         | -         |
| ٦  | الفصل الدراسي                     | الفصل الدراسي الثاني                       | -         |
| ٧  | تاريخ اعتماد التوصيف              | -  | -         |
| ٨  | اسم المقرر                        | نظام التعليم في مصر<br>والاتجاهات المعاصرة | -         |
| ٩  | الكود                             | Comp Ed 411                                | -         |
| ١٠ | عدد المحاضرات                     | عملي                                       | المجموع   |
|    |                                   | نظري                                       |           |
|    |                                   | ١٤   | ١٤        |

٢. البيانات المتخصصة :

١ - أهداف المقرر :

١. يدرك الطالب ويفهم النظام التعليمي وديناميات العلاقة بين أجزائه .
٢. يفهم الطالب طبيعة العلاقات المتبادلة بين النظام التعليمي والقوى المؤثرة فيه .
٣. يفهم الطالب ويحلل نظام التعليم في مصر ويحدد مشكلاته .
٤. يقف الطالب على نظم التعليم المختلفة واتجاهاتها المعاصرة في بعض الدول .
٥. يتوصل الطالب إلى صياغة نظرة مستقبلية لتطوير نظام التعليم في مصر .

٢ - النتائج التعليمية المستهدفة :

أ. المعرفة والفهم :

- أ-١. يتمكن الطالب المعلم من فهم طبيعة النظام التعليمي في سياقه الثقافي .

ب.المهارات الذهنية :

- ب-١. يتعرف الطالب على نظام التعليم في مصر ويقوم بتحليله وتحديد مشكلاته في ضوء القوى الثقافية المؤثرة .
- ب-٢. يتعرف الطالب على نظم التعليم واتجاهاتها المعاصرة في بعض الدول وتحليلها في ضوء القوى الثقافية المؤثرة .

ج. المهارات المهنية والعملية :

- ج-١. تمكن الطالب من تحديد أوجه الإفادة من نظم التعليم واتجاهاتها المعاصرة في بعض الدول لتطوير نظام التعليم المصري في سياقه .

د. المهارات العامة والمتبادلة :

- د-١. توظيف نظم التعليم المعاصرة في مجال التدريس .

٣- محتويات المقرر :

| م | الموضوع   | المحاضرات | سكاشن / عملي | عدد الساعات |
|---|---|-----------|--------------|-------------|
| ١ | مدخل مفاهيمي : (ماهية التربية المقارنة وأهدافها ومجالاتها - فلسفة النظام التعليمي ومكوناته - القوى الثقافية المؤثرة في النظام التعليمي ) .      | ٧         | -            | ٧           |
| ٢ | نظام التعليم في مصر : (مدخل تاريخي عن تطور التعليم الحديث - فلسفة النظام - الوضع الحالي لنظام التعليم ومشكلاته - القوى الثقافية المؤثرة فيه ) . | ٧         | -            | ٧           |
| ٣ | نظم التعليم واتجاهاتها المعاصرة : ( مثال لمجموعة دول أوروبا - مثال لمجموعة دول جنوب شرق آسيا - مثال لمجموعة الدول العربية ) .                   | ٧         | -            | ٧           |
| ٤ | نظرة مستقبلية لنظام التعليم في مصر : ( أوجه الاستفادة من دراسة النظم التعليمية واتجاهاتها   | ٧         | -            | ٧           |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | المعاصرة في الدول<br>المختلفة - إجراءات<br>مقترحة لتطوير نظام<br>التعليم المصري ( . |
|--|--|--|---|

٤- طرق التدريس والتعليم :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر                         | م   |
|--------------------|---------------------------------|-----|
| -                  | الإلقاء بالمحاضرة               | ١/٤ |
| -                  | المشروع                         | ٢/٤ |
| -                  | الإلقاء المطور باستخدام الأجهزة | ٣/٤ |

٥- تقييم الطلبة :

| رموز مخرجات التعلم | العناصر                         | م   |
|--------------------|---------------------------------|-----|
| -                  | حلقات النقاش ودور الطالب فيها . | ١/٥ |
| -                  | كتابة التقارير وعرضها .         | ٢/٥ |
| -                  | اختبارات شفوية .                | ٣/٥ |
| -                  | اختبارات تحريرية .              | ٤/٥ |

٦- جدول التقييم :

| رموز مخرجات التعلم | مدة التقييم    | نوع التقييم             | م |
|--------------------|----------------|-------------------------|---|
| -                  | على مدار الفصل | التقارير البحثية        | ١ |
| -                  | على مدار الفصل | الاختبارات النصف فصلية  | ٢ |
| -                  | على مدار الفصل | الأبحاث وحلقات المناقشة | ٣ |

|   |                  |        |   |
|---|------------------|--------|---|
| ٤ | الاختبار النهائي | ٢ ساعة | - |
|---|------------------|--------|---|

٧- توزيع نسب التقييم :

| م | العناصر                 | النسبة |
|---|-------------------------|--------|
| ١ | التقارير البحثية        | %١٠    |
| ٢ | الاختبارات النصف فصلية  | %١٠    |
| ٣ | الأبحاث وحلقات المناقشة | %١٠    |
| ٤ | الاختبار النهائي        | %٧٠    |

٨- قائمة المراجع :

- ١- أحمد إسماعيل حجي : تطوير التعليم فى زمن التحديات - الأزمة وتطلعات المستقبل ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- ٢- على صالح جوهر : انعكاسات التحديات المعاصرة على التعليم فى الوطن العربى ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، ٢٠٠٨ .
- ٣- على صالح جوهر : الإصلاح التعليمى والعولمة ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، ٢٠٠٥ .
- ٤- على صالح جوهر : التعليم وتحدياته ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، ٢٠٠٢ .
- ٥- محمد متولى غنيمه : سياسات وبرامج إعداد المعلم العربى وبنية العملية التعليمية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .

٩- مذكرات المقرر :

لا يوجد .

١٠- الإمكانيات المطلوبة للتدريس :

١ - قاعات .

٢ - كتب .

٣ - دوريات .

٤ - وسائل تعليمية.

٥ - مجلات .

٦ - انترنت .

رئيس القسم

منسق القسم

أ.د/ميادة محمد فوزي الباسل