

التقرير الدوري لوحدة ضمان الجودة بالكلية (شهر يوليو 2015)

بيان بأهم أعمال وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء بكلية التربية خلال شهر يوليو 2015م - والتي تتمثل في الآتي:-

- تم اتخاذ آليات نحو تفعيل العمل بوحدة ضمان الجودة ومنها:



◀ عقد اجتماع مع لجنة المتابعة والدعم الفني بجامعة دمياط لمناقشة ومتابعة تنفيذ أنشطة الربع الأول من مشروع دعم وتطوير الفاعلية التعليمية بكلية التربية، وذلك يوم الأربعاء الموافق 2015/7/8، بوحدة ضمان الجودة، حيث قام

السيد أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب - المدير التنفيذي للمشروع، بعرض أنشطة الربع الأول من المشروع والنسبة المئوية لما تم إنجازه من كل نشاط، ثم قامت اللجنة بمناقشة كل نشاط على حدة، ومراجعة الأدلة والشواهد الدالة عليه، حضر الاجتماع:

أ.د/ السيد محمد محمد المرسي - مدير إدارة المشروعات بجامعة دمياط

أ.د/ رضا مسعد السعيد عسر - مدير مركز ضمان الجودة بجامعة دمياط

أ.د/ محمد إسماعيل دبارة - نائب مدير مركز ضمان الجودة بجامعة دمياط

د/ حمدي حسين وهبة - مدير وحدة البرامج والمقررات بمركز ضمان الجودة

أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب - مدير وحدة الجودة - المدير التنفيذي للمشروع

د/ عصام الدسوقي إسماعيل - نائب المدير التنفيذي للمشروع

أ/ محمد الشامي - العضو المالي للمشروع، أ/ أحمد شطا - العضو الإداري للمشروع

أ/ ولاء الصياد - مدخلة بيانات بالوحدة، أ/ هناء عبد الفتاح - مدخلة بيانات بالوحدة
وامتد الاجتماع من الساعة العاشرة وحتى الساعة الثانية ظهراً وتخلل الاجتماع
حضور كل من:

أ.د/ معاطي محمد إبراهيم نصر - عميد الكلية

أ.د/ عفت مصطفى الطناوي - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

د/ أحمد إبراهيم عبد السلام - المدرس المتفرغ بقسم المناهج

استكمال تنفيذ أنشطة الربع الأول من أنشطة مشروع دعم وتطوير الفاعلية
التعليمية، بتطبيق كم كبير من الاستبيانات على السادة أعضاء هيئة التدريس،
وظلاب الكلية والخريجين، بالإضافة إلى تقييم أوراق الأسئلة الامتحانية، وذلك
على النحو التالي:

تم تجميع أوراق الأسئلة الامتحانية للفصلين الدراسيين الأول والثاني، ثم
تقسيمهم إلى أقسام حسب القسم العلمي، ثم تحديد عضو هيئة التدريس الذي
سيقوم بالتقييم، ثم مخاطبة سيادته بخطاب مرفق به نموذج معايير تقييم
الورقة الامتحانية، وعدد محدد من الأوراق الامتحانية التي سيقوم بتقييمها.

معايير التقييم		معايير التقييم		
رقم	معايير التقييم	مرتفع (3)	متوسط (2)	ضعيف (1)
1	البيانات الأساسية للاختبار مستوفاة في ورقة الاختبار.	✓		
2	كثافة ورقة الاختبار وتعدلات موجزة وأصمعة ومحددة	✓		
3	عدد أسئلة الاختبار مناسب للوقت المخصص للاجابة	✓		
4	تغطي أسئلة الاختبار كل موضوعات المقرر الدراسي.	✓		
5	تدرج مستويات أسئلة الاختبار من السهل إلى الصعب ومن السهولة إلى الصعوبة ومن الميسر إلى الصعب.	✓		
6	درجات السؤال وزمن الاجابة عليه ونوع مخرجات التعلم التي يقبها محددة بجانب كل سؤال.	✓		
7	يرجع عدد أسئلة الاختبار 4 فأكثر لقياس فئات مخرجات التعلم الأربعة (يمكن مشاهدة عدد الأسئلة في مجال المعرفة والفهم والمهارات الذهنية والمعالجة).	✓		
8	تقوس بعض الأسئلة المفاهيم والتعاريف والمصطلحات ويطلب نواتج التعلم (المعرفة والفهم).	✓		
9	تقوس بعض الأسئلة المهارات المتخصصة في المقرر ومهارات التفكير ويطلب نواتج التعلم (المهارات الذهنية).	✓		
10	تقوس بعض الأسئلة مهارات التعلم التطبيقية والعملية ويطلب نواتج التعلم (المهارات المهنية والمهنية).	✓		
11	تقوس بعض الأسئلة مهارات الاتصال والتكنولوجيا والعمل التعاوني واتخاذ القرار ويطلب نواتج التعلم (المهارات العامة والاتقائية).	✓		

وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء
 استبانة وعي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه بالمعيار الأكاديمية المرجعية وتوظيفها في عمليات التعليم والتعلم والتقييم

بيانات أولية

الاسم:
 الوظيفة:
 التخصص:
 عدد سنوات الخبرة:

تطبيق المادة

هنا يأتي جدول من العبارات المتعلقة بالمعيار الأكاديمية المرجعية لتجربة التدريس ومدى توظيفها في عمليات التعليم والتعلم والتقييم، فإفراد تحديد استجاباتكم عليها بوضع علامة (✓) أو علامة (X) أو علامة (0) في حقله طبقاً للمعادن أعلاه، أو إكمال الإجابة "وجاهة من" في حقله التاليها (أحياناً، أو إكمال الإجابة "لا" في حقله عدم تطبيقها تماماً)

م	العبارة	معدل التطبيق العنصر	معدل التطبيق العنصر
1	طبقت المعايير الأكاديمية المرجعية لمشروع تطوير كليات التربية (سبتمبر 2005)		
2	طبقت المعايير الأكاديمية المرجعية لمشروع تطوير كليات التربية (سبتمبر 2005)		
3	طبقت المعايير الأكاديمية المرجعية لمشروع تطوير كليات التربية (سبتمبر 2005)		
4	طبقت المعايير الأكاديمية المرجعية المشكفة من المعايير الأكاديمية المرجعية لمشروع تطوير كليات التربية (سبتمبر 2005)		
5	شاركت في توصيف برامج تعليمية بالاسم أو القلم بناء على المعايير الأكاديمية المرجعية لمشروع تطوير كليات التربية (سبتمبر 2005)		
6	شاركت بصياغة أهداف مقرراتي الدراسية ونواتج التعلم المتوقعة منها بناء على تحليل المعايير الأكاديمية المرجعية لمشروع تطوير كليات التربية (سبتمبر 2005)		
7	شاركت بصياغة مقرراتي الدراسية في ضوء معايير البرامج التعليمية التي تنتمي إليها المشكفة الدراسية (سبتمبر 2005)		
8	توسمت المعايير الأكاديمية المرجعية بالاسم أو القلم في اختيار طرق وأساليب التقييم والتعلم والتقييم للمعيار الأكاديمية المرجعية لمشروع تطوير كليات التربية (سبتمبر 2005)		
9	توسمت المعايير الأكاديمية المرجعية بالاسم أو القلم في اختيار طرق وأساليب التقييم والتعلم والتقييم للمعيار الأكاديمية المرجعية لمشروع تطوير كليات التربية (سبتمبر 2005)		
10	أرغم من إعداد تقارير المقررات الجديدة على استبانات معلمي كليات التربية (سبتمبر 2005)		
11	استخدمت من تقارير المقررات في تقديم توصيات بخلافها لجامعة للتصديق أو تعديل مستوى الجودة للمعيار الأكاديمية المرجعية للمشروع التعليمي والتقييمي (سبتمبر 2005)		
12	طبقت المعايير الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية التي استبانتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (المرحلة الأولى) 2013		

مشروع دعم وتطوير الفاعلية التعليمية بكلية التربية، جامعة دمياط (2015) 1 -

✓ تطبيق استبانة وعي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه بالمعيار الأكاديمية المرجعية وتوظيفها في عمليات التعليم والتعلم والتقييم.

جامعة دمياط
 مركز ضمان الجودة وتقييم الأداء
 استبانة جودة مخرجات جامعة دمياط

أولاً: الصفات الشخصية
 الاسم:
 العمر:
 سنوات الخدمة الوظيفية:
 تليها بعد الاستبانة
 بجملة وضع علامة (✓) في المربع المناسب بجوار كل عبارة.

أولاً: جودة المستوى التدريسي للتدريسيين	موافق	موافق	موافق	موافق
1- يتمتع خريجو الجامعة بكفاءة عالية وتوطين لإفهام علومهم في بداية التحصيل				
2- تمتلك الجامعة معرفة واسعة واسعة لأهمية مؤسسات المجتمع من حيث نوعية وفعالية الخريجين.				
3- تتابع الجامعة مستوى أداء خريجوها في المؤسسات التي يعملون بها لتحديد جوانب الضعف في مهاراتهم والعمل على معالجتها.				
4- إقبال مؤسسات المجتمع على توظيف خريجينا جديداً نابع من لغاتهم الذاتية.				
5- سياسة الجامعة في استحداث التخصصات العلمية تتواءم مع حاجة المجتمع.				

ثانياً: البرامج التدريبية لمؤسسات المجتمع	موافق	موافق	موافق	موافق
1- تمتلك الجامعة وحدة علمية متخصصة في خدمة المجتمع وتعمل بشكل معلوم تدبر وفقاً لمؤسساته.				
2- تبنى الجامعة وحدات وبرامج مؤسسات المجتمع في تدريب كوادرها في التخصصات المختلفة.				
3- تحرص الجامعة على إقامة ورش العمل التدريبية بالتشراكة مع مؤسسات المجتمع ذات العلاقة.				
4- تصمم الجامعة وتنفذ برامج تدريبية بشكل مستمر وفقاً لآخر مستجدات التطور العالمي.				
5- تحدد الجامعة الاحتياجات التدريبية للعمال في مؤسسات المجتمع بناءً على دراسات دقيقة ومستقلة إلى الحاجة الفعلية.				

باريتكت أمن

✓ تطبيق استمارة جودة مخرجات جامعة دمياط على السادة أعضاء هيئة التدريس.

دعم وتطوير الفاعلية التعليمية
 بكلية التربية جامعة دمياط

تقرير ذاتي عن أداء الخريج وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية مايو 2013

اسم الخريج:
 التخصص:
 العام الجامعي:

تعتبر الفاعلية المرجعة من الطلبة الخريجين مهمة لتحسين جودة الخيرات التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، وهذا التقرير الذاتي مسمم أجمع آراء الطلبة عن خبراتهم أثناء البرنامج، وتشمل بنود هذا التقرير الذاتي جميع المعارف التي مررت بها في البرنامج حتى الآن، ولا تقتصر على مقرر واحد فقط. أرجو التفصيل بالإجابة عن البند التالية بوضع علامة صح أو إكمال الإجابة التي تتناسب معك.

العبارة	أ	ب	ج	د	هـ
أولاً: المعارف والمفاهيم:					
مساعدتي الدراسة بالكيفية على اكتساب المعارف والمفاهيم:					
ثانياً:					
1- أسس الإدارة التربوية والتدريس:					
2- تصميم البرقيات التعليمية/التعليمية:					
3- مكونات المنهج الدراسي وبناءه وتقييمه وتطويره:					
4- نظريات التعليم ووظائفه وحساسات مراحل نمو المتعلمين:					
5- استراتيجيات التعليم والتعلم:					
6- أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته:					
7- التقويم التربوي ونظرياته:					
8- التربية الخاصة ومعالجاتها واستراتيجياتها:					
9- أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته:					
10- مصادر ومطالعات العلاقات المهنية في مجال التعليم:					
11- أخلاقيات مهنة التعليم والتدريب المتطلبات المنطوق لها وحقوق المعلم وواجباته:					

✓ تطبيق استبانة تقرير ذاتي عن أداء الخريج وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية مايو 2013م، وتم التطبيق على طلاب الفرقة الرابعة، وطلاب الدراسات العليا (خريجي كلية التربية).

رابع عام نفس
مستوحج عدم وتطوير المناهج التعليمية
تكملة الزميلة حاتم حاتم

استبيان رضا الطلبة عن جودة التعليم والتعلم بالكلية
عزيزي الطالب: يهدف هذا الاستبيان إلى قياس مدى رضاك عن مستوى جودة عملية التعليم والتعلم بالكلية. إقرار كل عبارة وضع علامة (✓) أمامها، علماً بأن مقاييس التقييم المستخدمة هي:
1- تسمى غير موافق بشدة. 2- غير موافق. 3- لا أدري. 4- موافق. 5- موافق بشدة.
مطلوب

أولاً: فاعلية العملية التعليمية

أهداف التعليم والمعايير الأكاديمية للتخصص واضحة ومحددة.

البرامج/المقررات الدراسية ترتبط باحتياجات سوق العمل.

طرق التعليم والتعلم حديثة ووسائل التعليم متوفرة.

أعضاء هيئة التدريس منتظمين في المحاضرات وجدادين في التدريس.

✓ تطبيق استبيان رضا الطلبة عن جودة التعليم والتعلم بالكلية، وتم التطبيق على طلاب الفرقة الرابعة، وطلاب الدراسات العليا (خريجي كلية التربية).

وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء
جامعة دمياط
DAMIETTA UNIVERSITY

استمارة استطلاع رأي الطلاب في التدريب الميداني

1- معلومات أساسية:

الرقم القومي للمقرر:	اسم المقرر:	التخصص:
المستوى/السنة الدراسية:	الفصل الدراسي:	عدد الوحدات المحاضرة ساعة
	عضو هيئة المعاونة:	التعليقات:

2- تعليقات:

عزيزي الطالب، المرجو اختيار الإجابة المناسبة بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة مما يلي
أنتل بديون من الأبدال الخمسة: ممتاز، جيد جداً، ضعيف جداً، سيئاً، رديئاً.

العبارة	ممتاز جداً	جيد جداً	جيد	ضعيف جداً	ضعيف
1- يتم تقديم عرض لساعاتي للتدريب الميداني في بداية الفصل الدراسي.					
2- محتوى التدريب الميداني يحقق أهدافه.					
3- يتم عرض أهداف كل يوم تدريسي في ترويسة التدريب الميداني.					
4- يتم الربط بين أجزاء التدريب الميداني باستمرار.					
5- يتم إنجاز التدريب الميداني بشكل يساعد على اكتساب المهارات المطلوبة.					
6- الأوقات والتهيئات في المؤسسة كافية وسليمة للتدريب الميداني.					
7- يحافظ المشرف على جانب النظافة والنظافة العامة أثناء جلسات التدريب على التدريب الميداني بالمدرسة.					
8- يستخدم المشرف الوسائل الكافية والملائمة لاكتساب الطلاب المهارات الخاصة في التدريب الميداني بالمدرسة.					
9- يتم التدوير الميداني في المدارس بطريقة سليمة ومنظمة.					
10- يتم تدوير الممارسات على إعادة تطبيق المهارات العملية المكتسبة في الميدان وفي أماكن التدريب الميداني.					
11- يتم الربط بين الدراسة النظرية والعملية.					
12- يربط المشرف بين استخدام تعبيرات الوجه وحركات الجسم أثناء التدوير.					
13- يتم استخدام أساليب مختلفة للتقييم في التدريب الميداني.					
14- يتم إدارة وقت التدريب الميداني بكفاءة عالية.					
15- يتصف المشرف بالمظهر الجيد، اللزوم، الحرورية، والمخاطبات الجيدة مع الآخرين.					
16- يأخذ المشرف تعليقات الطلاب الخاصة بالتدريب الميداني وأساليب التقييم.					
17- يحافظ المشرف على خصوصية الطلاب أثناء التدريس في المؤسسة وأثناء الإجازات.					
18- يبلغ الطلاب على تقييم المشرف بعد حضوره الحصص.					
19- المشرف لديه مهارات التدريس الكافية التي تجعلها في التدريب الميداني.					
20- يجادل المشرف مهارات الاستماع الفعال في التعامل مع الطلاب.					

2/1

✓ تطبيق استبانة استطلاع رأي الطلاب في التدريب الميداني: وتم تطبيقها على طلاب الفرقة الثالثة والرابعة.

وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء
جامعة دمياط
DAMIETTA UNIVERSITY

كلية التربية - كلية التربية

تقييم مقرر التدريس الطلابي للفرقة الثانية من قبل الطلاب

1- معلومات أساسية:

الرقم القومي للمقرر:	اسم المقرر:	التخصص:
المستوى/السنة الدراسية:	الفصل الدراسي:	عدد الوحدات المحاضرة ساعة
	عضو هيئة المعاونة:	التعليقات:

2- آراء عامة حول المقرر الدراسي:

العبارة	1	2	3	4	5
أ1- غير مشوق					
أ2- لا يرتبط بالتخصص					
أ3- لا يتضمن معلومات حديثة					
أ4- لا يوفر أمثلة عملية					
أ5- لا يعالج توافقي					
أ6- غير مفيد في التنقيح المعنى					
أ7- غير مفهوم					
أ8- صعباً جداً					

3- مخرجات التعلم المستخدمة:

العبارة	غير موافق جداً (1)	غير موافق (2)	غير موافق (3)	موافق (4)	موافق تماماً (5)
1- أهداف المقرر للتدريس المصغر واضحة ومحددة.					
2- زودوا المقرر بالمعرفة المفيدة والفهم المنطقي لمتطلبات التدريس.					
3- وبخاصة المقرر التي التفكير في صفات التدريس.					
4- اكتسبوا المقرر بعض المهارات المهنية التي تعد في الحياة العملية.					
5- اكتسبوا المقرر مهارات التحضير واعداد الدروس.					
6- اكتسبوا المقرر مهارات تقييم التدريس.					
7- اكتسبوا المقرر مهارات تقييم تعلم الطلبة.					
8- اكتسبوا المقرر مهارات إدارة الصف الدراسي.					

✓ تطبيق استبانة تقييم مقرر التدريس الطلابي للفرقة الثانية.

31

جامعة دمياط
Damietta University

وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

استبيان رأي الطلاب في مشكلات التعليم والتعلم وإجراءات معالجتها بالكلية

1- معلومات أساسية:

- الاسم (اختياري):

- النوع: (ذكر/ أنثى):

- السنة الدراسية: / / / / /

- تاريخ الإجابة على الاستبيان: 2014 / 10 / 25

2- تعليمات:

عزيزي الطالب، المرجو اختيار الإجابة المناسبة بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة مما يلي أسفل جدول من الدلائل الخمسة: موافق تماماً، موافق، غير موافق، غير موافق تماماً، غير موافق تماماً حسبما ينطبق عليك.

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	غير موافق	غير موافق تماماً	غير موافق تماماً
1	أداة التقييم الحديثة					
2	تعتبر فاعلية المحاضرات ملائمة لعدد الطلاب					
3	تتمتع فاعلية المحاضرات كفاية للقيام بالأنشطة التعليمية					
4	الوقت والجهد يعمدان فاعلية المحاضرات					
5	مستوى التفاعل يعمد فاعلية المحاضرات					
6	استدراج الإضافة يعمد فاعلية المحاضرات مناسب					
7	توافر فاعلية المحاضرات تسهيلات الداعمة للتعلم مثل الداتاشو وعنايت					
8	توفر فاعلية المحاضرات الأجهزة والأدوات والمواد اللازمة لأداء التجارب والأنشطة					
9	استدراج الإضافة يعمد فاعلية المحاضرات مناسبة					
10	توفر فاعلية المحاضرات تسهيلات الداعمة للتعلم مثل الداتاشو وعنايت					
11	توفر فاعلية المحاضرات الأجهزة والأدوات والمواد اللازمة لأداء التجارب والأنشطة					
12	استدراج الإضافة يعمد فاعلية المحاضرات مناسبة					
13	توفر فاعلية المحاضرات تسهيلات الداعمة للتعلم مثل الداتاشو وعنايت					
14	توفر فاعلية المحاضرات الأجهزة والأدوات والمواد اللازمة لأداء التجارب والأنشطة					
15	استدراج الإضافة يعمد فاعلية المحاضرات مناسبة					
16	توفر فاعلية المحاضرات تسهيلات الداعمة للتعلم مثل الداتاشو وعنايت					

✓ تطبيق استبيان رأي الطلاب في مشكلات التعليم والتعلم وإجراءات معالجتها بالكلية.

◀ تفعيل البوابة الالكترونية لوحدة ضمان الجودة على الموقع الالكتروني للكلية، بالإضافة إلى أقسام وقطاعات ووحدات الكلية المختلفة، وذلك من خلال قيام أ/ هناء عبد الفتاح - مدخلة بيانات بالوحدة ومسئولة البوابة الالكترونية بالكلية، بنشر العديد من أخبار وأنشطة الكلية بصفة عامة، وأنشطة وحدة ضمان الجودة بصفة خاصة.

www.du.edu.eg/faculty/edu/up/unitCat.aspx?id=15

عن الكلية أقسام الكلية « القطاعات الإدارية » المراكز والوحدات « اتصل بنا

وحدة ضمان الجودة
كلية التربية جامعة دمياط

مدير الوحدة
أستاذ
أ.د / عبد الناصر العيس عبد الوهاب رمضان

القائمة الرئيسية
وحدة الجودة بكلية التربية
الرؤية
الرسالة
الأهداف
التعريف بالمشروع
أقسام وحدة ضمان الجودة
مدير المشروع
الهيكل الوظيفي
منهج الأبحاث
قاعة التدريب
أنشطة الوحدة
اجتماع الوحدة

آخر الأخبار
• دخول الطلاب على نظام إبن الهمم
• دخول الطلاب على نظام الفارابي
• استبيان الطلاب على نظام الفارابي
• شكاوى ومقترحات الطلاب
• الهيكل الوظيفي للمجلس التنفيذي لوحدة ضمان الجودة
• الهيكل الوظيفي لوحدة ضمان الجودة
• عقد دورات تدريبية بقاعة التدريب بوحدة ضمان الجودة
• ورشة عمل عن: استنباط مؤشرات عمير المكينة من المعيار الرابع في مجال الفاعلية التعليمية
• التدريب على الأنظمة الإلكترونية (نظام المجلس الجامعي) بوحدة ضمان الجودة
• تجهيز قاعة تدريبية بوحدة ضمان الجودة



عمل تقرير عن نشاط السيد أ.د/ السيد محمد دعدور -
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية -
جامعة دمياط ونائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع،
على النحو التالي:



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



جامعة دمياط - كلية التربية

تقرير عن نشاط

السيد الأستاذ الدكتور/ السيد محمد دعدور

أستاذ المناهج وطرق التدريس - نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- < اختيار سيادته لتقويم البحوث المقدمة للترقية من مرتبة أستاذ مساعد إلى مرتبة أستاذ في كلية التربية/ ابن رشد - جامعة بغداد.
- < ترجمة أعمال هيلين كيللر للغة العربية (للتوزيع بمصر والدول الناطقة بالعربية) بإذن مكتوب من الجمعية الأمريكية للمكفوفين.
- < اختيار سيادته لتحكيم الإنتاج العلمي للسيدة/ نسرين أحمد أحمد السويدي - المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بينها، والمتقدمة لنيل جائزة الجامعة لرسائل الدكتوراه لعام 2013م.
- < اختيار سيادته عضو هيئة تحرير لمجلة علمية دولية وتحكيم 18 دراسة لها.
- < اختيار سيادته لمراجعة كتاب للمجلس العلمي بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية.
- < التعاون مع اليونيسكو (تقرير الرصد العالمي - التعليم للجميع)، بتقديم استشارة فيما يخص أجندة تقرير التعليم في 2016م.
- < تحكيم بحث لمجلة International Journal Of Testing المحرر (في حينها) Setphen G.Sireci جامعة ماساتشوستس أمهرست USA
- < التعاون مع جامعة الطفيلة بالمملكة الأردنية الهاشمية بترقية اثنين من أعضاء هيئة التدريس.

مدير وحدة الجودة وتقييم الأداء

أ.د/ عبد الناصر أتيس عبد الوهاب

أمين الوحدة

أحمد عزت شطا

Tel/Fax: 057 /2407752 , 057/2403870 126 داخلي
البريد الإلكتروني: eduqau@du.edu.eg E -Mail:

كلية التربية - دمياط الجديدة- ش الكفراوي
الموقع الإلكتروني: http://www.du.edu.eg/

توثيق اشتراك السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية في مناقشات رسائل علمية خارج جامعة دمياط.

أ.د/ عبد الناصر أنيس



▪ سفراء التربية بكلية التربية جامعة دمياط:

توثق وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء ضمن أنشطة السادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية مشاركة أ.د. أماني عبد العزيز عضوية لجنة مناقشة رسالة علمية بكلية التربية جامعة المنصورة يوم الأربعاء الموافق 1 يوليو 2015م. خالص التمنيات لسيادتها بدوام التقدم والتوفيق.



Ahmed Shata

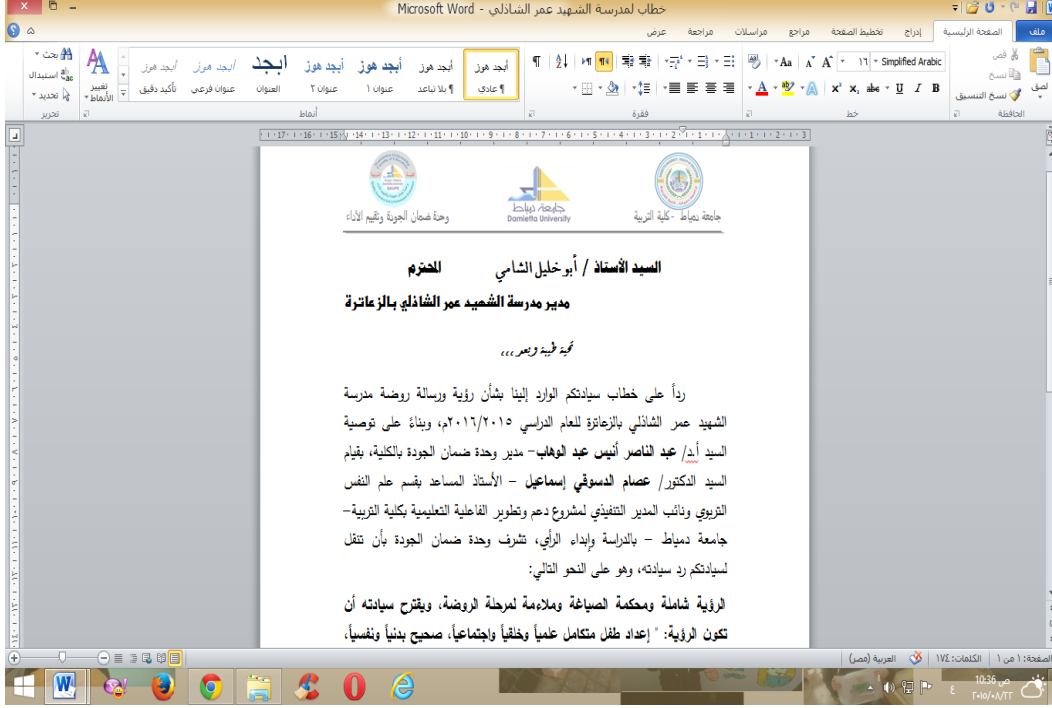


▪ سفراء كلية التربية - جامعة دمياط، الذين يقدمون دوماً صورة مشرفة لأنفسهم وللكلية والجامعة، في هذا الصدد يسعد وحدة ضمان الجودة أن توثق اشتراك السيدة أ.د/ كوثر إبراهيم رزق - أستاذ علم النفس التربوي والصحة النفسية، كمناقش خارجي لرسالة ماجستير في الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة ضمن لجنة المناقشة والحكم المكونة من:

أ.د/ كوثر إبراهيم رزق، أ.د/ محمود أبو مسلم، أ.د/ أنور عبد الغفار، أ.د/ عصام زيدان - وذلك يوم الثلاثاء الموافق 28/7/2015م.

مع أطيب أمنيات وحدة ضمان الجودة لسيادتها بدوام الرقي والتقدم..

تقييم الرؤية والرسالة لبعض المدارس، ومنها رؤية ورسالة روضة مدرسة الشهيد عمر الشاذلي بالزعامرة للعام الدراسي 2016/2015م.



مدير وحدة الجودة وتقييم الأداء

()

أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب

أمين الوحدة

أحمد عزت شطا