

مذكرة

للعرض على السيد أ.د/ وكيل الكلية للدراسات العليا

الموضوع : الخطة البحثية للقسم للعام الجامعي ٢٠١٥ / ٢٠٢٠

القرار: بعرض الموضوع على مجلس القسم بجلسته رقم (٢٧٣) بتاريخ ٢٢/١٢/٢٠١٥

اقر الآتي :

الموافقة على الخطة المقدمة، والعرض على مجلس الكلية .

رئيس القسم

كتبه

أشرف حسون

أ.د/ رضا مسعد السعيد

٢٠١٦/١٢/٢٢

بـ ١٧  
تدار للقسم إدارة كلية زراعة الموارد الإدارية للكلية  
لكلية الزراعة ~ كلية الحسين للطباعة

رجاءً  
٢٠١٦

جامعة دمياط

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## الخطة البحثية للقسم

٢٠٢٠ - ٢٠١٥

الدكتور عبد العليم  
الدكتور عبد العليم

## فريق العمل

١. أ.د رضا مسعد السعيد
٢. أ.د محمد حسن المرسي
٣. أ.د سمير عبد الوهاب أحمد
٤. أ.د فوزي عبد السلام الشربini
٥. أ.د عفت مصطفى الطناوي
٦. أ.د السيد محمد السايج
٧. أ.د فريال حافظ أبو ستة
٨. أ.د معاطي محمد إبراهيم نصر
٩. أ.د محمود جلال الدين سليمان

## كلمة

### رئيس مجلس القسم

تعد الانشطة البحثية لأى مؤسسة تعليمية وخاصة مؤسسة التعليم العالى أحد المحاور الأساسية لنهضة العملية التعليمية ؛ فهو الأساس الذى تقوم عليه العملية التعليمية لمراحل الدراسات العليا ، وكذلك منتج العملية البحثية ويجب ان تتم بطريقة علمية صحيحة وموجهاة لخدمة المجتمع لتصبح مصدرا أساسيا لنهضة الأمة.

وفي ظل مجتمع العولمة والسباق المحتوم للحصول على أماكن متقدمة بين الجامعات العالمية ، فقد تجلى دور البحث العلمي كأحد الركائز الأساسية لتقيم الكليات والجامعات عالمياً .

من هذا المنطلق تظهر أهمية إعداد خطة متكاملة للنهوض بالعملية البحثية بدءاً بالأقسام تحتوى فى طياتها تتمية المقررات الأساسية لتحديث تدريس أسس البحث العلمي، وكذلك تنمية جميع عناصر العملية البحثية ، بداية بالباحث ثم الموارد البحثية، أماكن النشر ، فرص النشر البحثي، وكذلك التعاون المستمر بين الباحثين فى إجراء الأبحاث المشتركة.

وتأتى هذه الخطة البحثية كخطوة أساسية فى إرساء الأسلوب العلمي فى التخطيط المستقبلى لأنشطة البحث العلمى فى بالقسم، مما يتبع تحديد رؤيته ورسالته وأهدافه بطريقة واقعية، تتفق فيها الرؤية والرسالة مع الأهداف فى إطار زمنى واضح ، يعكس قدرتها على تنفيذ المخرجات .

اد. رضا مسعد السعيد

## مقدمة:

تقوم رسالة الجامعات في العصر الحاضر بدور بالغ الأهمية في حياة الأمم والشعوب على اختلاف مراحل تطورها الاقتصادي والاجتماعي ، ومن هذا المنطلق فإن رسالة الجامعات تكمن في ثلاثة وظائف رئيسة ، من أهمها قيام الجامعة بدور أساس في البحث العلمي في مختلف مجالات المعرفة الإنسانية وتطبيقاتها العلمية والتكنولوجية والعمل على تطويرها ، وتزداد أهمية هذه الوظيفة في العصر الحاضر، عصر الثورة العلمية ، إذ عن طريق البحث العلمي الجامعي يمكن أن تسهم الجامعات في التشخيص العلمي لمشكلة تأخر التنمية التربوية والإducative والاجتماعية .

والأقسام هي المكان الأمثل للأبحاث الجادة التي يقوم بها المتخصصون وطلاب الدراسات العليا ، فالأقسام مؤسسات علمية وثقافية ، تقوم بتوفير التعليم الجامعي ، والنهوض بالبحث العلمي وخدمة المجتمع بصورة تكاملية ؛ لتحقيق متطلبات التنمية وليس هناك مكان آخر أنساب من الأقسام العلمية بالجامعات يمكن أن تتوافق فيه جهود البحث العلمي الأساس والتطبيقي ، وذلك من حيث توفر الأجهزة والإمكانات والخبرات العلمية .

بالنسبة للمعوقات المالية ينبغي زيادة الميزانيات المخصصة للبحوث العلمية خاصة المتعلقة بالتعامل مع المشكلات التربوية.

وبالنسبة للمعوقات التنظيمية ينبغي وضع تصور عام لخطط البحث العلمي على مستوى الأقسام والكليات وفقاً لاحتياجات التي يتطلبها المجتمع.

وبالنسبة لمعوقات أدوات البحث العلمي ينبغي إمداد الأقسام بالأجهزة المتقدمة بما يساعد الباحثين على النهوض بمهامهم ووضع خطة لإمداداتهم بالكتب والدوريات العلمية والأبحاث التي تلقى في الندوات العلمية .

والله الموفق ،،،،،،

## الخطة البحثية للقسم

(إذا فشلت في التخطيط؛ فقد خططت للفشل)

### أولاً - الرؤية ، والرسالة ، والأهداف

#### الرؤية :

يتطلع القسم إلى أن يكون كيانا علميا تربويا غير تقليدي ، يسهم بفاعلية في الارتقاء بمنظومة المناهج المنبثقة من الهدي الرشيد ، والمنطلقة من الهوية الثقافية العربية ؛ ليقف على قدم المساواة مع الأقسام النظير إقليميا وعالميا : حرفيه ، وريادة ، وجداره ، محققا المثلث الجامعي الشهير بأضلاعه المتساوية : التعليم ، والبحث العلمي ، وخدمة المجتمع وتنمية البيئة .

#### الرسالة :

تتمثل رسالة القسم في المشاركة التكاملية مع الأقسام الأخرى بالكلية ، وصولا إلى إعداد جيل من المعلمين وفق أحدث المعايير العالمية ، مزود بمهارات التعليم والبحث العلمي وتنمية البيئة ، وذلك على مستويات : البكالوريوس ، والدبلوم التربوي ، والماجستير ، والدكتوراه ، في تخصصات عديدة ، تجعل من القسم بيت خبرة يقدم الخدمات الاستشارية للجهات المعنية في مجال المناهج واستراتيجيات التدريس ، وفق معايير الجودة والإتقان .

#### الأهداف :

##### يستهدف القسم ما يلي :

- ١ - تزويد الطالب المعلم بكل ما يتعلق بالمناهج المدرسية، من حيث تصميمها، وتقويمها ، وأليات تطويرها.
- ٢ - إكساب الطالب المعلم مهارات التدريس واستراتيجياته، وتنمية قدرته على تقويمها وتطويرها.
- ٣ - صقل مهارات الطالب المعلم التدريسية، وفقا لأحدث التوجهات العالمية.

## الخططة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس

٢٠١٧/٢٠١٦

- ٤ - تقديم برامج للدراسات العليا على مستويات : الدبلوم التربوي، والتوسيع في مسارات برنامج الماجستير، في تخصصات تحظى بالطلب الاجتماعي .
- ٥ - تدريب المعلمين والقادة التربويين في أثناء الخدمة، ومساعدتهم في تطوير معارفهم وكفاياتهم، ومتابعة نموهم المهني بصورة مستدامة.
- ٦ - إعداد البحوث العلمية ونشرها ؛ إسهاماً في حل المشكلات التي تواجه الواقع التربوي.
- ٧ - تقديم الاستشارات التربوية المتخصصة في مجال المناهج واستراتيجيات التدريس للجهات المعنية.
- ٨ - تطوير المعارف والمهارات التدريبية والبحثية لأعضاء القسم، ومنسوبي الكلية والجامعة ، عن طريق عقد اللقاءات والندوات العلمية بصورة دورية .
- ٩ - توفير بيئة مواتية للارتقاء بالبحث العلمي وتفعيل نتائجه في مجال المناهج وطرق التدريس.
- ١٠ - الانفتاح على التجارب العالمية في مجال المناهج وطرق التدريس ، بتجاوب انتقائي راشد ، لما يتفق وقيم مجتمعنا وتطلعاته .
- ١١ - الاستفادة القصوى من تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، وتحقيق أقصى استفادة من المناهج والبرامج والأنشطة التربوية.
- ١٢ - تربية مهارات التعلم والتفكير الإستراتيجي للتوجه نحو التعلم الذاتي المستقل.
- ١٣ - توفير مصادر متعددة ومتعددة للتعلم تحقق الاكتفاء الذاتي للمتعلم .
- ٤ - دعم المهارات والقيم المتعلقة بالتعاون والمشاركة والعمل الجماعي .

### الأهداف الاستراتيجية لقسم :

١. تطوير البرامج التعليمية الحالية وفقاً لمعايير جودة التعليم وبما يسair احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي والتطورات العلمية المعاصرة.
٢. استخدام تخصصات جديدة يتطلبها الواقع الميداني ..
٣. توفير الإمكانيات اللازمة لإنجاز بحوث تربوية تسهم في حل مشكلات المجتمع وتنوّاكب مع التوجهات العالمية المعاصرة.

## الكلية البدائية لقسم المناهج وطرق التدريس

٤. المشاركة الفاعلة في تنمية الموارد الذاتية للكلية والجامعة.
٥. تطوير البرامج والأنشطة الازمة لدعم الطلاب أكاديمياً ومعرفياً ونفسياً واجتماعياً.
٦. الارتقاء ببرامج الدراسات العليا بما يحقق طموحات المستفيدين والمجتمع المحيط.
٧. تحقيق معايير الجودة القومية والعالمية وتأهيل القسم للقيام بدوره اللازم للاعتماد الأكاديمي للكلية.
٨. التنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם.

### غايات البحث التربوي بالقسم :

١. الارتقاء بالعملية التعليمية بما يفي باحتياجات المجتمع ويحقق طموحات المستفيدين.
- ٢- تحقيق التميز في مجال البحث التربوي وفقاً للتوجهات العالمية المعاصرة.
- ٣- كفاءة الأداء وتوكيد الجودة بما يتحقق ومعايير الجودة القومية والعالمية.
- ٤- الإسهام الفعال في ترسیخ دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- ٥- تهيئة بيئة محفزة تضمن إعداد الطلاب والباحثين إعداداً تكاملاً متميزاً.
- ٦- أن يكون للقسم موقع متميز في التصنيفات المحلية والإقليمية.
- ٧- بناء ثقة وقناعة الكلية والجامعة والمجتمع في مخرجات القسم .

### منظفات الخطة البحثية:

نظراً للخصوصية التي يتميز بها قسم المناهج وطرق التدريس ، وتعده التخصصات المنصوصية تحته ؛ فقد روعي في الخطة أن تغطي هذه التخصصات ، مع الوضع في الاعتبار المنظفات الأساسية التالية :

- ١- التكامل مع الخطة البحثية للجامعة والكلية ، على ضوء الرؤية والرسالة والأهداف لكل منها .
- ٢- الانطلاق من المشكلات الميدانية الواقعية ، بحثاً ودراسة وعلاجاً .
- ٣- الاهتمام بالمستحدثات المستجدة في كل تخصص .
- ٤- تجسير الفجوة بين التربوي والأكاديمي في الرؤى والتناول .
- ٥- النظرة الشمولية والترابط الوثيق بين العلوم التربوية ( أصول التربية ، وعلم النفس

، وتكنولوجيا التعليم ) .

- ٦- مراعاة خصوصية الواقع التربوي المصري ( المشكلات ، والأولويات ، والاحتياجات ، و الثقافة ، والأعراف ، والتقاليد ، والتطورات ) .

#### الإطار العام للخطة البحثية:

تعتمد الخطة البحثية على إبراز المخرجات المتوقعة من القسم ، ما يلي:

١. بحوث متقدمة قابلة للنشر في أكبر الدوريات العلمية المحكمة.
٢. رسائل متميزة قابلة للتطبيق.
٣. طالب مؤهل مطلوب لسوق العمل.
٤. نشر نتائج مشروعات مشتركة مع المدارس التربوية النظير.
٥. تقديم خدمة متميزة ومتخصصة مع المجتمع المحلي والمصري.

#### التحليل البياني الداخلي والخارجي للبحث التربوي بالقسم :

دراسة واقع التعليم والبحث التربوي وخدمة المجتمع بالقسم تشير إلى تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات ، كما يلى :

#### نقاط القوة :

- ١- وجود خطة بحثية لقسم قائمه على دراسة الاحتياجات البحثية المختلفة .
- ٢- وضع الخطة البحثية على ضوء الإمكانيات المتاحة مع مراعاة محاولة تتميّتها .
- ٣- تبني أساليب متنوعة لتشجيع البحوث التربوية المشتركة والمشاركة في المشاريع البحثية .
- ٤- الاهتمام بتنمية المهارات الأساسية لهيئة التدريس ومعاونيه عن طريق برنامج معتمد ومطبق لتنمية القدرات من قبل الكلية والجامعة .
- ٥- وجود معايير واضحة ومحددة ؛ لتقدير وقبول الأبحاث التي يتم قبولها بالقسم .
- ٦- وجود مشاركة فعالة لأعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية .
- ٧- مشاركة طلاب الدراسات العليا في العملية البحثية بالقسم إما عن طريق أبحاث

## الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس

٢٠١٧/٢٠١٦

رسائل الماجستير والدكتوراه ، أو عن طريق المشاركه فى اللقاءات العلمية .

٨- يشارك كل أعضاء هيئة التدريس في الإشراف العلمي على الرسائل .

٩- وجود أحد عشر استاذًا بالقسم في جميع التخصصات ، يمثلون المدارس العلمية المتميزة على مستوى الجامعات المصرية.

١٠- مشاركة عدد كبير من الباحثين في النشر العالمي بكبرى الدوريات العلمية العالمية.

١٤- مشاركة عدد من أساتذة القسم في لجان الترقى لاعضاء هيئة التدريس لدرجات الأساتذة المساعدين والأساتذة .

١٥- اعتماد العديد من أعضاء هيئة التدريس كمكممين دوليين في الدوريات العلمية الكبرى في مجالات التخصص .

١٦- فوز العديد من أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم على العديد من الجوائز والتقديرات ومنها جائزة أفضل الرسائل الماجستير والدكتوراه .

### نقاط الضعف :

١- ضعف مخصصات تمويل الأبحاث بالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس.

٢- عدم وجود برامج تمويل للمشروعات التنافسية بالقسم.

٣- احتياج الخطه البحثيه لمزيد من التحسين والتفصيل؛ حيث يعتمد اختيار الأبحاث في معظم الأحيان على العوامل الآتية :

• رؤية الباحث الشخصية .

• ما هو متاح من إمكانيات مادية لتغطية نفقات البحث .

• ما هو متاح من إمكانيات تقنية لإجراء البحث .

• عدم توفير وسائل التحفيز المعنوى والمادى الكافيه لدعم الباحثين .

## ١٢- الأسباب التي تؤدي إلى ظهور المنهج وطرق التدريس

- ٥- عدم الاستفادة المثلى من الأبحاث العلمية في العملية التعليمية وكذلك في التطبيق العملي للمستفيدين من الممارسات التعليمية.
- ٦- ندرة المشروعات الممولة من خارج الجامعة.
- ٧- عدم وجود المرونة الكافية للاستفادة من المخصصات الخاصة بالبحوث.

الفرص :

- ١. وجود الوعى والتحفيز من قبل إدارة الجامعة لأهمية النهوض بالعملية البحثية.
- ٢. تبني الجامعة لسياسة تنافسية في تمويل الأبحاث العلمية.
- ٣. وضع آلية لتنمية المصادر المحلية لتمويل البحث العلمي.
- ٤. وجود عدد من البعثات الداخلية والإشراف المشترك ووجود باحثين من القسم في العديد من دول العالم.

التهديدات :

- ١- استقطاب بعض الكوادر البحثية من القسم للعمل خارج البلاد من خلال الإعارة.
- ٢- عدم وجود قدر كاف من الثقة في نتائج البحث التربوي عن مصر بصفة عامة لتطبيقه في الواقع.
- ٣- عدم وضوح أهمية وثقافة البحث العلمي بصورة كافية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس.
- ٤- ضعف الحوافز والكافيات التي تمنحها الإداراة والدولة للباحثين المتميزين.

الملامح الرئيسية وضوابط إعداد الخطة :

حرص فريق العمل المسئول عن إعداد هذه الخطة على مراعاة المعايير والضوابط التالية :-

## **الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس**

- ١- أن تراعى التوجهات والأهداف الإستراتيجية العامة للتعليم العالى والبحث العلمى .
- ٢- أن تكون متوافقة مع الاتجاهات وإستراتيجية الجامعة في العملية البحثية ( الخطبة البحثية للجامعة ) .
- ٣- أن تتسم بالقدرة المستمرة على التغير ومواكبة التقدم في جميع المجالات البحثية .
- ٤- ان تشجع روح المنافسة الشريفة بين الباحثين لرفع جودة المنتج البحثي .
- ٥-أن تعمل على تلبية متطلبات خدمة العملية التعليمية .
- ٦- ان تتسم بالواقعية والقدرة الحقيقة على التنفيذ بناء على الامكانيات المالية والبحثية .
- ٧- أن تمثل منهاجاً أساسياً ومحدداً لأنشطة وتوجهات الكلية والجامعة في مجال الدراسات العليا والبحوث .
- ٨-أن تتسم بالتعاون والعمل المشترك مع الجهات المعنية والمجتمع المدنى .
- ٩- أن تحقق التعاون بين كافة الأقسام العلمية بالكلية، وكذلك التعاون بين كليات الجامعة.
- ١٠- أن تهتم بمشاركة الجهات المستفيدة في تحديد أولويات العملية البحثية لقسم بما تخدم المستفيدين من تحقيق النتائج.
- ١١- أن تقى هذه الخطة بجميع الاحتياجات البحثية للأقسام والكليات والجامعة أخذًا في الاعتبار الأولويات المحلية والإقليمية.
- ١٢- تشجيع نشر ثقافة الفرق البحثية المشتركة المتكاملة بين أعضاء هيئة التدريس بالأقسام وكذلك أعضاء هيئة التدريس بالكليات المختلفة.
- ١٣- تشجيع المشروعات البحثية التنافسية ودعمها بما هو متاح من امكانيات وخبرات وتمويل.

### **أهداف الخطة :**

- ١- رفع مستوى البحث التربوي وتطبيقاته ذات العائد المباشر على خطط التنمية وخدمة المجتمع .

## الخطوات في إعداد خطة التدريس

- ٢- رفع الكفاءة الأكademية والبحثية والوظيفية لعضو هيئة التدريس.
- ٣- رفع كفاءة عضو هيئة التدريس للمنافسة العلمية الشريفة بين زملائه بالجامعة.
- ٤- التعاون والتكميل مع الأقسام والكليات المختلفة داخل الجامعة وخارجها.
- ٥- تشجيع عضو هيئة التدريس على نشر أبحاثه العلمية داخل مصر وخارجها.
- ٦- توجيه البحث التربوي للبحوث التطبيقية.
- ٧- تشجيع الالتحاق بالدراسات العليا لخريجي الجامعة والجامعات الأخرى والوافدين.

### منهجية اعداد الخطة البحثية:

- ١- تم تشكيل فريق اعداد الخطة البحثية للقسم من رئيس القسم وأعضاء هيئة التدريس.
- ٢- تنظيم ورشة عمل لإعداد الخطة البحثية (مسودة الخطة) والتصديق عليها.
- ٣- تشخيص الوضع الحالي للقسم من خلال تحليل نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص.
- ٤- استخلاص عوامل النجاح الأساسية في إطار رؤية ورسالة كل من الكلية والجامعة.
- ٥- تحديد الأهداف من خلال إجتماعات متكررة للفريق.
- ٦- تحديد السياسات من خلال ربط الخطط البحثية لجميع التخصصات.
- ٧- إعداد برامج الدراسات العليا التي سيتم تفيذها في إطار الخطة البحثية وتحديد مراحلها الزمنية.
- ٨- بناء خطة العمل التنفيذية.
- ٩- إعداد مصفوفة للمعايير ومؤشرات الأداء التي سيعتمد عليها قياس أداء القسم دوريًا.
- ١٠- اعتماد الخطة من قبل مجلس القسم ، ومجلس الكلية بالصيغة النهائية (مجلس القسم رقم ..... بتاريخ.....، ومجلس الكلية رقم ..... بتاريخ.....).
- ١١- إعلانها وعميمها.

### آليات متابعة الخطة البحثية :

إن اللحاق بركب التطور العلمي الرهيب والتقدم التقني والنمو الاقتصادي المتسارع يتطلب من القسم والكلية والجامعة تبني خطة استراتيجية طويلة الأمد لمدة ٥ سنوات قادمة، وذلك لتطوير وتوجيه جهود البحث العلمي بما يمكن معه التطوير النوعي والتقني للأبحاث العلمية والتربوية ، لتلبية الاحتياجات والمتطلبات المستقبلية للمجتمع والإسهام الفعال في معالجة المشاكل المتوقع حدوثها في ضوء التطور المستقبلي

للمجتمع في مختلف ميادين الحياة.

ومن هذا المنطلق ونتيجة لاهتمام الجامعة ودعمها الجاد للبحث العلمي فإن وضع خطة للبحث العلمي لقسم ، للسنوات الخمس القادمة أصبح ضرورة ملحة لمواجهة التحديات المستقبلية.

ويمكن حصر أهم عناصر وأهداف آليات متابعة الخطبة البحثية في النقاط الآتية:

١- تحديد أهداف البحث العلمي لقسم:

وتتمثل في المحاور الرئيسية الآتية:

. تحليل نقاط القوة والضعف والإمكانيات المادية والبشرية بالقسم.

. تحديد الاتجاهات الإستراتيجية ووضع خطط بحثية معتمدة لقسم والكلية بصفة خاصة والجامعة بصفة عامة.

. تحديد وصياغة آلية للتنفيذ.

. متابعة تطوير وتوثيق الخطبة البحثية لقسم.

. وضع آليات للتقدير المستمر والمتابعة بما يتواهم مع احتياجات المجتمع .

٢- إنشاء وتطوير البنية الأساسية للبحث التربوي:

وتتمثل في إنشاء قاعدة بيانات للأبحاث والأنشطة العلمية وربطها مع بقية الأقسام النظير بالجامعات والمراکز العلمية المتخصصة داخل مصر وخارجها وكذلك مع الجهات والهيئات المستفيدة من نتائج الأبحاث العلمية، وأيضاً لتقديم المعونة الفنية والاستشارات العلمية للجهات والأفراد.

٣-تطوير وتنمية مهارات البحث والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם من الشباب الباحثين

وتتمثل في المحاور الرئيسية الآتية:

- المشاركة في الدورات والندوات والمؤتمرات المحلية والعالمية المميزة.

- تحفيز وتشجيع اجراء البحوث الجادة والمشاركة في المشاريع البحثية الإستراتيجية التي تصب في حاجة المجتمع، مع وضع حواجز مادية ومعنوية للأبحاث والأعمال المميزة.

- وضع آلية لإنجاز ودعم الخطة البحثية.
- توفير مناخ بحثي رصين بالقسم بما يكسبه ثقة المجتمع والمؤسسات التعليمية والبحثية المحلية والعربية.
- تنظيم وعقد اتفاقيات بحثية مع الأقسام الناظير بالجامعات المحلية والإقليمية والعالمية المميزة، وتسهيل عملية الزيارات العلمية المتبادلة، وذلك لفتح قنوات اتصال مع الجامعات ومرتكز البحث المتميزة للاطلاع على الاتجاهات والمدارس العلمية المختلفة الحديثة، مما يعود بالفائدة الكبرى وبخاصة لشباب الباحثين لتوطين المعرفة والتقنيات الحديثة.
- ٤- التواصل مع المجتمع من خلال المساهمة في حل مشكلاته من خلال متابعة التوجهات والطموحات الحالية والمستقبلية للمجتمع لتحديد محاور البحث العلمي للمشاركة المجتمعية مع وضع آلية للتعريف بالخدمات التربوية والمجتمعية التي يمكن للقسم القيام بها وكذلك آلية تسويقها وتقيمها على مستوى المجتمع المحلي والمجتمع بصفة عامة.

**مؤشرات النجاح :**

- ١- التسجيلات السنوية للماجستير والدكتوراه.
- ٢- مناقشة وتحكيم الرسائل العلمية بمعدل ثمانية شهريا.
- ٣- نشر سنوياً أكثر من ٨ أبحاث بالمجلات الأجنبية ذات معامل تأثير عال.
- ٤- الاشتراك سنوياً في أكثر من ثمانية مؤتمرات دولية.
- ٥- جلسات السيمinar التي تعقد بالكليات لمتابعة الباحثين.

**آليات التحسين للخطة:**

١. يتم مراجعة سياسات البحث التربوي بالقسم مرة كل ٥ سنوات.
٢. تقوم لجنة مشكلة من أساتذة القسم بمراجعة سياسات البحث التربوي بالقسم مع تعديل لهذه السياسات بناء على المتغيرات في البيئة الداخلية والخارجية.
٣. تقوم اللجنة المشكلة باستطلاع آراء الأقسام والكليات بخصوص التحديث في سياسات البحث التربوي ، ثم دراسة هذه المقترنات ووضع المستحدث في صيغته النهائية.

## **الخططة البحثية لاتساع المناهج وطرق التدريس**

٢٠١٧/٣/١٦

المجالات العامة للبحث بالقسم :

١. تدريس التخصصات المختلفة للفئات الخاصة ( المكفوفين - الصم -  
المتخلفين عقليا - المتاخرون دراسيا - المتفوقون )
٢. إدخال موضوعات جديدة في التخصصات المختلفة ضمن مناهج التعليم العام  
طبقاً للتطورات الحديثة في المادة
٣. استخدام التكنولوجيا المتقدمة ( حاسب آلي - انترنت في تدريس المواد  
الدراسية المختلفة )
٤. تطبيقات متنوعة لنظرية التعلم المعرفية كل تخصص معرفي مثل ( بياجيه -  
جانيه - برونو - فيجوتسكي - أوزبل ..... الخ ) وغيرها من النظريات  
الحديثة
٥. استخدام نظريات الذكاءات المعقودة في تدريس المواد المختلفة بمراحل  
التعليم العام
٦. تطوير مناهج المواد المختلفة بمراحل التعليم العام
٧. تطوير برامج إعداد معلم المواد المختلفة بكلية التربية
٨. تقويم مناهج المواد المختلفة بمراحل التعليم العام وعناصره المختلفة ( أهداف  
- محتوى - أنشطة - تقويم )
٩. تقويم برامج إعداد معلم المواد المختلفة بكلية التربية

المجالات التخصصية للبحث بالقسم:

فيما يلي اقتراحات القسم لخطط الماجستير والدكتوراه ، وفيها تكون الدراسات في  
المجالات التالية :

### في مجال تعليم الرياضيات

- ١- فعالية المدخل الاستقصائي البحثي القائم على المشروعات في تدريس  
الرياضيات بالمرحلة الثانوية
- ٢- برنامج قائم على النقاط البؤرية لتدريس الرياضيات بمراحل التعليم العام .
- ٣- تطوير مناهج الرياضيات بالمرحلة الثانوية العامة .
- ٤- تقييم لغة الرياضيات بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء  
متطلبات برنامج القرائية .
- ٥- برنامج قائم على الأنشطة اليدوية لحل مشكلة حفظ  
جدول الضرب بالصف الثاني الابتدائي .

- ٦- تدريس الرياضيات في الفصول ذات الكثافة العالية .
- ٧ - برنامج قائم على نظام Stem لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية .
- ٨- تقسيم معوقات تطبيق التقويم الشامل في تدريس الرياضيات بمرحلة التعليم الأساسي .
- ٩- برنامج لتنمية مهارات التقييم والبناء الاختبارات لدى معلمي الرياضيات .
- ١٠- فاعلية استخدام أجهزة التابلت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية .
- ١١- تقويم تدريس الرياضيات باللغة الإنجليزية بمدارس اللغات
- ١٢- إعداد برامج مقتربة للتطوير المهني لمعلمي الرياضيات في ضوء الاتجاهات المعاصرة .
- ١٣- استخدام استراتيجيات حديثة لتدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة
- ١٤- تقييم أداء معلمي الرياضيات من الناحية التدريسية والإبداعية
- ١٥- استخدام استراتيجيات تعليم حديثة لتنمية مهارات التفكير المختلفة في الرياضيات
- ١٦- إعداد برامج مقتربة في الرياضيات بمدارس الصم والمكوففين بالمراحل التعليمية المختلفة .

### في مجال تعليم اللغة العربية

- ١- تطبيقات أبحاث نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تعليم اللغة .
- ٢- توظيف علوم اللغة ( النفس - الاجتماعي - النصي ) في تدريس اللغة العربية .
- ٣- التداوily وتطبيقاتها في بناء مناهج اللغة العربية .
- ٤- إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها .
- ٥- إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها .
- ٦- إعداد معلم اللغة العربية كمادة ثقافية ( في التعليم الفني )
- ٧- بناء اختبارات ومقاييس لغوية ( السرعة في القراءة - الاستماع الناقد ) .
- ٨- بناء مناهج اللغة العربية في ضوء المعايير الأكademie .
- ٩- تقويم مناهج التربية الإسلامية وتطويرها .
- ١٠- تطوير برامج الإعداد النوعي في المراحل الدراسية المختلفة .

### في مجال تعليم البيولوجي

- ١- برامج مقتربة على ضوء مستحدثات التربية البيئية .
- ٢- الاتجاهات الحديثة في استراتيجيات وأساليب وطرق ومداخل تدريس العلوم

بالتعلم العام والجامعي

- ٣ - تطوير مناهج العلوم بالتعلم العام والجامعي على ضوء الدواعي المستحدثة للتطوير
- ٤ - تقويم مناهج العلوم على ضوء المستحدثات العلمية
- ٥ - تطوير برامج الإعداد الأكاديمي لمعلم العلوم بكلية التربية

**في مجال تعليم اللغة الانجليزية**

- ١- تعليم الانجليزية للكبار
- ٢- تعليم الانجليزية للأطفال
- ٣- توظيف التقنيات الحديثة في تعليم الانجليزية
- ٤- توظيف التفكير في برامج اللغة الانجليزية
- ٥- تطوير أداء معلم اللغة الانجليزية
- ٦- astonishing curriculum
- ٧- تحليل محتوى الكتب الدراسية
- ٨- تطوير مناهج اللغة الانجليزية بالمدارس
- ٩- تقويم مقررات اللغة الانجليزية بالكليات المختلفة
- ١٠- تقويم امتحانات الثانوية العامة في اللغة الانجليزية
- ١١- تطوير مناهج اللغة الانجليزية بمصر في ضوء مقارنتها بمناهج وأختبارات الدول الأخرى
- ١٢- ضبط جودة أداء المعلم وضمانها .

Dogme ELT - ١٣

**في مجال تعليم ( الدراسات الاجتماعية، الجغرافيا ، التاريخ )**

- ١- استخدام التعلم الجوال في فروع العلوم الاجتماعية (جغرافية الجوال)
- ٢- استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي في مجال العلوم الاجتماعية
- ٣- مفهوم الانتماء والمواطنة ومناهج العلوم الاجتماعية
- ٤- مناهج العلوم الاجتماعية والتربية الخاصة
- ٥- استخدام استراتيجيات ملؤراء المعرفة في مجال العلوم الاجتماعية
- ٦- المهارات الاجتماعية
- ٧- التفكير والذكاءات المتعددة

## **الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس**

٢٠١٧/٢/١٦

- ٨ - التربية الجمالية وتدرس العلوم الاجتماعية .
- ٩ - التربية السياسية والتربية الاقتصادية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية
- ١١- تطوير مناهج التاريخ بالمراحل الدراسية المختلفة لتنمية مفاهيم وقيم الديمقراطية .
- ١٢- تطوير مناهج التاريخ بالمراحل الدراسية المختلفة لتنمية قيم الانتماء والتعايش والسلام الاجتماعي
- ١٣- بناء وحدات دراسية مقتربة بالمراحل الدراسية المختلفة في ضوء مفهوم الوحدة الوطنية في جمهورية مصر العربية
- ١٤ - استخدام تطبيقات أبحاث الدماغ في بناء وتطوير مناهج التاريخ بالمراحل الدراسية المختلفة
- ١٥- تطوير برامج إعداد معلم التاريخ بكليات التربية لتنمية الوعي بمتطلبات الدمج التربوي ومهارات
- التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الدمج
- ١٦- إعداد برامج تدريبية لمعلمي التاريخ بالمراحل الدراسية المختلفة في ضوء استراتيجيات التدريس التأملي .
- ١٧ - استخدام تطبيقات التكنولوجيا الرقمية والإنترنت في تدريس التاريخ بالمراحل الدراسية المختلفة
- ١٨- عمل ابحاث في تقييم تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم المختلفة العام والفنى

### **في مجال تعليم اللغة الفرنسية**

١. أبحاث الدماغ مع المتعلمين العاديين وبعض فئات ذوي الاحتياجات .
٢. مدخل المهام ومدخل المهارات ضمن برامج إعداد معلم اللغة الفرنسية بكلية التربية par com petcnces approche par taches
٣. توظيف ما يسمى Tice تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس مثل Twitcr \_ Facebook
٤. التعلم النشط الوعي الصوتي مع الديسلكين والمتعرّفين قرائياً
٥. الألعاب الإلكترونية التفاعلية في تنمية مهارات التحدث والاستماع
٦. التدريس التشاركي والتبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي

## **المحلل المنهجي لقسم المفاهيم وطرق التدريس**

٧. القصص الرقمية في اكتساب مفردات اللغة الفرنسية لدى المبتدئين
٨. التعلم القائم على الشبكات في تحسين مهارات التعبير الكتابي
٩. استراتيجيات الخطاب Strategie bd udiscour مع معلم اللغة الفرنسية أثناء الخطاب

### **في مجال تعليم الكيمياء والفيزياء**

١. تنمية مهارات التفكير العليا
٢. تنمية المهارات الحياتية
٣. تنمية الثقافة الصحية
٤. تدريس العلوم لمتفوقين والمتوسطين
٥. تدريس العلوم لذوي الاحتياجات الخاصة
٦. الفلسفة البنائية وتدريس العلوم.
٧. تدريس العلوم للمواطنة
٨. التوجّه الاجتماعي وتدريس العلوم
٩. تدريس العلوم لتحقيق التربية الوقائية ( التربية الصحية - والتربية الأمانية )

بالإضافة إلى ما يستجد من اتجاهات حديثة في مجال تعليم وتعلم التخصصات العلمية المختلفة . على أن يتم تحديد الموضوعات في مستوى الماجستير والدكتوراه عند التسجيل تبعاً لطبيعة المرحلة التعليمية وعينة البحث ومتغيرات الدراسة المستقلة والتابعة .

والله الموفق ،،،

رئيس القسم

أ.د. رضا مسعد السعيد