



جامعة أسيوط
كلية التربية
إدارة الدراسات العليا

مذكرة

للعرض على مجلس الكلية

الموضوع : بخصوص اعتماد المعايير القياسية للدراسات العليا قطاع كليات التربية (ARS) لمستويات :

١- برامج الدبلوم المهنية في التربية .

٢- برامج الدبلوم الخاصة في التربية .

٣- برامج الماجستير في التربية .

٤- برامج الدكتوراة في التربية .

- بتاريخ ٢٠١٥/٦/٢٩ تقدم السيد / مدير وحدة الجودة وتقييم الأداء بمذكرة إلى لجنة الدراسات العليا

لا اعتماد المعايير القياسية للدراسات العليا قطاع كليات التربية.

الأمر معروض على سيادتكم للتكرم بالموافقة على اعتماد المعايير القياسية للدراسات العليا قطاع كليات التربية.

القرار:

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

أ.د. / محمود جلال الدين سليمان

الدراسات العليا

متمم الإصدار

١/١٢

الموافق على المعايير المقترحة ، وتوافق الجامعة

بذلك

رئيس

مذكرة للعرض على

السيد الأستاذ الدكتور/ وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

الموضوع:

المعايير القياسية للدراسات العليا قطاع كليات التربية (ARS) لمستويات:

(1) برامج الدبلوم المهنية في التربية.

(2) برامج الدبلوم الخاصة في التربية.

(3) برامج الماجستير في التربية.

(4) برامج الدكتوراه في التربية.

الأمر معروض على سيادتكم للتفضل بالعرض على لجنة الدراسات العليا لاعتماد المعايير.

مع خالص الاحترام والتقدير...

مدير وحدة الجودة وتقييم الأداء

أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب

المعروض على لجنة الدراسات العليا

د. محمد

إتراء - المراجعة على السيد المساعد

المعروض على السيد المساعد

د. محمد

مرفق المعايير القياسية للدراسات العليا قطاع كليات التربية (ARS) لمستويات برامج الدبلوم المهنية والخاصة والماجستير والدكتوراه في التربية.



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

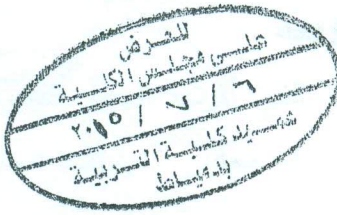


جامعة دمياط
Damietta University



جامعة دمياط - كلية التربية

المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط



المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط ARS

وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

رئيس قسم المعايير الأكاديمية

جودة فرص التعليم والتعلم

د. أماني محمد عبد العزيز عوض

مدير الوحدة

أ.د. عبد الناصر أنيس عبد الوهاب



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



جامعة دمياط
Damiya University



جامعة دمياط - كلية التربية

المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط

أولاً: المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية جامعة دمياط ARS

لمستوى الدبلوم المهنية في التربية

بناءً على المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وثيقة مارس ٢٠٠٩، تم صياغة معايير الدراسات العليا لكلية التربية بجامعة دمياط كالتالي:

١. مواصفات الخريج:

خريج برنامج الدبلوم المهنية في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون قادراً علي:

- 1.1 تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسة مهنة التعليم.
- 2.1 تحديد المشكلات التربوية وتحليلها وترتيبها وفقاً لأولويتها.
- 3.1 أداء مهارات مهنة التعليم واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارستها بإتقان.
- 4.1 التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل التعليمي المنظومي.
- 5.1 اتخاذ القرارات في ضوء المعلومات المتاحة في مجال التعليم.
- 6.1 توظيف الموارد المتاحة في مجال التعليم بكفاءة.
- 7.1 أداء أدواره بوعي في تنمية المجتمع والحفاظ علي البيئة.
- 8.1 تطبيق قواعد مهنة التعليم وسلوكياتها وتقبل المساءلة والمحاسبة بما يعكس الالتزام والنزاهة والمصادقية.
- 9.1 إدراك ضرورة تنمية ذاته بصفة كافية وفي مجال مهنة التعليم خاصة والانخراط في التعلم المستمر.

2- المعايير القياسية العامة:

1.2 المعرفة والفهم:

بإنهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على فهم واستيعاب كل من:



المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط

1.1.2 النظريات والأساسيات والمعارف التربوية في مجال التعلم وكذلك العلوم ذات العلاقة بممارسة مهنة التعليم.

2.1.2 المبادئ الأخلاقية والقانونية لممارسة مهنة التعليم.

3.1.2 مبادئ وأساسيات الجودة في ممارسة مهنة التعليم.

4.1.2 تأثير ممارسة مهنة التعليم على البيئة والمجتمع والعمل على الحفاظ على البيئة وصيانتها.

2.2 المهارات الذهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية في أي تخصص يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.2.2 تحديد وتحليل المشكلات التربوية وترتيبها وفقاً لأولويتها.

2.2.2 حل المشكلات التربوية في مجال مهنة التعليم.

3.2.2 القراءة التحليلية للأبحاث والموضوعات ذات العلاقة بمهنة التعليم.

4.2.2 تقييم المخاطر في ممارسات مهنة التعليم.

5.2.2 اتخاذ القرارات المناسبة في مجال مهنة التعليم في ضوء المعلومات والإمكانات المتاحة.

3.2 المهارات المهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.3.2 تطبيق المهارات المهنية في مجال التعليم.

2.3.2 كتابة التقارير المهنية.

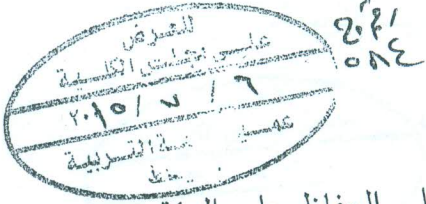
4.2 المهارات العامة المتنقلة:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.4.2 التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.

2.4.2 استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بما يسهم في تطوير الممارسات المهنية.

(Handwritten signature)





المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة ديالى

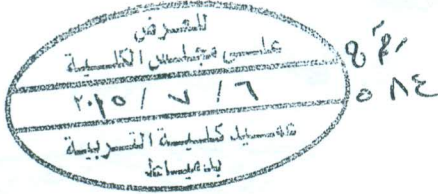
3.4.2 التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية والشخصية.

4.4.2 استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف التربوية.

5.4.2 العمل في فريق وإدارة الوقت.

6.4.2 قيادة فريق في سياقات مهنية تربوية مألوفة.

7.4.2 التعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة.



الموافقات والاعتمادات:

المناقشات حول الصياغة بحلقة نقاشية:

أعضاء لجنة الدراسات العليا ومدير وحدة ضمان الجودة ونائبه ورئيس قسم المعايير الأكاديمية ورؤساء الأقسام العلمية أو منسقي الجودة بالقسم وبعض أعضاء هيئة التدريس: ٢ يونيو ٢٠١٥ م.

العرض على لجنة الدراسات العليا:

مذكرة مدير وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء بتاريخ: ٢٩ يونيو ٢٠١٥ م للاعتماد.

موافقة لجنة الدراسات العليا:

تاريخ: ٢٩ / ٦ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية:

الجلسة رقم () بتاريخ: ٦ / ٧ / ٢٠١٥ م



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



جامعة دمياط
Damietta University



جامعة دمياط - كلية التربية

المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط

ثانياً: المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية جامعة دمياط ARS

لمستوى الدبلوم الخاصة في التربية

بناءً على المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وثيقة ٢٠٠٩، تم صياغة معايير الدراسات العليا لقطاع التربية كالتالي:

٢. مواصفات الخريج:

خريج برنامج الدبلوم الخاصة في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون قادراً علي:

- 1.1 تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته العلمية.
- 2.1 تحديد المشكلات التربوية والمهنية واقتراح حلولاً لها.
- 3.1 إتقان المهارات البحثية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته البحثية.
- 4.1 التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل المنظومي.
- 5.1 اتخاذ القرارات في ضوء المعلومات المتاحة.
- 6.1 توظيف الموارد المتاحة بكفاءة.
- 7.1 الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة.
- 8.1 التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصادقية وقواعد وأخلاقيات البحث العلمي وتفعيل المسائلة والمحاسبة.
- 9.1 إدراك ضرورة تنمية ذاته والانخراط في التعلم المستمر.



المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة ديالى

2-المعايير القياسية العامة:

1.2 المعرفة والفهم:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم الخاصة في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على فهم واستيعاب كل من:

1.1.2 النظريات والأساسيات والمعارف التربوية في مجال التعلم وكذا العلوم ذات العلاقة بمجال تخصصه العلمي.

2.1.2 المبادئ الأخلاقية والقانونية للبحث العلمي في مجال التخصص.

3.1.2 مبادئ وأساسيات جودة البحث العلمي في مجال التخصص.

4.1.2 تأثير الممارسة العلمية والبحثية على البيئة والمجتمع والعمل على الحفاظ على البيئة وصيانتها.

2.2 المهارات الذهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم الخاصة في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.2.2 تحديد وتحليل المشكلات البحثية في مجال التخصص وترتيبها وفقاً لأولويتها.

2.2.2 حل المشكلات المتخصصة في مجال التخصص.

3.2.2 القراءة التحليلية للأبحاث والموضوعات ذات العلاقة بالتخصص.

4.2.2 تقييم المخاطر في الممارسات العلمية والبحثية.

5.2.2 اتخاذ القرارات بطريقة منهجية في ضوء المعلومات المتاحة.

3.2 المهارات المهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم الخاصة في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

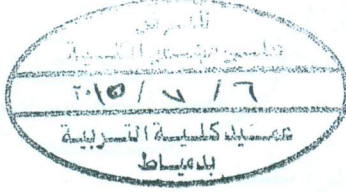


جامعة دمياط
Damietta University



جامعة دمياط - كلية التربية

المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط



٨٤١
٥١٤

1.3.2 تطبيق المهارات البحثية في مجال التخصص.

2.3.2 كتابة التقارير العلمية.

4.2 المهارات العامة المنقلة:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم الخاصة في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.4.2 التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.

2.4.2 استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير المهارات العلمية والبحثية.

3.4.2 التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية والبحثية.

4.4.2 استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف.

5.4.2 العمل في فريق وإدارة الوقت.

6.4.2 قيادة فريق في سياقات علمية وبحثية مألوفة.

7.4.2 التعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة.

الموافقات والاعتمادات:

المناقشات حول الصياغة بحلقة نقاشية:

أعضاء لجنة الدراسات العليا ومدير وحدة ضمان الجودة ونائبه ورئيس قسم المعايير الأكاديمية ورؤساء الأقسام العلمية أو منسقي الجودة بالقسم وبعض أعضاء هيئة التدريس: ٢ يونيو ٢٠١٥ م.

العرض عل لجنة الدراسات العليا:

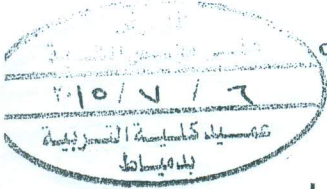
مذكرة مدير وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء بتاريخ: ٢٩ يونيو ٢٠١٥ م للاعتماد.

موافقة لجنة الدراسات العليا: تاريخ: ٢٩ / ٦ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية: الجلسة رقم () بتاريخ: ٦ / ٧ / ٢٠١٥ م



المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط



ثالثاً: المعايير القياسية لبرامج الماجستير في التربية: ٨٤/١

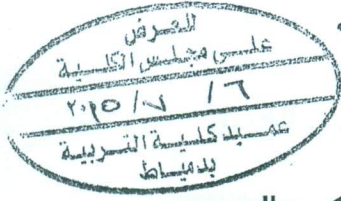
١- مواصفات الخريج:

خريج برنامج الماجستير في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون قادراً على:

١. ١. إجادة تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة.
٢. ١. تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص.
٣. ١. تطبيق المعارف المتخصصة ودمجها مع المعارف ذات العلاقة في ممارسته المهنية.
٤. ١. إظهار وعياً بالمشكلات الجارية والرؤى الحديثة في مجال التخصص.
٥. ١. تحديد المشكلات المهنية وإيجاد حلولاً لها.
٦. ١. إتقان نطاق مناسب من المهارات المهنية المتخصصة، واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
٧. ١. التواصل بفاعلية والقدرة على قيادة فرق العمل.
٨. ١. اتخاذ القرار في سياقات مهنية مختلفة.
٩. ١. توظيف الموارد المتاحة بما يحقق أعلى استفادة والحفاظ عليها.
١٠. ١. إظهار الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة في ضوء المتغيرات الإقليمية والعالمية.
١١. ١. التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية والالتزام بقواعد المهنة.
١٢. ١. تنمية ذاته أكاديمياً ومهنياً وقادراً على التعلم المستمر.



المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط



٢- المعايير القياسية العامة:

١.٢ المعرفة والفهم:

بإنتهاء دراسة برنامج الماجستير في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على فهم واستيعاب كل من:

1.1.2 النظريات والأساسيات المتعلقة بمجال التعلم، وكذا المجالات ذات العلاقة.

2.1.2 التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها على البيئة.

3.1.2 التطورات العلمية في مجال التخصص.

4.1.2 المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية والبحثية في مجال التخصص.

5.1.2 مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية والبحثية في مجال التخصص.

6.1.2 أساسيات وأخلاقيات البحث العلمي.

2.2 المهارات الذهنية:

بإنتهاء دراسة برنامج الماجستير في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.2.2 تحليل وتقييم المعلومات في مجال التخصص، والقياس عليها لحل المشكلات.

2.2.2 حل المشكلات المتخصصة مع عدم توافر بعض المعطيات.

3.2.2 الربط بين المعارف المختلفة لحل المشكلات المهنية والبحثية.

4.2.2 إجراء دراسة بحثية وكتابة دراسة علمية منهجية حول مشكلة بحثية.

5.2.2 تقييم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال التخصص.

6.2.2 التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص.

7.2.2 اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية متنوعة.



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



جامعة دمياط
Domietta University

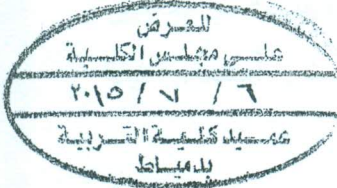


جامعة دمياط - كلية التربية

المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط

3.2 المهارات المهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:



1.3.2 إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص.

2.3.2 كتابة وتقييم التقارير المهنية.

3.3.2 تقييم الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص.

4.2 المهارات العامة المتنقلة:

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.4.2 التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.

2.4.2 استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم الممارسة المهنية.

3.4.2 التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية.

4.4.2 استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف العامة والمتخصصة.

5.4.2 وضع قواعد ومؤشرات تقييم أداء الآخرين.

6.4.2 إدارة الوقت بكفاءة.

7.4.2 العمل في فريق، وقيادة فريق في سياقات علمية وبحثية مألوفة.

8.4.2 التعلم الذاتي والمستمر.

١٥/١٠



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



جامعة دمياط
Damietta University



جامعة دمياط - كلية التربية

المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط



٨٤١
٥٨٤

الموافقات والاعتمادات:

المناقشات حول الصياغة بحلقة نقاشية:

أعضاء لجنة الدراسات العليا ومدير وحدة ضمان الجودة ونائبه ورئيس قسم المعايير الأكاديمية ورؤساء الأقسام العلمية أو منسقي الجودة بالقسم وبعض أعضاء هيئة التدريس: ٢ يونيو ٢٠١٥ م.

العرض على لجنة الدراسات العليا:

مذكرة مدير وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء بتاريخ: ٢٩ يونيو ٢٠١٥ م للاعتماد.

موافقة لجنة الدراسات العليا:

تاريخ: ٢٩ / ٦ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية:

الجلسة رقم () بتاريخ: ٦ / ٧ / ٢٠١٥ م

١٥/١١



المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط

رابعاً: المعايير القياسية لدكتوراه الفلسفة في التربية بكلية التربية جامعة

دمياط

١- مواصفات الخريج:

خريج برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون قادراً على:

١. ١ إتقان تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي.
١. ٢ العمل المستمر على الإضافة للمعارف في مجال التخصص.
١. ٣ تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص، والمجالات ذات العلاقة، واستخدامه في مجال التخصص.
١. ٤ دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطاً ومطوراً للعلاقات البينية بينها.
١. ٥ إظهار وعياً عميقاً بالمشكلات الجارية والنظريات الحديثة في مجال التخصص.
١. ٦ تحديد المشكلات المهنية وإيجاد حلولاً مبتكرة لها.
١. ٧ إتقان نطاق واسع من المهارات المهنية والبحثية في مجال التخصص.
١. ٨ التوجه نحو تطوير طرق وأدوات وأساليب جديدة للممارسة المهنية والبحثية.
١. ٩ استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية والبحثية.
١. ١٠ التواصل بفاعلية وقيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة.
١. ١١ اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.
١. ١٢ توظيف الموارد المتاحة بكفاءة وتنميتها والعمل على إيجاد موارد جديدة.
١. ١٣ الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة.

١٥/١٢



المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط

١٤.١ التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصادقية وقواعد المهنة والبحث العلمي.

١٥.١ الالتزام بالتنمية الذاتية المستمرة، ونقل علمه وخبراته للآخرين.

٢- المعايير القياسية العامة:

1.2 المعرفة والفهم:

بإنتهاء دراسة برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على فهم واستيعاب كل من:

1.1.2 النظريات والأساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص، والمجالات ذات العلاقة.

2.1.2 أساسيات ومنهجيات وأخلاقيات البحث العلمي وأدواته المختلفة.

3.1.2 المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية والبحثية في مجال التخصص.

4.1.2 مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية والبحثية في مجال التخصص.

5.1.2 المعارف المتعلقة بآثار ممارسته المهنية والبحثية على البيئة وطرق تنميتها وصيانتها.

2.2 المهارات الذهنية:

بإنتهاء دراسة برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.2.2 تحليل وتقييم المعلومات في مجال التخصص، والقياس عليها والاستنباط منها.

2.2.2 حل المشكلات المتخصصة استناداً على المعطيات المتاحة.

3.2.2 إجراء دراسات بحثية تضيف إلى المعارف العامة ومجال التخصص.

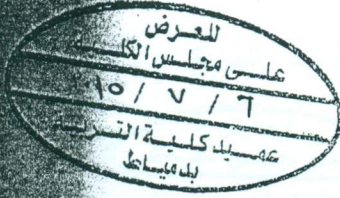
4.2.2 صياغة أوراق علمية.

١٥/١٣





المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دماط



٨٢١
٥٨٤

5.2.2 تقييم المخاطر في الممارسات المهنية والبحثية.

6.2.2 التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص.

7.2.2 اتخاذ القرارات المهنية والبحثية في سياقات مهنية وعلمية مختلفة.

8.2.2 الابتكار والابداع في مجال التخصص.

7.2.2 اتخاذ القرارات المهنية والبحثية في سياقات مهنية وبحثية متنوعة.

3.2 المهارات المهنية:

بانتهاء دراسة برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.3.2 إتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص.

2.3.2 كتابة وتقييم التقارير المهنية والعلمية.

3.3.2 تقييم وتطوير الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص.

4.3.2 استخدام الوسائل التكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية والبحثية.

5.3.2 التخطيط لتطوير الممارسة المهنية والبحثية وتنمية أداء الآخرين.

4.2 المهارات العامة المتنقلة:

بانتهاء دراسة برنامج دكتوراه الفلسفة في التربية في أي تخصص، يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.4.2 التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.

2.4.2 استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم الممارسة المهنية والبحثية.

3.4.2 تعليم الآخرين وتقييم أداءهم.

4.4.2 التقييم الذاتي والتعلم المستمر.

(Signature)

١٥/١٤



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



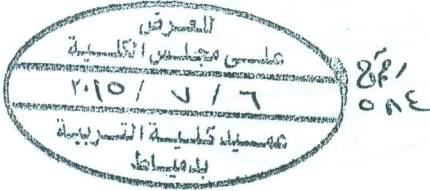
جامعة دمياط
Damietta University



جامعة دمياط - كلية التربية

المعايير القياسية للدراسات العليا لكلية التربية، جامعة دمياط

5.4.2 استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف العامة والمتخصصة.



6.4.2 العمل في فريق، وقيادة فرق العمل.

7.4.2 إدارة اللقاءات العلمية، والقدرة على إدارة الوقت.

الموافقات والاعتمادات:

المناقشات حول الصياغة بحلقة نقاشية:

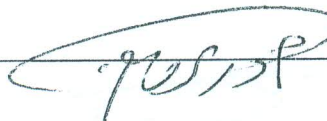
أعضاء لجنة الدراسات العليا ومدير وحدة ضمان الجودة ونائبه ورئيس قسم المعايير الأكاديمية ورؤساء الأقسام العلمية أو منسقي الجودة بالقسم وبعض أعضاء هيئة التدريس: ٢ يونيو ٢٠١٥ م.

العرض على لجنة الدراسات العليا:

مذكرة مدير وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء بتاريخ: ٢٩ يونيو ٢٠١٥ م للاعتماد.

موافقة لجنة الدراسات العليا: تاريخ: ٢٩ / ٦ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية: الجلسة رقم () بتاريخ: ٦ / ٧ / ٢٠١٥ م

 ١٥/١٥



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

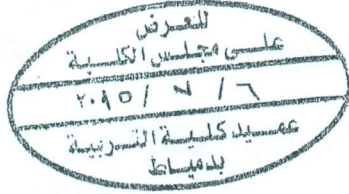


جامعة دمياط
Damietta University



جامعة دمياط - كلية التربية

معايير الدراسات العليا لقطاع التربية



٥٨٤
٥٨٤

معايير الدراسات العليا لقطاع التربية

ARS

لمستوى برامج الدبلوم المهنية في التربية



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

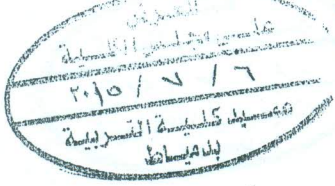


جامعة دمياط
Damietta University



جامعة دمياط - كلية التربية

معايير الدراسات العليا لقطاع التربية



معايير الدراسات العليا لقطاع التربية ARS

لستوى الدبلوم المهنية في التربية

بناءً على المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وثيقة 2009، تم صياغة معايير الدراسات العليا لقطاع التربية كالتالي:

1. مواصفات الخريج:

خريج برنامج دبلومة الدراسات العليا في تخصصات التربية يجب أن يكون قادراً على:

- 1.1 تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسة مهنة التعليم.
- 2.1 تحديد المشكلات التربوية وتحليلها وترتيبها وفقاً لأولويتها.
- 3.1 أداء مهارات مهنة التعليم واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارستها باتقان.
- 4.1 التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل التعليمي المنظومي.
- 5.1 اتخاذ القرارات في ضوء المعلومات المتاحة في مجال التعليم.
- 6.1 توظيف الموارد المتاحة في مجال التعليم بكفاءة.
- 7.1 أداء أدواره بوعي في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة.
- 8.1 تطبيق قواعد مهنة التعليم وسلوكياتها وتقبل المساءلة والمحاسبة بما يعكس الالتزام والنزاهة والمصادقية.
- 9.1 إدراك ضرورة تنمية ذاته بصفة كافية وفي مجال مهنة التعليم خاصة والانخراط في التعلم المستمر.

(Handwritten signature)



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

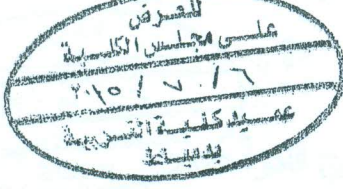


جامعة دمياط
Damietta University



جامعة دمياط - كلية التربية

معايير الدراسات العليا لقطاع التربية



٨٢١
٥٨٤

2- المعايير القياسية العامة:

1.2 المعرفة والفهم:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.1.2 النظريات والأساسيات والمعارف التربوية في مجال التعلم وكذلك العلوم ذات العلاقة بممارسة مهنة التعليم.

2.1.2 المبادئ الأخلاقية والقانونية لممارسة مهنة التعليم.

3.1.2 استخدام مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في ممارسة مهنة التعليم.

4.1.2 ممارسة مهنة التعليم وربطها بالبيئة والمجتمع المحلي.

2.2 المهارات الذهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.2.2 تحديد وتحليل المشاكل التربوية وترتيبها وفقاً لأولويتها.

2.2.2 حل المشاكل التربوية في مجال مهنة التعليم.

3.2.2 القراءة التحليلية للأبحاث والموضوعات ذات العلاقة بمهنة التعليم.

4.2.2 تقييم المخاطر في ممارسات مهنة التعليم.

5.2.2 اتخاذ القرارات المناسبة في مجال مهنة التعليم في ضوء المعلومات والإمكانات المتاحة.

3.2 المهارات المهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.3.2 تطبيق المهارات المهنية في مجال التعليم.

2.3.2 كتابة التقارير المتعلقة بمدخلات ومخرجات العملية التعليمية.



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



جامعة دمياط
Damietta University



جامعة دمياط - كلية التربية

معايير الدراسات العليا لقطاع التربية

4.2 المهارات العامة المتنقلة:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.4.2 التواصل الفعال بأنواعه المختلفة في مجال مهنة التعليم.

2.4.2 استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بما يسهم في الممارسات التربوية.

3.4.2 التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية والشخصية.

4.4.2 البحث في مصادر المعلومات المختلفة باتقان في المجال التعليمي.

5.4.2 العمل في فريق وإدارة الوقت في مجال التربية والتعليم.

6.4.2 قيادة فريق في سياقات مهنية تربوية مألوفة.

7.4.2 التعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة في مجال التربية والتعليم.

الموافقات والاعتمادات:

المناقشات حول الصياغة بحلقة نقاشية:

أعضاء لجنة الدراسات العليا ومدير وحدة ضمان الجودة ونائبه ورئيس قسم المعايير الأكاديمية ورؤساء الأقسام العلمية وبعض أعضاء هيئة التدريس: 2 يونيو 2015م.

العرض على لجنة الدراسات العليا:

مذكرة مدير وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء بتاريخ: 29 يونيو 2015م للاعتماد.

موافقة لجنة الدراسات العليا:

تاريخ: 6 / 6 / 2015م

موافقة مجلس الكلية:

الجلسة رقم () بتاريخ: 7 / 7 / 2015م

4/4
عبدالله



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

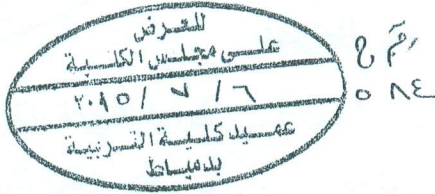


جامعة دمياط
Damietta University



جامعة دمياط - كلية التربية

معايير الدراسات العليا لقطاع التربية

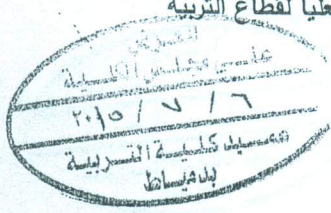


معايير الدراسات العليا لقطاع التربية

ARS

لمستوى برامج الدبلوم المهنية في التربية

معايير الدراسات العليا لقطاع التربية



معايير الدراسات العليا لقطاع التربية ARS

ل مستوى الدبلوم المهنية في التربية

بناءً على المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا التي أقرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وثيقة 2009، تم صياغة معايير الدراسات العليا لقطاع التربية كالتالي:

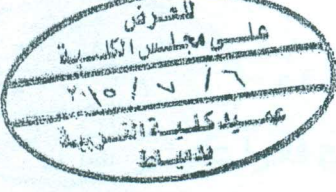
1. مواصفات الخريج:

خريج برنامج دبلومة الدراسات العليا في تخصصات التربية يجب أن يكون قادراً على:

- 1.1 تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسة مهنة التعليم.
- 2.1 تحديد المشكلات التربوية وتحليلها وترتيبها وفقاً لأولويتها.
- 3.1 أداء مهارات مهنة التعليم واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارستها بانتقان.
- 4.1 التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل التعليمي المنظومي.
- 5.1 اتخاذ القرارات في ضوء المعلومات المتاحة في مجال التعليم.
- 6.1 توظيف الموارد المتاحة في مجال التعليم بكفاءة.
- 7.1 أداء أدواره بوعي في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة.
- 8.1 تطبيق قواعد مهنة التعليم وسلوكياتها وتقبل المساءلة والمحاسبة بما يعكس الالتزام والنزاهة والمصداقية.
- 9.1 إدراك ضرورة تنمية ذاته بصفة كافية وفي مجال مهنة التعليم خاصة والانخراط في التعلم المستمر.



معايير الدراسات العليا لقطاع التربية



2-المعايير القياسية العامة:

1.2 المعرفة والفهم:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.1.2 النظريات والأساسيات والمعارف التربوية في مجال التعلم وكذلك العلوم ذات العلاقة بممارسة مهنة التعليم.

2.1.2 المبادئ الأخلاقية والقانونية لممارسة مهنة التعليم.

3.1.2 استخدام مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في ممارسة مهنة التعليم.

4.1.2 ممارسة مهنة التعليم وربطها بالبيئة والمجتمع المحلي.

2.2 المهارات الذهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.2.2 تحديد وتحليل المشاكل التربوية وترتيبها وفقاً لأولويتها.

2.2.2 حل المشاكل التربوية في مجال مهنة التعليم.

3.2.2 القراءة التحليلية للأبحاث والموضوعات ذات العلاقة بمهنة التعليم.

4.2.2 تقييم المخاطر في ممارسات مهنة التعليم.

5.2.2 اتخاذ القرارات المناسبة في مجال مهنة التعليم في ضوء المعلومات والإمكانات المتاحة.

3.2 المهارات المهنية:

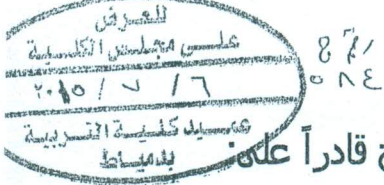
بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.3.2 تطبيق المهارات المهنية في مجال التعليم.

2.3.2 كتابة التقارير المتعلقة بمدخلات ومخرجات العملية التعليمية.



معايير الدراسات العليا لقطاع التربية



4.2 المهارات العامة المتنقلة:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم المهنية في التربية يجب أن يكون الخريج قادراً على:

1.4.2 التواصل الفعال بأنواعه المختلفة في مجال مهنة التعليم.

2.4.2 استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بما يسهم في الممارسات التربوية.

3.4.2 التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية والشخصية.

4.4.2 البحث في مصادر المعلومات المختلفة باتقان في المجال التعليمي.

5.4.2 العمل في فريق وإدارة الوقت في مجال التربية والتعليم.

6.4.2 قيادة فريق في سياقات مهنية تربوية مألوفة.

7.4.2 التعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة في مجال التربية والتعليم.

الموافقات والاعتمادات:

المناقشات حول الصياغة بحلقة نقاشية:

أعضاء لجنة الدراسات العليا ومدير وحدة ضمان الجودة ونائبه ورئيس قسم المعايير الأكاديمية ورؤساء الأقسام العلمية وبعض أعضاء هيئة التدريس: 2 يونيو 2015م.

العرض على لجنة الدراسات العليا:

مذكرة مدير وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء بتاريخ: 29 يونيو 2015م للاعتماد.

موافقة لجنة الدراسات العليا:

تاريخ: 6 / 6 / 2015م

موافقة مجلس الكلية:

الجلسة رقم () بتاريخ: 7 / 7 / 2015م