

نواتج التعلم المستهدفة للمكون التربوي والثقافي

لبرنامج

الليسانس في الآداب والتربية للتعليم العام الإعدادي
والثانوي تخصص (اللغة العربية)

أ) نواتج التعلم المستهدفة (المكون التربوي والثقافي):

أ) المعارف والمفاهيم :

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم التعليم العام الإعدادي والثانوي تخصص اللغة العربية قادراً علي أن:

- أ) يتعرف أسس الإدارة التربوية.
- أ) يذكر أسس التخطيط التربوي.
- أ) يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- أ) يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- أ) يحدد إجراءات تصميم البيئات التعليمية/التعليمية.
- أ) يحدد مكونات المنهج الدراسي.
- أ) يتعرف أسس بناء المنهج الدراسي.
- أ) يحدد كيفية تقييم المنهج الدراسي.
- أ) يذكر خطوات تطوير المنهج الدراسي.
- أ) يبين العلاقة بين مصطلحات بناء المنهج وتقييمه وتطويره.
- أ) يتعرف نظريات التعليم .
- أ) يتعرف نظريات التعلم.
- أ) يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- أ) يشرح استراتيجيات التعليم المختلفة.
- أ) يشرح استراتيجيات التعلم المختلفة.
- أ) يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة.
- أ) يذكر أسس تكنولوجيا التعليم.
- أ) يحدد التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا التعليم .
- أ) يعرف مفهوم التقييم التربوي.
- أ) يشرح نظريات التقييم التربوي.
- أ) يذكر مفهوم اللغة العربية
- أ) يحدد مجالات اللغة العربية.
- أ) يتعرف استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

- أ٢٤ يوضح أساليب التنمية المهنية في مجال اللغة العربية.
- أ٢٥ يعرف مفهوم التعلم الذاتي.
- أ٢٦ يتعرف نظريات التعلم الذاتي.
- أ٢٧ يتعرف مصادر العلاقات المهنية في مجال التعليم .
- أ٢٨ يحدد متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- أ٢٩ يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم.
- أ٣٠ يتعرف التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.
- أ٣١ يحدد حقوق المعلم .
- أ٣٢ يذكر واجبات المعلم.
- أ٣٣ يتعرف نظريات الارشاد التربوي والنفسي.
- أ٣٤ يتعرف مفهوم ريادة الأعمال.
- أ٣٥ يحدد الأبعاد السياسية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٦ يذكر الأبعاد الثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٧ يذكر الأبعاد التاريخية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٨ يذكر الأبعاد الفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٩ يتعرف مقومات بناء شخصية المعلم..
- أ٤٠ يبين أهمية تعزيز الهوية الثقافية.
- أ٤١ يوضح الاستراتيجيات المختلفة للتفكير .
- أ٤٢ يبين منهجيات البحث والاستقصاء .
- أ٤٣ يحدد متطلبات العمل الفريقي.
- أ٤٤ يعدد متطلبات المشاركة المجتمعية.
- أ٤٥ يعدد مداخل الجودة والاعتماد.
- أ٤٦ يبين نظم الجودة والاعتماد.
- أ٤٧ يتعرف أهمية إتقان اللغة العربية.
- أ٤٨ يحدد الخصائص المميزة للغة العربية.
- أ٤٩ يتعرف التطورات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.
- أ٥٠ يحدد التطورات التكنولوجية ذات العلاقة بتخصصه.

٥١ أ يحدد مجالات التكامل بين الفروع المختلفة للعلم بما يحقق وحدته.

٥٢ أ يبين مجالات التكامل بين فروع العلوم الأخرى.

٥٣ أ يتعرف أنواع الفنون المختلفة.

٥٤ أ يتعرف الوسائط الثقافية.

٥٥ أ يحدد تطبيقات الفنون في التعليم والتعلم.

٥٦ أ يحدد تطبيقات الوسائط الثقافية في التعليم والتعلم.

ب) المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم التعليم العام الإعدادى والثانوى تخصص اللغة العربية قادراً علي أن:

ب ١ يقترح أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

ب ٢ يقيم القضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

ب ٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين.

ب ٤ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التطوير.

ب ٥ يقوم أدائه التدريسي تقويماً ذاتياً.

ب ٦ يقوم الأداء التدريسي للآخرين.

ب ٧ يبدي رأيه في السياسات التعليمية.

ب ٨ يقيم النظم التعليمية.

ب ٩ يختار قراراً مناسباً من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.

ب ١٠ يقيم القرار الذي اختاره من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.

ج) المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم التعليم العام الإعدادى والثانوى تخصص اللغة العربية قادراً علي أن:

ج ١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج ٢ يطبق خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج ٣ يطور خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج ٤ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم .

ج ٥ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعلم .

- ج ٦ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج ٧ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعلم.
- ج ٨ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ٩ يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ١٠ يستخدم طرق تقويم متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ١١ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم .
- ج ١٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم.
- ج ١٣ يستخدم أساليب تكنولوجيا حديثة في تدريس العلوم المختلفة.
- ج ١٤ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ج ١٥ يوظف الأنشطة الصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ١٦ يوظف الأنشطة اللاصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ١٧ يطبق أساليب التقويم التربوي المختلفة في المواقف التدريسية.
- ج ١٨ يستخدم أدوات التقويم التربوي المستخدمة في المواقف التدريسية.
- ج ١٩ يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢٠ يصمم أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢١ يطبق أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج ٢٣ يوظف مهارات التعلم الذاتي في أنشطة لتحقيق نموه المهني.
- ج ٢٤ يصمم أنشطة موزعة مهارات التعلم الذاتي لتحقيق نموه المهني.
- ج ٢٥ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم.
- ج ٢٦ يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالمجتمع.
- ج ٢٧ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.
- ج ٢٨ يصمم برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج ٢٩ يطبق برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج ٣٠ يوظف آليات ريادة الأعمال في المواقف التعليمية.
- ج ٣١ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين البيئات التعليمية.
- ج ٣٢ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين استراتيجيات التدريس.

- ج٣٣ يوظف الخبرات الميدانية في تطوير الوسائل التعليمية.
- ج٣٤ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج٣٥ يستخدم اللغة العربية الفصحى في الأنشطة اللاصفية.
- ج٣٦ يوظف أنواع الفنون المختلفة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.
- ج٣٧ يوظف الوسائط المتعددة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة

د)المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم التعليم العام الإعدادي والثانوى تخصص اللغة العربية قادراً علي أن:

- د١ يعمل بكفاءة ضمن فريق في المواقف التعليمية.
- د٢ يتعاون مع الآخرين في مواجهة المشكلات التعليمية/ التعليمية.
- د٣ يستخدم قدراته الشخصية في البحث عن المعلومات.
- د٤ يستخدم قدراته الشخصية في التواصل مع الآخرين.
- د٥ يستخدم الوسائط التكنولوجية في البحث عن المعلومات.
- د٦ يستخدم الوسائط التكنولوجية في التواصل مع الآخرين.
- د٧ يتعامل بإيجابية مع الأعباء التدريسية.
- د٨ يقدم حلولاً لمشكلات مهنة التعليم.
- د٩ يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التعليمية.
- د١٠ يستخدم اللغة الأجنبية في إثراء معلوماته في مجال تخصصه.
- د١١ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع.
- د١٢ يقترح حلولاً متنوعة للقضايا العامة في المجتمع.
- د١٣ يتخذ قراراً حول الحلول المناسبة للقضايا العامة في المجتمع.