



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



جامعة دمياط - كلية التربية

نواتج التعلم المستهدفة للمكون التربوي والثقافي

لبرنامج

الليسانس في الآداب والتربية للتعليم العام الإعدادى والثانوى

تخصص (اللغة الفرنسية)

أ-نواتج التعلم المستهدفة (للمكون التربوي والثقافي):

أ)المعارف والمفاهيم :

- يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم التعليم العام الإعدادى والثانوى تخصص اللغة الفرنسية قادراً علي أن:
- أ١ يتعرف أسس الإدارة التربوية.
 - أ٢ يذكر أسس التخطيط التربوي.
 - أ٣ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
 - أ٤ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
 - أ٥ يحدد إجراءات تصميم البيئات التعليمية/التعلمية.
 - أ٦ يحدد مكونات المنهج الدراسي.
 - أ٧ يتعرف أسس بناء المنهج الدراسي.
 - أ٨ يحدد كيفية تقويم المنهج الدراسي.
 - أ٩ يذكر خطوات تطوير المنهج الدراسي.
 - أ١٠ يبين العلاقة بين مصطلحات بناء المنهج وتقويمه وتطويره.
 - أ١١ يتعرف نظريات التعليم .
 - أ١٢ يتعرف نظريات التعلم.
 - أ١٣ يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين.
 - أ١٤ يشرح استراتيجيات التعليم المختلفة.
 - أ١٥ يشرح استراتيجيات التعلم المختلفة.
 - أ١٦ يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة.
 - أ١٧ يذكر أسس تكنولوجيا التعليم.
 - أ١٨ يحدد التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا التعليم .
 - أ١٩ يعرف مفهوم التقويم التربوي.
 - أ٢٠ يشرح نظريات التقويم التربوي.
 - أ٢١ يذكر مفهوم اللغة الفرنسية.

- ٢٢ أ يحدد مجالات اللغة الفرنسية.
- ٢٣ أ يتعرف استراتيجيات تعليم اللغة الفرنسية.
- ٢٤ أ يوضح أساليب التنمية المهنية في مجال اللغة الفرنسية.
- ٢٥ أ يعرف مفهوم التعلم الذاتي.
- ٢٦ أ يتعرف نظريات التعلم الذاتي.
- ٢٧ أ يتعرف مصادر العلاقات المهنية في مجال التعليم .
- ٢٨ أ يحدد متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ٢٩ أ يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم.
- ٣٠ أ يتعرف التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.
- ٣١ أ يحدد حقوق المعلم .
- ٣٢ أ يذكر واجبات المعلم.
- ٣٣ أ يتعرف نظريات الارشاد التربوي والنفسي.
- ٣٤ أ يتعرف مفهوم ريادة الأعمال.
- ٣٥ أ يحدد الأبعاد السياسية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٦ أ يذكر الأبعاد الثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٧ أ يذكر الأبعاد التاريخية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٨ أ يذكر الأبعاد الفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٩ أ يتعرف مقومات بناء شخصية المعلم..
- ٤٠ أ يبين أهمية تعزيز الهوية الثقافية.
- ٤١ أ يوضح الاستراتيجيات المختلفة للتفكير .
- ٤٢ أ يبين منهجيات البحث والاستقصاء .
- ٤٣ أ يحدد متطلبات العمل الفرقي.
- ٤٤ أ يعدد متطلبات المشاركة المجتمعية.
- ٤٥ أ يعدد مداخل الجودة والاعتماد.
- ٤٦ أ يبين نظم الجودة والاعتماد.
- ٤٧ أ يتعرف أهمية إتقان اللغة العربية.
- ٤٨ أ يحدد الخصائص المميزة للغة العربية.

- ٤٩ أ يتعرف التطورات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.
- ٥٠ أ يحدد التطورات التكنولوجية ذات العلاقة بتخصصه.
- ٥١ أ يحدد مجالات التكامل بين الفروع المختلفة للعلم بما يحقق وحدته.
- ٥٢ أ يبين مجالات التكامل بين فروع العلوم الأخرى.
- ٥٣ أ يتعرف أنواع الفنون المختلفة.
- ٥٤ أ يتعرف الوسائط الثقافية.
- ٥٥ أ يحدد تطبيقات الفنون في التعليم والتعلم.
- ٥٦ أ يحدد تطبيقات الوسائط الثقافية في التعليم والتعلم.

ب) المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم العام الإعدادى والثانوى تخصص اللغة الفرنسية قادراً علي أن:

- ب ١ يقترح أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.
- ب ٢ يقيم القضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.
- ب ٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين.
- ب ٤ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التطوير.
- ب ٥ يقوم أدائه التدريسي تقويماً ذاتياً.
- ب ٦ يقوم الأداء التدريسي للآخرين.
- ب ٧ يبدي رأيه في السياسات التعليمية.
- ب ٨ يقيم النظم التعليمية.
- ب ٩ يختار قراراً مناسباً من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.
- ب ١٠ يقيم القرار الذي اختاره من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.

ج) المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم العام الإعدادى والثانوى تخصص اللغة الفرنسية قادراً علي أن:

- ج ١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج ٢ يطبق خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

- ج ٣ يطور خطة الدرس فس ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج ٤ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج ٥ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعلم .
- ج ٦ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج ٧ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعلم.
- ج ٨ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ٩ يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ١٠ يستخدم طرق تقييم متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ١١ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم .
- ج ١٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم.
- ج ١٣ يستخدم أساليب تكنولوجية حديثة في تدريس العلوم المختلفة.
- ج ١٤ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ج ١٥ يوظف الأنشطة الصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ١٦ يوظف الأنشطة اللاصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ١٧ يطبق أساليب التقويم التربوي المختلفة في المواقف التدريسية.
- ج ١٨ يستخدم أدوات التقويم التربوي المستخدمة في المواقف التدريسية.
- ج ١٩ يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢٠ يصمم أنشطة مناسبة لذوى الإحتياجات الخاصة.
- ج ٢١ يطبق أنشطة مناسبة لذوى الإحتياجات الخاصة.
- ج ٢٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج ٢٣ يوظف مهارات التعلم الذاتي في أنشطة لتحقيق نموه المهني.
- ج ٢٤ يصمم أنشطة موظفًا مهارات التعلم الذاتي لتحقيق نموه المهني.
- ج ٢٥ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم.
- ج ٢٦ يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالمجتمع.
- ج ٢٧ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.
- ج ٢٨ يصمم برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج ٢٩ يطبق برامج للإرشاد التربوي والنفسي.

- ج ٣٠ يوظف آليات ريادة الأعمال في المواقف التعليمية.
- ج ٣١ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين البيئات التعليمية.
- ج ٣٢ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين استراتيجيات التدريس.
- ج ٣٣ يوظف الخبرات الميدانية في تطوير الوسائل التعليمية.
- ج ٣٤ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ٣٥ يستخدم اللغة العربية الفصحى في الأنشطة اللاصفية.
- ج ٣٦ يوظف أنواع الفنون المختلفة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.
- ج ٣٧ يوظف الوسائل المتعددة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة

د) المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم العام الإعدادى والثانوى تخصص اللغة الفرنسية قادراً علي أن:

- ١ د يعمل بكفاءة ضمن فريق في المواقف التعليمية.
- ٢ د يتعاون مع الآخرين في مواجهة المشكلات التعليمية/ التعلمية.
- ٣ د يستخدم قدراته الشخصية في البحث عن المعلومات.
- ٤ د يستخدم قدراته الشخصية في التواصل مع الآخرين.
- ٥ د يستخدم الوسائل التكنولوجية في البحث عن المعلومات.
- ٦ د يستخدم الوسائل التكنولوجية في التواصل مع الآخرين.
- ٧ د يتعامل بإيجابية مع الأعباء التدريسية.
- ٨ د يقدم حلولاً لمشكلات مهنة التعليم.
- ٩ د يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التعليمية.
- ١٠ د يستخدم اللغة الأجنبية في إثراء معلوماته في مجال تخصصه.
- ١١ د يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع.
- ١٢ د يقترح حلولاً متنوعة للقضايا العامة في المجتمع.
- ١٣ د يتخذ قراراً حول الحلول المناسبة للقضايا العامة في المجتمع.



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



جامعة دمياط - كلية التربية