



وحدة ضمان الجودة وتقييم



جامعة دمياط - كلية التربية  
الأداء

## نواتج التعلم المستهدفة

## للمكون التربوي والثقافي

### لبرنامج

الليسانس في الآداب والتربية للتعليم العام الإعدادي

والثانوى تخصص (التاريخ)

## أ) نواتج التعلم المستهدفة (للمكون التربوي والثقافي):

### أ) المعارف والمفاهيم :

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم للتعليم العام الإعدادي والثانوي تخصص التاريخ قادرًا علي أن:

- أ١ يتعرف أسس الإدارة التربوية.
- أ٢ يذكر أسس التخطيط التربوي.
- أ٣ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- أ٤ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- أ٥ يحدد إجراءات تصميم البيئات التعليمية/التعلمية.
- أ٦ يحدد مكونات المنهج الدراسي.
- أ٧ يتعرف أسس بناء المنهج الدراسي.
- أ٨ يحدد كيفية تقويم المنهج الدراسي.
- أ٩ يذكر خطوات تطوير المنهج الدراسي.
- أ١٠ يبين العلاقة بين مصطلحات بناء المنهج وتقويمه وتطويره.
- أ١١ يتعرف نظريات التعليم .
- أ١٢ يتعرف نظريات التعلم.
- أ١٣ يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- أ١٤ يشرح استراتيجيات التعليم المختلفة.
- أ١٥ يشرح استراتيجيات التعلم المختلفة.
- أ١٦ يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة.
- أ١٧ يذكر أسس تكنولوجيا التعليم.
- أ١٨ يحدد التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا التعليم .
- أ١٩ يعرف مفهوم التقويم التربوي.
- أ٢٠ يشرح نظريات التقويم التربوي.
- أ٢١ يذكر مفهوم اللغة العربية
- أ٢٢ يحدد مجالات التاريخ.



وحدة ضمان الجودة وتقييم



جامعة دمياط - كلية التربية  
الأداء

- ٢٣ أ يتعرف استراتيجيات تعليم التاريخ.
- ٢٤ أ يوضح أساليب التنمية المهنية في مجال التاريخ.
- ٢٥ أ يعرف مفهوم التعلم الذاتي.
- ٢٦ أ يتعرف نظريات التعلم الذاتي.
- ٢٧ أ يتعرف مصادر العلاقات المهنية في مجال التعليم .
- ٢٨ أ يحدد متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ٢٩ أ يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم.
- ٣٠ أ يتعرف التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.
- ٣١ أ يحدد حقوق المعلم .
- ٣٢ أ يذكر واجبات المعلم.
- ٣٣ أ يتعرف نظريات الارشاد التربوي والنفسي.
- ٣٤ أ يتعرف مفهوم ريادة الأعمال.
- ٣٥ أ يحدد الأبعاد السياسية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٦ أ يذكر الأبعاد الثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٧ أ يذكر الأبعاد التاريخية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٨ أ يذكر الأبعاد الفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٩ أ يتعرف مقومات بناء شخصية المعلم ..
- ٤٠ أ يبين أهمية تعزيز الهوية الثقافية.
- ٤١ أ يوضح الاستراتيجيات المختلفة للتفكير .
- ٤٢ أ يبين منهجيات البحث والاستقصاء .
- ٤٣ أ يحدد متطلبات العمل الفريقي.
- ٤٤ أ يعدد متطلبات المشاركة المجتمعية.
- ٤٥ أ يعدد مداخل الجودة والاعتماد.
- ٤٦ أ يبين نظم الجودة والاعتماد.
- ٤٧ أ يتعرف أهمية إتقان اللغة العربية.
- ٤٨ أ يحدد الخصائص المميزة للغة العربية.

- أ٤٩ يتعرف التطورات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.
- أ٥٠ يحدد التطورات التكنولوجية ذات العلاقة بتخصصه.
- أ٥١ يحدد مجالات التكامل بين الفروع المختلفة للعلم بما يحقق وحدته.
- أ٥٢ يبين مجالات التكامل بين فروع العلوم الأخرى.
- أ٥٣ يتعرف أنواع الفنون المختلفة.
- أ٥٤ يتعرف الوسائط الثقافية.
- أ٥٥ يحدد تطبيقات الفنون في التعليم والتعلم.
- أ٥٦ يحدد تطبيقات الوسائط الثقافية في التعليم والتعلم.

### ب) المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم التعليم العام الإعدادى والثانوى تخصص التاريخ قادرًا علي أن:

- ب١ يقترح أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.
- ب٢ يقيم القضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.
- ب٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين.
- ب٤ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التطوير.
- ب٥ يقوم أدائه التدريسي تقويماً ذاتياً.
- ب٦ يقوم الأداء التدريسي للآخرين.
- ب٧ يبدي رأيه في السياسات التعليمية.
- ب٨ يقيم النظم التعليمية.
- ب٩ يختار قراراً مناسباً من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.
- ب١٠ يقيم القرار الذي اختاره من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.

### ج) المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم التعليم العام الإعدادى والثانوى تخصص التاريخ قادرًا علي أن:

- ج١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج٢ يطبق خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

- ج٣ يطور خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج٤ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج٥ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعلم .
- ج٦ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج٧ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعلم.
- ج٨ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج٩ يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج١٠ يستخدم طرق تقييم متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج١١ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم .
- ج١٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم.
- ج١٣ يستخدم أساليب تكنولوجيا حديثة في تدريس العلوم المختلفة.
- ج١٤ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ج١٥ يوظف الأنشطة الصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج١٦ يوظف الأنشطة اللاصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج١٧ يطبق أساليب التقويم التربوي المختلفة في المواقف التدريسية.
- ج١٨ يستخدم أدوات التقويم التربوي المستخدمة في المواقف التدريسية.
- ج١٩ يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢٠ يصمم أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢١ يطبق أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج٢٣ يوظف مهارات التعلم الذاتي في أنشطة لتحقيق نموه المهني.
- ج٢٤ يصمم أنشطة موظفًا مهارات التعلم الذاتي لتحقيق نموه المهني.
- ج٢٥ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم.
- ج٢٦ يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالمجتمع.
- ج٢٧ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.
- ج٢٨ يصمم برامج للإرشاد التربوي والنفسي.

- ج ٢٩ يطبق برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج ٣٠ يوظف آليات قيادة الأعمال في المواقف التعليمية.
- ج ٣١ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين البيئات التعليمية.
- ج ٣٢ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين استراتيجيات التدريس.
- ج ٣٣ يوظف الخبرات الميدانية في تطوير الوسائل التعليمية.
- ج ٣٤ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ٣٥ يستخدم اللغة العربية الفصحى في الأنشطة اللاصفية.
- ج ٣٦ يوظف أنواع الفنون المختلفة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.
- ج ٣٧ يوظف الوسائط المتعددة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة

#### د) المهارات العامة والانتقالية:

- يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم العام الإعدادي والثانوي تخصص التاريخ قادراً علي أن:
- ١ د يعمل بكفاءة ضمن فريق في المواقف التعليمية.
- ٢ د يتعاون مع الآخرين في مواجهة المشكلات التعليمية/ التعليمية.
- ٣ د يستخدم قدراته الشخصية في البحث عن المعلومات.
- ٤ د يستخدم قدراته الشخصية في التواصل مع الآخرين.
- ٥ د يستخدم الوسائط التكنولوجية في البحث عن المعلومات.
- ٦ د يستخدم الوسائط التكنولوجية في التواصل مع الآخرين.
- ٧ د يتعامل بإيجابية مع الأعباء التدريسية.
- ٨ د يقدم حلولاً لمشكلات مهنة التعليم.
- ٩ د يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التعليمية.
- ١٠ د يستخدم اللغة الأجنبية في إثراء معلوماته في مجال تخصصه.
- ١١ د يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع.
- ١٢ د يقترح حلولاً متنوعة للقضايا العامة في المجتمع.
- ١٣ د يتخذ قراراً حول الحلول المناسبة للقضايا العامة في المجتمع.