



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



جامعة دهباط - كلية التربية

# نواتج التعلم المستهدفة للمكون التخصصي

## لبرنامج

الليسانس في الآداب والتربية للتعليم العام الإعدادي

والثانوي تخصص (علم النفس التربوي)

## (ب): نواتج التعلم المستهدفة للمكون التخصصي:

### أ- المعارف والمفاهيم:

**إلى جانب نواتج التعلم المستهدفة للمكون التربوي والثقافي يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الاعدادي والثانوي قادراً على أن:**

- ١ أ أن يتعرف المدارس الفكرية المتنوعة في مجال علم النفس التربوي.
- ٢ أ أن يتعرف النظريات المتنوعة في مجال علم النفس التربوي.
- ٣ أ أن يفسر الظواهر النفسية والتربوية في مجال علم النفس التربوي
- ٤ أ أن يتعرف المبادئ والأسس التي قامت عليها النظريات النفسية والتربوية في مجال علم النفس التربوي

- ٥ أ أن يتعرف القوانين المفسرة للسلوك الانساني لكل نظرية من نظريات علم النفس التربوي
- ٦ أ أن يفسر السلوك الانساني في ضوء مبادئ وأسس وقوانين علم النفس التربوي.
- ٧ أ أن يتعرف التطور التاريخي لعلم النفس التربوي.
- ٨ أ أن يحدد الخصائص المميزة لكل مرحلة من مراحل تطور علم النفس التربوي
- ٩ أ أن يحدد اسهامات العلماء في كل مرحلة من مراحل تطور علم النفس التربوي
- ١٠ أ أن يحدد العوامل المؤثرة في الظواهر النفسية والتربوية.
- ١١ أ أن يفسر الظواهر النفسية والتربوية في ضوء العوامل والأسباب التي أدت إليها
- ١٢ أ أن يتعرف أسس العمل الميداني في مجال علم النفس التربوي
- ١٣ أ أن يتعرف أساليب العمل الميداني في مجال علم النفس التربوي
- ١٤ أ أن يتعرف طرق البحث في مجال علم النفس التربوي.
- ١٥ أ أن يحدد اجراءات البحث وفق كل طريقة من طرق البحث في مجال علم النفس التربوي

### ب – المهارات الذهنية

**إلى جانب نواتج التعلم المستهدفة للمكون التربوي والثقافي يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الاعدادي والثانوي قادراً على أن:**

- ب ١ يتبع المنهج العلمي في دراسة القضايا والظواهر النفسية والتربوية.

- ب ٢ يتبع طرق الاستدلال العقلي في دراسة القضايا والظواهر النفسية والتربوية.
- ب ٣ أن يشخص الظواهر الانسانية النفسية والتربوية.
- ب ٤ أن يفسر الظواهر النفسية والتربوية.
- ب ٥ يقترح حلولاً للمشكلات النفسية والتربوية.
- ب ٦ يضع تصوراً للقضايا النفسية والتربوية
- ب ٧ يستنبط المفاهيم من الأحداث والظواهر والحالات في فهم الحاضر.
- ب ٨ يستنبط النتائج والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر والحالات في فهم الحاضر
- ب ٩ يستشرف المستقبل بناءً على المفاهيم التي استنبطها من الأحداث والظواهر.
- ب ١٠ يستشرف المستقبل بناءً على المفاهيم التي توصل إليها من دراسة الأحداث والظواهر والحالات
- ب ١١ يستشرف المستقبل بناءً على النتائج التي توصل إليها من دراسة الأحداث والظواهر والحالات
- ب ١٢ يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار.
- ب ١٣ يفسر الظواهر باستخدام البراهين والحجج.

### ج – المهارات المهنية:

### إلى جانب نواتج التعلم المستهدفة للمكون التربوي والثقافي يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي قادراً على أن:

- ج ١ يحلل الوثائق مستخدماً الطرق الكمية.
- ج ٢ يحلل الوثائق مستخدماً الطرق الكيفية.
- ج ٣ يحلل البيانات مستخدماً الطرق الكمية.
- ج ٤ يحلل البيانات مستخدماً الطرق الكيفية.
- ج ٥ يحدد أوجه القوة والضعف من خلال دراسة الوثائق والطرق الكمية.
- ج ٦ يحدد أوجه القوة والضعف من خلال دراسة الوثائق والطرق الكيفية

- ج ٧ يقدم حلولاً أو خطأً للتحسين بناءً على تحسين الوثائق بالطرق الكمية.
- ج ٨ يقدم حلولاً أو خطأً للتحسين بناءً على تحسين الوثائق بالطرق الكيفية.
- ج ٩ يقدم حلولاً أو خطأً للتحسين بناءً على تحليل البيانات بالطرق الكمية.
- ج ١٠ يقدم حلولاً أو خطأً للتحسين بناءً على تحليل البيانات بالطرق الكيفية.
- ج ١١ يحدد أوجه القوة والضعف من خلال تحليل البيانات بالطرق الكمية.
- ج ١٢ يحدد أوجه القوة والضعف من خلال تحليل البيانات بالطرق الكيفية.
- ج ١٣ يعد أدوات قياسية مختلفة للظواهر النفسية والتربوية.
- ج ١٤ يقنن أدوات قياسية مختلفة للظواهر النفسية والتربوية.
- ج ١٥ يوظف أدوات واختبارات القياس المختلفة في دراسته للظواهر النفسية والتربوية.
- ج ١٦ يوظف أدوات واختبارات القياس المختلفة في دراسته للحالات الانسانية.
- ج ١٧ يوظف الأجهزة العملية في دراسة الظواهر النفسية والتربوية.
- ج ١٨ يوظف الأجهزة العملية في دراسة الحالات الانسانية.
- ج ١٩ يوظف النظريات في تحليل الواقع الانساني النفسي والتربوي.
- ج ٢٠ يوظف المعارف المختلفة في تحليل الواقع الانساني النفسي والتربوي.
- ج ٢١ يوظف المعارف المختلفة في تفسير الواقع الانساني النفسي والتربوي.
- ج ٢٢ يوظف النظريات المختلفة في تحليل الواقع الانساني النفسي والتربوي.
- ج ٣٢ يوظف المعارف المختلفة في استشراف المستقبل بناءً على تحليل الواقع الانساني النفسي والتربوي.
- ج ٢٤ يوظف النظريات المختلفة في استشراف المستقبل بناءً على تحليل الواقع الانساني النفسي والتربوي.
- ج ٢٥ يخطط لإعداد الدراسات النفسية والتربوية.
- ج ٢٦ ينفذ الدراسات النفسية والتربوية.
- ج ٢٧ يوظف معارفه في كتاباته النفسية والتربوية.
- ج ٢٨ يوظف معارفه في مناقشاته النفسية والتربوية.