

نواتج التعلم المستهدفة

للمكون التربوي والثقافي

لبرنامج

البكالوريوس في العلوم والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي

تخصص (الكيمياء)

أ) نواتج التعلم المستهدفة (المكون التربوي والثقافي):

أ-المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي تخصص الكيمياء قادراً على أن:

- أ١ يتعرف أسس الإدارة التربوية.
- أ٢ يذكر أسس التخطيط التربوي.
- أ٣ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- أ٤ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- أ٥ يحدد إجراءات تصميم البيئات التعليمية/التعلمية.
- أ٦ يحدد مكونات المنهج الدراسي.
- أ٧ يتعرف أسس بناء المنهج الدراسي.
- أ٨ يحدد كيفية تقويم المنهج الدراسي.
- أ٩ يذكر خطوات تطوير المنهج الدراسي.
- أ١٠ يبين العلاقة بين مصطلحات بناء المنهج وتقييمه وتطويره.
- أ١١ يتعرف نظريات التعليم .
- أ١٢ يتعرف نظريات التعلم.
- أ١٣ يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- أ١٤ يشرح استراتيجيات التعليم المختلفة.
- أ١٥ يشرح استراتيجيات التعلم المختلفة.
- أ١٦ يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة.
- أ١٧ يذكر أسس تكنولوجيا التعليم.
- أ١٨ يحدد التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا التعليم .
- أ١٩ يعرف مفهوم التقويم التربوي.
- أ٢٠ يشرح نظريات التقويم التربوي.
- أ٢١ يذكر مفهوم التربية الخاصة.
- أ٢٢ يحدد مجالات التربية الخاصة.

- ٢٣ أ يتعرف استراتيجيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢٤ أ يوضح أساليب التنمية المهنية.
- ٢٥ أ يعرف مفهوم التعلم الذاتي.
- ٢٦ أ يتعرف نظريات التعلم الذاتي.
- ٢٧ أ يتعرف مصادر العلاقات المهنية في مجال التعليم .
- ٢٨ أ يحدد متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ٢٩ أ يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم.
- ٣٠ أ يتعرف التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.
- ٣١ أ يحدد حقوق المعلم .
- ٣٢ أ يذكر واجبات المعلم.
- ٣٣ أ يتعرف نظريات الارشاد التربوي والنفسي.
- ٣٤ أ يتعرف مفهوم ريادة الأعمال.
- ٣٥ أ يحدد الأبعاد السياسية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٦ أ يذكر الأبعاد الثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٧ أ يذكر الأبعاد التاريخية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٨ أ يذكر الأبعاد الفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٩ أ يتعرف مقومات بناء شخصية المعلم ..
- ٤٠ أ يبين أهمية تعزيز الهوية الثقافية.
- ٤١ أ يوضح الاستراتيجيات المختلفة للتفكير .
- ٤٢ أ يبين منهجيات البحث والاستقصاء .
- ٤٣ أ يحدد متطلبات العمل الفريقي.
- ٤٤ أ يعدد متطلبات المشاركة المجتمعية.
- ٤٥ أ يعدد مداخل الجودة والاعتماد.
- ٤٦ أ يبين نظم الجودة والاعتماد.
- ٤٧ أ يتعرف أهمية إتقان اللغة العربية.
- ٤٨ أ يحدد الخصائص المميزة للغة العربية.
- ٤٩ أ يتعرف التطورات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.

أ٥٠ يحدد التطورات التكنولوجية ذات العلاقة بتخصصه.

أ٥١ يحدد مجالات التكامل بين الفروع المختلفة للعلم بما يحقق وحدته.

أ٥٢ يبين مجالات التكامل بين فروع العلوم الأخرى.

أ٥٣ يتعرف أنواع الفنون المختلفة.

أ٥٤ يتعرف الوسائط الثقافية.

أ٥٥ يحدد تطبيقات الفنون في التعليم والتعلم.

أ٥٦ يحدد تطبيقات الوسائط الثقافية في التعليم والتعلم.

ب- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي تخصص الكيمياء قادراً علي أن:

ب١ يقترح أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

ب٢ يقيم القضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

ب٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين.

ب٤ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التطوير.

ب٥ يقوم أدائه التدريسي تقويماً ذاتياً.

ب٦ يقوم الأداء التدريسي للآخرين.

ب٧ يبدي رأيه في السياسات التعليمية.

ب٨ يقيم النظم التعليمية.

ب٩ يختار قراراً مناسباً من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ب١٠ يقيم القرار الذي اختاره من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ج- المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي تخصص الكيمياء قادراً علي أن:

ج١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج٢ يطبق خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج٣ يطور خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

- ج٤ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج٥ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعلم .
- ج٦ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج٧ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم.
- ج٨ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج٩ يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج١٠ يستخدم طرق تقويم متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج١١ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم .
- ج١٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم.
- ج١٣ يستخدم أساليب تكنولوجيا حديثة في تدريس العلوم المختلفة.
- ج١٤ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ج١٥ يوظف الأنشطة الصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج١٦ يوظف الأنشطة اللاصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج١٧ يطبق أساليب التقويم التربوي المختلفة في المواقف التدريسية.
- ج١٨ يستخدم أدوات التقويم التربوي المستخدمة في المواقف التدريسية.
- ج١٩ يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢٠ يصمم أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢١ يطبق أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج٢٣ يوظف مهارات التعلم الذاتي في أنشطة لتحقيق نموه المهني.
- ج٢٤ يصمم أنشطة موظفًا مهارات التعلم الذاتي لتحقيق نموه المهني.
- ج٢٥ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم.
- ج٢٦ يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالمجتمع.
- ج٢٧ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.
- ج٢٨ يصمم برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج٢٩ يطبق برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج٣٠ يوظف آليات ريادة الأعمال في المواقف التعليمية.

- ج٣١ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين البيئات التعليمية.
- ج٣٢ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين استراتيجيات التدريس.
- ج٣٣ يوظف الخبرات الميدانية في تطوير الوسائل التعليمية.
- ج٣٤ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج٣٥ يستخدم اللغة العربية الفصحى في الأنشطة اللاصفية.
- ج٣٦ يوظف أنواع الفنون المختلفة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.
- ج٣٧ يوظف الوسائط المتعددة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.

د)المهارات العامة والقابلة للنقل:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي تخصص الكيمياء قادراً علي أن:

- ١د يعمل بكفاءة ضمن فريق في المواقف التعليمية.
- ٢د يتعاون مع الآخرين في مواجهة المشكلات التعليمية التعليمية.
- ٣د يستخدم قدراته الشخصية في البحث عن المعلومات.
- ٤د يستخدم قدراته الشخصية في التواصل مع الآخرين.
- ٥د يستخدم الوسائط التكنولوجية في البحث عن المعلومات.
- ٦د يستخدم الوسائط التكنولوجية في التواصل مع الآخرين.
- ٧د يتعامل بإيجابية مع الأعباء التدريسية.
- ٨د يقدم حلولاً لمشكلات مهنة التعليم.
- ٩د يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التعليمية.
- ١٠د يستخدم اللغة الأجنبية في إثراء معلوماته في مجال تخصصه.
- ١١د يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع.
- ١٢د يقترح حلولاً متنوعة للقضايا العامة في المجتمع.
- ١٣د يتخذ قراراً حول الحلول المناسبة للقضايا العامة في المجتمع