

نواتج التعلم المستهدفة

للمكون التربوي والثقافي

لبرنامج

البكالوريوس في العلوم والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي

تخصص (الفيزياء)

أ) نواتج التعلم المستهدفة (للمكون التربوي والثقافي):

أ-المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي تخصص الفيزياء قادراً علي أن:

- ١٠ يتعرف أسس الإدارة التربوية.
- ٢٠ يذكر أسس التخطيط التربوي.
- ٣٠ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- ٤٠ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- ٥٠ يحدد إجراءات تصميم البيئات التعليمية/التعليمية.
- ٦٠ يحدد مكونات المنهج الدراسي.
- ٧٠ يتعرف أسس بناء المنهج الدراسي.
- ٨٠ يحدد كيفية تقويم المنهج الدراسي.
- ٩٠ يذكر خطوات تطوير المنهج الدراسي.
- ١٠٠ يبين العلاقة بين مصطلحات بناء المنهج وتقويمه وتطويره.
- ١١٠ يتعرف نظريات التعليم .
- ١٢٠ يتعرف نظريات التعلم.
- ١٣٠ يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ١٤٠ يشرح استراتيجيات التعليم المختلفة.
- ١٥٠ يشرح استراتيجيات التعلم المختلفة.
- ١٦٠ يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة.
- ١٧٠ يذكر أسس تكنولوجيا التعليم.
- ١٨٠ يحدد التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا التعليم .
- ١٩٠ يعرف مفهوم التقويم التربوي.
- ٢٠٠ يشرح نظريات التقويم التربوي.
- ٢١٠ يذكر مفهوم التربية الخاصة.
- ٢٢٠ يحدد مجالات التربية الخاصة.

- ٢٣ يتعرف استراتيجيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢٤ يوضح أساليب التنمية المهنية.
- ٢٥ يعرف مفهوم التعلم الذاتي.
- ٢٦ يتعرف نظريات التعلم الذاتي.
- ٢٧ يتعرف مصادر العلاقات المهنية في مجال التعليم .
- ٢٨ يحدد متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ٢٩ يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم.
- ٣٠ يتعرف التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.
- ٣١ يحدد حقوق المعلم .
- ٣٢ يذكر واجبات المعلم.
- ٣٣ يتعرف نظريات الارشاد التربوي والنفسي.
- ٣٤ يتعرف مفهوم ريادة الأعمال.
- ٣٥ يحدد الأبعاد السياسية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٦ يذكر الأبعاد الثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٧ يذكر الأبعاد التاريخية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٨ يذكر الأبعاد الفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٩ يتعرف مقومات بناء شخصية المعلم..
- ٤٠ يبين أهمية تعزيز الهوية الثقافية.
- ٤١ يوضح الاستراتيجيات المختلفة للتفكير .
- ٤٢ يبين منهجيات البحث والاستقصاء .
- ٤٣ يحدد متطلبات العمل الفريقي.
- ٤٤ يعدد متطلبات المشاركة المجتمعية.
- ٤٥ يعدد مداخل الجودة والاعتماد.
- ٤٦ يبين نظم الجودة والاعتماد.
- ٤٧ يتعرف أهمية إتقان اللغة العربية.
- ٤٨ يحدد الخصائص المميزة للغة العربية.
- ٤٩ يتعرف التطورات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.

٥٠ أ يحدد التطورات التكنولوجية ذات العلاقة بتخصصه.

٥١ أ يحدد مجالات التكامل بين الفروع المختلفة للعلم بما يحقق وحدته.

٥٢ أ يبين مجالات التكامل بين فروع العلوم الأخرى.

٥٣ أ يتعرف أنواع الفنون المختلفة.

٥٤ أ يتعرف الوسائط الثقافية.

٥٥ أ يحدد تطبيقات الفنون في التعليم والتعلم.

٥٦ أ يحدد تطبيقات الوسائط الثقافية في التعليم والتعلم.

ب- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي تخصص الفيزياء قادراً علي أن:

ب ١ يقترح أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

ب ٢ يقيم القضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

ب ٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين.

ب ٤ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التطوير.

ب ٥ يقوم أدائه التدريسي تقويماً ذاتياً.

ب ٦ يقوم الأداء التدريسي للآخرين.

ب ٧ يبدي رأيه في السياسات التعليمية.

ب ٨ يقيم النظم التعليمية.

ب ٩ يختار قراراً مناسباً من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ب ١٠ يقيم القرار الذي اختاره من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ج- المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي تخصص الفيزياء قادراً علي أن:

ج ١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج ٢ يطبق خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج ٣ يطور خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

- ج ٤ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج ٥ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعلم .
- ج ٦ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج ٧ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعلم.
- ج ٨ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ٩ يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ١٠ يستخدم طرق تقويم متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ١١ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم .
- ج ١٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم.
- ج ١٣ يستخدم أساليب تكنولوجيا حديثة في تدريس العلوم المختلفة.
- ج ١٤ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ج ١٥ يوظف الأنشطة الصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ١٦ يوظف الأنشطة اللاصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ١٧ يطبق أساليب التقويم التربوي المختلفة في المواقف التدريسية.
- ج ١٨ يستخدم أدوات التقويم التربوي المستخدمة في المواقف التدريسية.
- ج ١٩ يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢٠ يصمم أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢١ يطبق أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج ٢٣ يوظف مهارات التعلم الذاتي في أنشطة لتحقيق نموه المهني.
- ج ٢٤ يصمم أنشطة موظفًا مهارات التعلم الذاتي لتحقيق نموه المهني.
- ج ٢٥ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم.
- ج ٢٦ يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالمجتمع.
- ج ٢٧ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.
- ج ٢٨ يصمم برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج ٢٩ يطبق برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج ٣٠ يوظف آليات ريادة الأعمال في المواقف التعليمية.

- ج٣١ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين البيئات التعليمية.
- ج٣٢ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين استراتيجيات التدريس.
- ج٣٣ يوظف الخبرات الميدانية في تطوير الوسائل التعليمية.
- ج٣٤ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج٣٥ يستخدم اللغة العربية الفصحى في الأنشطة اللاصفية.
- ج٣٦ يوظف أنواع الفنون المختلفة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.
- ج٣٧ يوظف الوسائط المتعددة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.

د)المهارات العامة والقابلة للنقل:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي تخصص الفيزياء قادراً علي أن:

- ١ د يعمل بكفاءة ضمن فريق في المواقف التعليمية.
- ٢ د يتعاون مع الآخرين في مواجهة المشكلات التعليمية العلمية.
- ٣ د يستخدم قدراته الشخصية في البحث عن المعلومات.
- ٤ د يستخدم قدراته الشخصية في التواصل مع الآخرين.
- ٥ د يستخدم الوسائط التكنولوجية في البحث عن المعلومات.
- ٦ د يستخدم الوسائط التكنولوجية في التواصل مع الآخرين.
- ٧ د يتعامل بإيجابية مع الأعباء التدريسية.
- ٨ د يقدم حلولاً لمشكلات مهنة التعليم.
- ٩ د يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التعليمية.
- ١٠ د يستخدم اللغة الأجنبية في إثراء معلوماته في مجال تخصصه.
- ١١ د يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع.
- ١٢ د يقترح حلولاً متنوعة للقضايا العامة في المجتمع.
- ١٣ د يتخذ قراراً حول الحلول المناسبة للقضايا العامة في المجتمع.