



وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



جامعة دمياط - كلية التربية

# نواتج التعلم المستهدفة للمكون التربوي والثقافي

## لبرنامج

الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الأساسي " الحلقة  
الأولى" تخصص (الدراسات الاجتماعية)

## أ) نواتج التعلم المستهدفة (المكون التربوي والثقافي):

### أ) المعارف والمفاهيم :

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الأساسي " الحلقة الأولى " تخصص الدراسات الاجتماعية قادرًا علي أن:

- ١ أ يتعرف أسس الإدارة التربوية.
- ٢ أ يذكر أسس التخطيط التربوي.
- ٣ أ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- ٤ أ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- ٥ أ يحدد إجراءات تصميم البيئات التعليمية/التعلمية.
- ٦ أ يحدد مكونات المنهج الدراسي.
- ٧ أ يتعرف أسس بناء المنهج الدراسي.
- ٨ أ يحدد كيفية تقييم المنهج الدراسي.
- ٩ أ يذكر خطوات تطوير المنهج الدراسي.
- ١٠ أ يبين العلاقة بين مصطلحات بناء المنهج وتقييمه وتطويره.
- ١١ أ يتعرف نظريات التعليم .
- ١٢ أ يتعرف نظريات التعلم.
- ١٣ أ يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ١٤ أ يشرح استراتيجيات التعليم المختلفة.
- ١٥ أ يشرح استراتيجيات التعلم المختلفة.
- ١٦ أ يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة.
- ١٧ أ يذكر أسس تكنولوجيا التعليم.
- ١٨ أ يحدد التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا التعليم .
- ١٩ أ يعرف مفهوم التقييم التربوي.
- ٢٠ أ يشرح نظريات التقييم التربوي.
- ٢١ أ يذكر مفهوم اللغة العربية
- ٢٢ أ يحدد مجالات التاريخ.
- ٢٣ أ يتعرف استراتيجيات تعليم التاريخ.

- ٢٤ أ يوضح أساليب التنمية المهنية في مجال التاريخ.
- ٢٥ أ يعرف مفهوم التعلم الذاتي.
- ٢٦ أ يتعرف نظريات التعلم الذاتي.
- ٢٧ أ يتعرف مصادر العلاقات المهنية في مجال التعليم .
- ٢٨ أ يحدد متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ٢٩ أ يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم.
- ٣٠ أ يتعرف التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.
- ٣١ أ يحدد حقوق المعلم .
- ٣٢ أ يذكر واجبات المعلم.
- ٣٣ أ يتعرف نظريات الارشاد التربوي والنفسي.
- ٣٤ أ يتعرف مفهوم ريادة الأعمال.
- ٣٥ أ يحدد الأبعاد السياسية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٦ أ يذكر الأبعاد الثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٧ أ يذكر الأبعاد التاريخية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٨ أ يذكر الأبعاد الفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٩ أ يتعرف مقومات بناء شخصية المعلم..
- ٤٠ أ يبين أهمية تعزيز الهوية الثقافية.
- ٤١ أ يوضح الاستراتيجيات المختلفة للتفكير .
- ٤٢ أ يبين منهجيات البحث والاستقصاء .
- ٤٣ أ يحدد متطلبات العمل الفرقي.
- ٤٤ أ يعدد متطلبات المشاركة المجتمعية.
- ٤٥ أ يعدد مداخل الجودة والاعتماد.
- ٤٦ أ يبين نظم الجودة والاعتماد.
- ٤٧ أ يتعرف أهمية إتقان اللغة العربية.
- ٤٨ أ يحدد الخصائص المميزة للغة العربية.
- ٤٩ أ يتعرف التطورات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.
- ٥٠ أ يحدد التطورات التكنولوجية ذات العلاقة بتخصصه.

٥١ أ يحدد مجالات التكامل بين الفروع المختلفة للعلم بما يحقق وحدته.

٥٢ أ يبين مجالات التكامل بين فروع العلوم الأخرى.

٥٣ أ يتعرف أنواع الفنون المختلفة.

٥٤ أ يتعرف الوسائط الثقافية.

٥٥ أ يحدد تطبيقات الفنون في التعليم والتعلم.

٥٦ أ يحدد تطبيقات الوسائط الثقافية في التعليم والتعلم.

### ب) المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الأساسي " الحلقة الأولى "

تخصص الدراسات الاجتماعية قادراً علي أن:

ب ١ يقترح أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

ب ٢ يقيم القضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

ب ٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين.

ب ٤ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التطوير.

ب ٥ يقوم أدائه التدريسي تقويماً ذاتياً.

ب ٦ يقوم الأداء التدريسي للآخرين.

ب ٧ يبدي رأيه في السياسات التعليمية.

ب ٨ يقيم النظم التعليمية.

ب ٩ يختار قراراً مناسباً من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ب ١٠ يقيم القرار الذي اختاره من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

### ج) المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الأساسي " الحلقة الأولى "

قادراً علي أن:

ج ١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج ٢ يطبق خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج ٣ يطور خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج ٤ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم .

ج ٥ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعلم .

- ج ٦ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج ٧ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم.
- ج ٨ يدير الصف مراعياً الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ٩ يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة مراعياً الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ١٠ يستخدم طرق تقويم متنوعة مراعياً الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ١١ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم .
- ج ١٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم.
- ج ١٣ يستخدم أساليب تكنولوجية حديثة في تدريس العلوم المختلفة.
- ج ١٤ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ج ١٥ يوظف الأنشطة الصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ١٦ يوظف الأنشطة اللاصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ١٧ يطبق أساليب التقويم التربوي المختلفة في المواقف التدريسية.
- ج ١٨ يستخدم أدوات التقويم التربوي المستخدمة في المواقف التدريسية.
- ج ١٩ يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢٠ يصمم أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢١ يطبق أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج ٢٣ يوظف مهارات التعلم الذاتي في أنشطة لتحقيق نموه المهني.
- ج ٢٤ يصمم أنشطة موظفاً مهارات التعلم الذاتي لتحقيق نموه المهني.
- ج ٢٥ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم.
- ج ٢٦ يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالمجتمع.
- ج ٢٧ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.
- ج ٢٨ يصمم برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج ٢٩ يطبق برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج ٣٠ يوظف آليات ريادة الأعمال في المواقف التعليمية.
- ج ٣١ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين البيئات التعليمية.
- ج ٣٢ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين استراتيجيات التدريس.

- ج ٣٣ يوظف الخبرات الميدانية في تطوير الوسائل التعليمية.  
ج ٣٤ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التدريسية المختلفة.  
ج ٣٥ يستخدم اللغة العربية الفصحى في الأنشطة اللاصفية.  
ج ٣٦ يوظف أنواع الفنون المختلفة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.  
ج ٣٧ يوظف الوسائط المتعددة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة

### د) المهارات العامة والانتقالية:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الأساسي " الحلقة الأولى " تخصص الدراسات الاجتماعية قادراً علي أن:

- ١ د يعمل بكفاءة ضمن فريق في المواقف التعليمية.  
٢ د يتعاون مع الآخرين في مواجهة المشكلات التعليمية/ التعلمية.  
٣ د يستخدم قدراته الشخصية في البحث عن المعلومات.  
٤ د يستخدم قدراته الشخصية في التواصل مع الآخرين.  
٥ د يستخدم الوسائط التكنولوجية في البحث عن المعلومات.  
٦ د يستخدم الوسائط التكنولوجية في التواصل مع الآخرين.  
٧ د يتعامل بإيجابية مع الأعباء التدريسية.  
٨ د يقدم حلولاً لمشكلات مهنة التعليم.  
٩ د يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التعليمية.  
١٠ د يستخدم اللغة الأجنبية في إثراء معلوماته في مجال تخصصه.  
١١ د يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع.  
١٢ د يقترح حلولاً متنوعة للقضايا العامة في المجتمع.  
١٣ د يتخذ قراراً حول الحلول المناسبة للقضايا العامة في المجتمع.