



وحدة ضمان الجودة وتقييم



جامعة دمياط - كلية التربية  
الأداء

# نواتج التعلم المستهدفة للمكون الثقافي والتخصصي

لبرنامج

البكالوريوس في العلوم والتربية للتعليم الأساسي

تخصص (العلوم)

## أ) نواتج التعلم المستهدفة (للمكون التربوي والثقافي):

### أ-المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الأساسي تخصص العلوم قادراً علي أن:

- أ ١ يتعرف أسس الإدارة التربوية.
- أ ٢ يذكر أسس التخطيط التربوي.
- أ ٣ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- أ ٤ يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- أ ٥ يحدد إجراءات تصميم البيئات التعليمية/التعليمية.
- أ ٦ يحدد مكونات المنهج الدراسي.
- أ ٧ يتعرف أسس بناء المنهج الدراسي.
- أ ٨ يحدد كيفية تقويم المنهج الدراسي.
- أ ٩ يذكر خطوات تطوير المنهج الدراسي.
- أ ١٠ يبين العلاقة بين مصطلحات بناء المنهج وتقويمه وتطويره.
- أ ١١ يتعرف نظريات التعليم .
- أ ١٢ يتعرف نظريات التعلم.
- أ ١٣ يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- أ ١٤ يشرح استراتيجيات التعليم المختلفة.
- أ ١٥ يشرح استراتيجيات التعلم المختلفة.
- أ ١٦ يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة.
- أ ١٧ يذكر أسس تكنولوجيا التعليم.
- أ ١٨ يحدد التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا التعليم .
- أ ١٩ يعرف مفهوم التقويم التربوي.
- أ ٢٠ يشرح نظريات التقويم التربوي.

- ٢١ أ يذكر مفهوم التربية الخاصة.
- ٢٢ أ يحدد مجالات التربية الخاصة.
- ٢٣ أ يتعرف استراتيجيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢٤ أ يوضح أساليب التنمية المهنية.
- ٢٥ أ يعرف مفهوم التعلم الذاتي.
- ٢٦ أ يتعرف نظريات التعلم الذاتي.
- ٢٧ أ يتعرف مصادر العلاقات المهنية في مجال التعليم .
- ٢٨ أ يحدد متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- ٢٩ أ يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم.
- ٣٠ أ يتعرف التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.
- ٣١ أ يحدد حقوق المعلم .
- ٣٢ أ يذكر واجبات المعلم.
- ٣٣ أ يتعرف نظريات الارشاد التربوي والنفسي.
- ٣٤ أ يتعرف مفهوم ريادة الأعمال.
- ٣٥ أ يحدد الأبعاد السياسية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٦ أ يذكر الأبعاد الثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٧ أ يذكر الأبعاد التاريخية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٨ أ يذكر الأبعاد الفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- ٣٩ أ يتعرف مقومات بناء شخصية المعلم..
- ٤٠ أ يبين أهمية تعزيز الهوية الثقافية.
- ٤١ أ يوضح الاستراتيجيات المختلفة للتفكير .
- ٤٢ أ يبين منهجيات البحث والاستقصاء .
- ٤٣ أ يحدد متطلبات العمل الفريقي.
- ٤٤ أ يعدد متطلبات المشاركة المجتمعية.
- ٤٥ أ يعدد مداخل الجودة والاعتماد.
- ٤٦ أ يبين نظم الجودة والاعتماد.

- ٤٧ يتعرف أهمية إتقان اللغة العربية.
- ٤٨ يحدد الخصائص المميزة للغة العربية.
- ٤٩ يتعرف التطورات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.
- ٥٠ يحدد التطورات التكنولوجية ذات العلاقة بتخصصه.
- ٥١ يحدد مجالات التكامل بين الفروع المختلفة للعلم بما يحقق وحدته.
- ٥٢ يبين مجالات التكامل بين فروع العلوم الأخرى.
- ٥٣ يتعرف أنواع الفنون المختلفة.
- ٥٤ يتعرف الوسائط الثقافية.
- ٥٥ يحدد تطبيقات الفنون في التعليم والتعلم.
- ٥٦ يحدد تطبيقات الوسائط الثقافية في التعليم والتعلم

### ب- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الأساسي تخصص العلوم قادراً علي أن:

- ب١ يقترح أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.
- ب٢ يقيم القضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.
- ب٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين.
- ب٤ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التطوير.
- ب٥ يقوم أدائه التدريسي تقويماً ذاتياً.
- ب٦ يقوم الأداء التدريسي للآخرين.
- ب٧ يبدي رأيه في السياسات التعليمية.
- ب٨ يقيم النظم التعليمية.
- ب٩ يختار قراراً مناسباً من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- ب١٠ يقيم القرار الذي اختاره من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

### ج- المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الأساسي تخصص العلوم قادراً علي أن:

- ج ١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج ٢ يطبق خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج ٣ يطور خطة الدرس فس ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج ٤ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج ٥ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعلم .
- ج ٦ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج ٧ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعلم.
- ج ٨ يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ٩ يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ١٠ يستخدم طرق تقويم متنوعة مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج ١١ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم .
- ج ١٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم.
- ج ١٣ يستخدم أساليب تكنولوجية حديثة في تدريس العلوم المختلفة.
- ج ١٤ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ج ١٥ يوظف الأنشطة الصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ١٦ يوظف الأنشطة اللاصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج ١٧ يطبق أساليب التقويم التربوي المختلفة في المواقف التدريسية.
- ج ١٨ يستخدم أدوات التقويم التربوي المستخدمة في المواقف التدريسية.
- ج ١٩ يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢٠ يصمم أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢١ يطبق أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج ٢٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج ٢٣ يوظف مهارات التعلم الذاتي في أنشطة لتحقيق نموه المهني.
- ج ٢٤ يصمم أنشطة موظفاً مهارات التعلم الذاتي لتحقيق نموه المهني.

- ج٢٥ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم.
- ج٢٦ يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالمجتمع.
- ج٢٧ يوظف أسس الارشاد التربوي والنفسي في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.
- ج٢٨ يصمم برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج٢٩ يطبق برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج٣٠ يوظف آليات ريادة الأعمال في المواقف التعليمية.
- ج٣١ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين البيئات التعليمية.
- ج٣٢ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين استراتيجيات التدريس.
- ج٣٣ يوظف الخبرات الميدانية في تطوير الوسائل التعليمية.
- ج٣٤ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج٣٥ يستخدم اللغة العربية الفصحى في الأنشطة اللاصفية.
- ج٣٦ يوظف أنواع الفنون المختلفة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.
- ج٣٧ يوظف الوسائط المتعددة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.

#### د) المهارات العامة والقابلة للنقل:

يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس للعلوم والتربية للتعليم الأساسي تخصص العلوم قادراً علي أن:

- د١ يعمل بكفاءة ضمن فريق في المواقف التعليمية.
- د٢ يتعاون مع الآخرين في مواجهة المشكلات التعليمية التعليمية.
- د٣ يستخدم قدراته الشخصية في البحث عن المعلومات.
- د٤ يستخدم قدراته الشخصية في التواصل مع الآخرين.
- د٥ يستخدم الوسائط التكنولوجية في البحث عن المعلومات.
- د٦ يستخدم الوسائط التكنولوجية في التواصل مع الآخرين.
- د٧ يتعامل بإيجابية مع الأعباء التدريسية.
- د٨ يقدم حلولاً لمشكلات مهنة التعليم.
- د٩ يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التعليمية.



وحدة ضمان الجودة وتقييم



جامعة دمياط - كلية التربية  
الأداء

- د ١٠ يستخدم اللغة الأجنبية في إثراء معلوماته في مجال تخصصه.
- د ١١ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع.
- د ١٢ يقترح حلولاً متنوعة للقضايا العامة في المجتمع.
- د ١٣ يتخذ قراراً حول الحلول المناسبة للقضايا العامة في المجتمع.



وحدة ضمان الجودة وتقييم



جامعة دمياط - كلية التربية  
الأداء