

نواتج التعلم المستهدفة

للمكون التربوي والثقافي

لبرنامج

برنامج البكالوريوس في العلوم والتربية

تخصص (الطفولة والتربية)

أ) نواتج التعلم المستهدفة (للمكون التربوي والثقافي):

أ-المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون خريج برنامج بكالوريوس الطفولة والتربية قادراً على أن:

- أ) يتعرف أسس الإدارة التربوية.
- أ) يذكر أسس التخطيط التربوي.
- أ) يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- أ) يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- أ) يحدد إجراءات تصميم البيئات التعليمية/التعليمية.
- أ) يحدد مكونات المنهج الدراسي.
- أ) يتعرف أسس بناء المنهج الدراسي.
- أ) يحدد كيفية تقويم المنهج الدراسي.
- أ) يذكر خطوات تطوير المنهج الدراسي.
- أ) يبين العلاقة بين مصطلحات بناء المنهج وتقويمه وتطويره.
- أ) يتعرف نظريات التعليم .
- أ) يتعرف نظريات التعلم.
- أ) يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- أ) يشرح استراتيجيات التعليم المختلفة.
- أ) يشرح استراتيجيات التعلم المختلفة.
- أ) يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة.
- أ) يذكر أسس تكنولوجيا التعليم.
- أ) يحدد التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا التعليم .
- أ) يعرف مفهوم التقويم التربوي.
- أ) يشرح نظريات التقويم التربوي.
- أ) يذكر مفهوم التربية الخاصة.
- أ) يحدد مجالات التربية الخاصة.
- أ) يتعرف استراتيجيات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

- أ٢٤ يوضح أساليب التنمية المهنية.
- أ٢٥ يعرف مفهوم التعلم الذاتي.
- أ٢٦ يتعرف نظريات التعلم الذاتي.
- أ٢٧ يتعرف مصادر العلاقات المهنية في مجال التعليم .
- أ٢٨ يحدد متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- أ٢٩ يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم.
- أ٣٠ يتعرف التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.
- أ٣١ يحدد حقوق المعلم .
- أ٣٢ يذكر واجبات المعلم.
- أ٣٣ يتعرف نظريات الارشاد التربوي والنفسي.
- أ٣٤ يتعرف مفهوم ريادة الأعمال.
- أ٣٥ يحدد الأبعاد السياسية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٦ يذكر الأبعاد الثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٧ يذكر الأبعاد التاريخية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٨ يذكر الأبعاد الفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٩ يتعرف مقومات بناء شخصية المعلم..
- أ٤٠ يبين أهمية تعزيز الهوية الثقافية.
- أ٤١ يوضح الاستراتيجيات المختلفة للتفكير .
- أ٤٢ يبين منهجيات البحث والاستقصاء .
- أ٤٣ يحدد متطلبات العمل الفريقي.
- أ٤٤ يعدد متطلبات المشاركة المجتمعية.
- أ٤٥ يعدد مداخل الجودة والاعتماد.
- أ٤٦ يبين نظم الجودة والاعتماد.
- أ٤٧ يتعرف أهمية إتقان اللغة العربية.
- أ٤٨ يحدد الخصائص المميزة للغة العربية.
- أ٤٩ يتعرف التطورات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.
- أ٥٠ يحدد التطورات التكنولوجية ذات العلاقة بتخصصه.

- ٥١ أ يحدد مجالات التكامل بين الفروع المختلفة للعلم بما يحقق وحدته.
- ٥٢ أ يبين مجالات التكامل بين فروع العلوم الأخرى.
- ٥٣ أ يتعرف أنواع الفنون المختلفة.
- ٥٤ أ يتعرف الوسائط الثقافية.
- ٥٥ أ يحدد تطبيقات الفنون في التعليم والتعلم.
- ٥٦ أ يحدد تطبيقات الوسائط الثقافية في التعليم والتعلم.

ب- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج بكالوريوس الطفولة والتربية قادراً على أن:

- ب ١ يقترح أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.
- ب ٢ يقيم القضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.
- ب ٣ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين.
- ب ٤ يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التطوير.
- ب ٥ يقوم أدائه التدريسي تقويماً ذاتياً.
- ب ٦ يقوم الأداء التدريسي للآخرين.
- ب ٧ يبدي رأيه في السياسات التعليمية.
- ب ٨ يقيم النظم التعليمية.
- ب ٩ يختار قراراً مناسباً من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- ب ١٠ يقيم القرار الذي اختاره من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ج- المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج بكالوريوس الطفولة والتربية قادراً على أن:

- ج ١ يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج ٢ يطبق خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج ٣ يطور خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج ٤ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج ٥ يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج ٦ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم .

- ج٧ يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعلم.
- ج٨ يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج٩ يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج١٠ يستخدم طرق تقييم متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج١١ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم .
- ج١٢ يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم.
- ج١٣ يستخدم أساليب تكنولوجيا حديثة في تدريس العلوم المختلفة.
- ج١٤ يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ج١٥ يوظف الأنشطة الصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج١٦ يوظف الأنشطة اللاصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج١٧ يطبق أساليب التقييم التربوي المختلفة في المواقف التدريسية.
- ج١٨ يستخدم أدوات التقييم التربوي المستخدمة في المواقف التدريسية.
- ج١٩ يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢٠ يصمم أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢١ يطبق أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢٢ يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج٢٣ يوظف مهارات التعلم الذاتي في أنشطة لتحقيق نموه المهني.
- ج٢٤ يصمم أنشطة موزعة مهارات التعلم الذاتي لتحقيق نموه المهني.
- ج٢٥ يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم.
- ج٢٦ يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالمجتمع.
- ج٢٧ يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسى في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.
- ج٢٨ يصمم برامج للإرشاد التربوي والنفسى.
- ج٢٩ يطبق برامج للإرشاد التربوي والنفسى.
- ج٣٠ يوظف آليات قيادة الأعمال في المواقف التعليمية.
- ج٣١ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين البيئات التعليمية.
- ج٣٢ يوظف الخبرات الميدانية في تحسين استراتيجيات التدريس.
- ج٣٣ يوظف الخبرات الميدانية في تطوير الوسائل التعليمية.

- ج٣٤ يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج٣٥ يستخدم اللغة العربية الفصحى فى الأنشطة اللاصفية.
- ج٣٦ يوظف أنواع الفنون المختلفة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.
- ج٣٧ يوظف الوسائط المتعددة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.

د)المهارات العامة والقابلة للنقل:

يجب أن يكون خريج برنامج بكالوريوس الطفولة والتربية قادراً على أن:

- د١ يعمل بكفاءة ضمن فريق في المواقف التعليمية.
- د٢ يتعاون مع الآخرين في مواجهة المشكلات التعليمية التعليمية.
- د٣ يستخدم قدراته الشخصية في البحث عن المعلومات.
- د٤ يستخدم قدراته الشخصية في التواصل مع الآخرين.
- د٥ يستخدم الوسائط التكنولوجية في البحث عن المعلومات.
- د٦ يستخدم الوسائط التكنولوجية في التواصل مع الآخرين.
- د٧ يتعامل بإيجابية مع الأعباء التدريسية.
- د٨ يقدم حلولاً لمشكلات مهنة التعليم.
- د٩ يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التعليمية.
- د١٠ يستخدم اللغة الأجنبية في إثراء معلوماته في مجال تخصصه.
- د١١ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع.
- د١٢ يقترح حلولاً متنوعة للقضايا العامة في المجتمع.
- د١٣ يتخذ قراراً حول الحلول المناسبة للقضايا العامة في المجتمع.