

نواتج التعلم المستهدفة للمكون التربوي والثقافي

لبرنامج

الليسانس في الآداب والتربية للتعليم العام الإعدادي
والثانوي تخصص (علم النفس التربوي)

١- نواتج التعلم المستهدفة (للمكون التربوي والثقافي):

أ- المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون خريج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي تخصص علم النفس التربوي والصحة النفسية يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- ١أ- يتعرف أسس الإدارة التربوية.
- ٢أ- يذكر أسس التخطيط التربوي.
- ٣أ- يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- ٤أ- يحدد أسس تصميم البيئات التعليمية.
- ٥أ- يحدد إجراءات تصميم البيئات التعليمية/التعليمية.
- ٦أ- يحدد مكونات المنهج الدراسي.
- ٧أ- يتعرف أسس بناء المنهج الدراسي.
- ٨أ- يحدد كيفية تقويم المنهج الدراسي.
- ٩أ- يذكر خطوات تطوير المنهج الدراسي.
- ١٠أ- يبين العلاقة بين مصطلحات بناء المنهج وتقويمه وتطويره.
- ١١أ- يتعرف نظريات التعليم.
- ١٢أ- يتعرف نظريات التعلم.
- ١٣أ- يحدد خصائص مراحل نمو المتعلمين.
- ١٤أ- يشرح استراتيجيات التعليم المختلفة.
- ١٥أ- يشرح استراتيجيات التعلم المختلفة.
- ١٦أ- يميز بين استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة.
- ١٧أ- يذكر أسس تكنولوجيا التعليم.
- ١٨أ- يحدد التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا التعليم.
- ١٩أ- يُعرف مفهوم التقويم التربوي.
- ٢٠أ- يشرح نظريات التقويم التربوي.
- ٢١أ- يذكر مفهوم التربية الخاصة.
- ٢٢أ- يحدد مجالات التربية الخاصة.
- ٢٣أ- يتعرف استراتيجيات تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة.

- أ٢٤- يوضح أساليب التنمية المهنية.
- أ٢٥- يُعرف مفهوم التعلم الذاتي.
- أ٢٦- يتعرف نظريات التعلم الذاتي.
- أ٢٧- يتعرف مصادر العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- أ٢٨- يحدد متطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
- أ٢٩- يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم.
- أ٣٠- يتعرف التشريعات المنظمة لمهنة التعليم.
- أ٣١- يحدد حقوق المعلم.
- أ٣٢- يذكر واجبات المعلم.
- أ٣٣- يتعرف نظريات الإرشاد التربوي والنفسي.
- أ٣٤- يتعرف مفهوم ريادة الأعمال.
- أ٣٥- يحدد الأبعاد السياسية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٦- يذكر الأبعاد الثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٧- يذكر الأبعاد التاريخية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٨- يذكر الأبعاد الفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ٣٩- يتعرف مقومات بناء شخصية المعلم.
- أ٤٠- يبين أهمية تعزيز الهوية الثقافية.
- أ٤١- يوضح الاستراتيجيات المختلفة للتفكير .
- أ٤٢- يبين منهجيات البحث والاستقصاء .
- أ٤٣- يحدد متطلبات العمل الفريقي.
- أ٤٤- يعدد متطلبات المشاركة المجتمعية.
- أ٤٥- يعدد مداخل الجودة والاعتماد.
- أ٤٦- يبين نظم الجودة والاعتماد.
- أ٤٧- يتعرف أهمية إتقان اللغة العربية.
- أ٤٨- يحدد الخصائص المميزة للغة العربية.
- أ٤٩- يتعرف التطورات العلمية ذات العلاقة بتخصصه.
- أ٥٠- يحدد التطورات التكنولوجية ذات العلاقة بتخصصه.

٥١- يحدد مجالات التكامل بين الفروع المختلفة للعلم بما يحقق وحدته.

٥٢- يبين مجالات التكامل بين فروع العلوم الأخرى.

٥٣- يتعرف أنواع الفنون المختلفة.

٥٤- يتعرف الوسائط الثقافية.

٥٥- يحدد تطبيقات الفنون في التعليم والتعلم.

٥٦- يحدد تطبيقات الوسائط الثقافية في التعليم والتعلم.

ب- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج علم اليسانس في الآداب والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي

تخصص علم النفس التربوي والصحة النفسية يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

ب١- يقترح أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

ب٢- يقيم القضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي.

ب٣- يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين.

ب٤- يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التطوير.

ب٥- يقوم أدائه التدريسي تقوياً ذاتياً.

ب٦- يقوم الأداء التدريسي للآخرين.

ب٧- يبدي رأيه في السياسات التعليمية.

ب٨- يقوم النظم التعليمية.

ب٩- يختار قراراً مناسباً من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ب١٠- يقيم القرار الذي اختاره من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ج- المهارات المهنية:

يجب أن يكون خريج برنامج اليسانس في الآداب والتربية للتعليم العام الإعدادي

والثانوي تخصص علم النفس التربوي والصحة النفسية يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

ج١- يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج٢- يطبق خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج٣- يطور خطة الدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.

ج٤- يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم .

ج٥- يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعلم .

- ج٦- يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم .
- ج٧- يدير بكفاءة بيئات تربوية مناسبة للتعليم.
- ج٨- يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج٩- يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج١٠- يستخدم طرق تقييم متنوعة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ج١١- يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم .
- ج١٢- يوظف تكنولوجيا التعليم في عملية التعلم.
- ج١٣- يستخدم أساليب تكنولوجيا حديثة في تدريس العلوم المختلفة.
- ج١٤- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم.
- ج١٥- يوظف الأنشطة الصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج١٦- يوظف الأنشطة اللاصفية في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج١٧- يطبق أساليب التقويم التربوي المختلفة في المواقف التدريسية.
- ج١٨- يستخدم أدوات التقويم التربوي المستخدمة في المواقف التدريسية.
- ج١٩- يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢٠- يصمم أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢١- يطبق أنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج٢٢- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج٢٣- يوظف مهارات التعلم الذاتي في أنشطة لتحقيق نموه المهني.
- ج٢٤- يصمم أنشطة موظفًا مهارات التعلم الذاتي لتحقيق نموه المهني.
- ج٢٥- يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم.
- ج٢٦- يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالمجتمع.
- ج٢٧- يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي في مواجهة المواقف التعليمية المختلفة.
- ج٢٨- يصمم برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج٢٩- يطبق برامج للإرشاد التربوي والنفسي.
- ج٣٠- يوظف آليات ريادة الأعمال في المواقف التعليمية.
- ج٣١- يوظف الخبرات الميدانية في تحسين البيئات التعليمية.
- ج٣٢- يوظف الخبرات الميدانية في تحسين استراتيجيات التدريس.

- ج٣٣- يوظف الخبرات الميدانية في تطوير الوسائل التعليمية.
- ج٣٤- يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التدريسية المختلفة.
- ج٣٥- يستخدم اللغة العربية الفصحى في الأنشطة اللاصفية.
- ج٣٦- يوظف أنواع الفنون المختلفة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.
- ج٣٧- يوظف الوسائط المتعددة في مجالات التعليم والتعلم المختلفة.

د- المهارات العامة والمتنقلة:

يجب أن يكون خريج برنامج الليسانس في الآداب والتربية للتعليم الإعدادي والثانوي تخصص علم النفس التربوي والصحة النفسية يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

- د١- يعمل بكفاءة ضمن فريق في المواقف التعليمية.
- د٢- يتعاون مع الآخرين في مواجهة المشكلات التعليمية/ التعليمية.
- د٣- يستخدم قدراته الشخصية في البحث عن المعلومات.
- د٤- يستخدم قدراته الشخصية في التواصل مع الآخرين.
- د٥- يستخدم الوسائط التكنولوجية في البحث عن المعلومات.
- د٦- يستخدم الوسائط التكنولوجية في التواصل مع الآخرين.
- د٧- يتعامل بإيجابية مع الأعباء التدريسية.
- د٨- يقدم حلولاً لمشكلات مهنة التعليم.
- د٩- يتواصل بلغة أجنبية في المواقف التعليمية.
- د١٠- يستخدم اللغة الأجنبية في إثراء معلوماته في مجال تخصصه.
- د١١- يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع.
- د١٢- يقترح حلولاً متنوعة للقضايا العامة في المجتمع.
- د١٣- يتخذ قراراً حول الحلول المناسبة للقضايا العامة في المجتمع.