

نواتج التعلم المستهدفة

للمكون التخصصي

لبرنامج البكالوريوس

في

(التربية الخاصة)

(ب): نواتج التعلم المستهدفة للمكون التخصصي:

أ- المعارف والمفاهيم:

إلى جانب المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمكون التربوي والثقافي للبرنامج، وهكذا المعارف والمفاهيم المرتبطة بالتخصص الأكاديمي، يجب أن خريج برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة قادراً على أن:

- ١ أ يتعرف مفهوم الإعاقة.
- ٢ أ يتعرف الأسباب والعوامل المؤثرة المرتبطة بالإعاقة.
- ٣ أ يصنف أسباب الإعاقة والعوامل المؤثرة فيها.
- ٤ أ يتعرف خصائص الفئات المختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥ أ يتعرف الفئات المختلفة للإعاقة.
- ٦ أ يتعرف طرق تشخيص الفئات المختلفة للإعاقة.
- ٧ أ يحدد أسباب الإعاقة والعوامل المؤثرة فيها.
- ٨ أ يتعرف وسائل رعاية كل فئة من فئات الإعاقة.
- ٩ أ يحدد إجراءات تشخيص كل فئة من فئات الإعاقة.
- ١٠ أ يتعرف مفهوم الموهبة.
- ١١ أ يتعرف مفهوم التفوق.
- ١٢ أ يحدد فئات الموهبة.
- ١٣ أ يتعرف أساليب رعاية الموهوبين.
- ١٤ أ يتعرف أساليب رعاية المتفوقين.
- ١٥ أ يحدد فئات التفوق.
- ١٦ أ يتعرف برامج تنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٧ أ يحدد عناصر برامج تنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٨ أ يتعرف مفهوم الدمج التعليمي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٩ أ يتعرف مفهوم الدمج المجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢٠ أ يتعرف القوانين والتشريعات والمواثيق الإقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

- أ ٢١ يحدد دور الأسرة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أ ٢٢ يتعرف دور المجتمع في تنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أ ٢٣ يحدد دور المجتمع في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أ ٢٤ يتعرف دور المنظمات المهنية في تنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أ ٢٥ يحدد دور المنظمات المهنية في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أ ٢٦ يتعرف تطبيقات الفنون في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أ ٢٧ يحدد تطبيقات الوسائط الثقافية في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أ ٢٨ يتعرف القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أ ٢٩ يحدد دور الأسرة في تنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- المهارات الذهنية:

إلى جانب المهارات الذهنية المرتبطة بالمكون التربوي والثقافي للبرنامج، وهكذا المهارات الذهنية المرتبطة بالتخصص الأكاديمي، يجب أن خريج برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة قادراً على أن:

- ب ١ يفسر الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب ٢ يقترح حلولاً وتصورات لمعالجة الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب ٣ يفسر المشكلات الانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب ٤ يعالج سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب ٥ يحلل المشكلات الانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الأسباب والعوامل المؤدية إليها.
- ب ٦ يفسر المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الأسباب والعوامل المؤدية إليها.
- ب ٧ يقدم حلولاً للمشكلات الانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب ٨ يقدم حلولاً للمشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب ٩ يتوقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ب ١٠ يفسر المشكلات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج- المهارات المهنية والعملية:

إلى جانب المهارات المهنية والعملية المرتبطة بالمكون التربوي والثقافي للبرنامج، وهكذا المهارات المهنية والعملية المرتبطة بالتخصص الأكاديمي، يجب أن يكون خريج برنامج البكالوريوس في التربية الخاصة قادراً على أن:

ج ١ يقيم ذوي الاحتياجات الخاصة مقدماً الأدوات والأساليب العلمية المناسبة.

ج ٢ يقترح أساليب ملائمة للتعامل مع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ٣ يصدر أحكاماً على سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة بناءً على ما يحصل عليه من معلومات وبيانات من أدوات وأساليب علمية مناسبة.

ج ٤ يتخذ قراراً بشأن معالجة سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة بناءً على ما يحصل عليه من معلومات وبيانات من أدوات وأساليب علمية مناسبة.

ج ٥ يشارك في إعداد برامج وقائية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ٦ يشارك في إعداد برامج تشخيصية لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ٧ يشارك في إعداد برامج علاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ٨ ينفذ برامج وقائية لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ٩ ينفذ برامج تشخيصية لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ١٠ ينفذ برامج علاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ١١ يطبق أساليب تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ١٢ يطبق أساليب الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ١٣ ينمي المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ١٤ ينمي مهارات حماية الذات لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ١٥ يوظف الفنون في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج ١٦ يوظف الوسائط الثقافية في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.