



وحدة ضمان الجودة وتقدير الأداء



جامعة دمياط - كلية التربية

مقترن نموذج

خطة بحثية لقسم علمي

الخطة البحثية الخمسية لقسم
.....

(٢٠٢٣-٢٠١٨)

إعداد

أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب

مدير وحدة ضمان الجودة وتقدير الأداء

ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

٢٠١٨ م



الخطة البحثية الخمسية لقسم

(٢٠٢٣-٢٠١٨)

أولاً: الديباجة:

- ١- مكانة القسم العلمي الأكاديمية والبحثية والمجتمعية والمهنية.
- ٢- مجالات البحث والدراسة للقسم العلمي وتخصصاته وفق اللوائح.

ثانياً: نواتج الخطة البحثية السابقة (٢٠١٨ -)

- ١- ما تحقق من نواتج الخطة البحثية السابقة.
- ٢- نسبة التحقق للنواتج إلى إجمالي هذه النواتج في الخطة السابقة.
- ٣- مالم يتحقق من نواتج الخطة البحثية السابقة.

ثالثاً: التوجهات المعاصرة للبحث والدراسة في مجال التخصص:

من خلال تحليل الأديبيات المعاصرة خلال الخمس سنوات الأخيرة أمكن تحديد توجهات البحث والدراسة في مجالات تخصصات القسم كالتالي:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)
- (٧)
- (٨)
- (٩)
- (١٠)

رابعاً: تحديد احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل والتنمية المستدامة.

قام القسم بإعداد استبانة ب مجالات البحث والدراسة في مجالات تخصصات القسم، وكذلك احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل والتنمية التربوية المستدامة في إطار التوجهات العالمية والإقليمية والمحليّة الحديثة للبحث والدراسة في هذه المجالات.

تكونت الاستبانة من () عبارة يدل كل منها على قضية بحثية نوعية في مجالات تخصصات القسم، بالإضافة إلى () سؤال مفتوح لاقتراح قضايا جديدة لم ترد بالاستبانة للبحث والدراسة في مجالات التخصص من وجهة نظر أرباب العمل والخبراء والمتخصصين والممارسين. (مرفق ١-)

طبقت الاستبانة على عدد () مشاركاً موزعين كما بجدول (١).

جدول (١) توزيع الأفراد المشاركين في تحديد الاحتياجات وفق نوع العلاقة.

| نوع العلاقة | م | العدد | النسبة |
|----------------------|---|-------|--------|
| أرباب العمل | ١ | | |
| الخبراء | ٢ | | |
| المتخصصون | ٣ | | |
| المعيدين | ٤ | | |
| المدرسون المساعدون | ٥ | | |
| الممارسون | ٦ | | |
| طلاب الدراسات العليا | ٧ | | |
| الإجمالي | | % ١٠٠ | |

خامساً: تحليل احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل والتنمية المستدامة.

بعد تطبيق الاستبانة على المشاركين، أمكن تحديد أهم القضايا البحثية من وجهة نظر كل فئة من فئات ذوي العلاقة كالتالي:

١ - أهم القضايا البحثية من وجهه نظر أرباب العمل كالتالي:

- (١-١)
- (٢-١)
- (٣-١)
- (٤-١)
- (٥-١)
- (٦-١)

٢ - أهم القضايا البحثية من وجهه نظر الخبراء كالتالي:

- (١-٢)
- (٢-٢)
- (٣-٢)
- (٤-٢)
- (٥-٢)
- (٦-٢)

٣ - أهم القضايا البحثية من وجهه نظر المتخصصون كالتالي:

- (١-٣)
- (٢-٣)
- (٣-٣)
- (٤-٣)
- (٥-٣)
- (٦-٣)

٤ - أهم القضايا البحثية من وجهه نظر المعيدون كالتالي:

- (١-٤)
- (٢-٤)
- (٣-٤)
- (٤-٤)



- (٤-٥)
..... (٤-٦)

٥- أهم القضايا البحثية من وجهة نظر المدرسون المساعدون كالتالي:

- (٥-١)
..... (٥-٢)
..... (٥-٣)
..... (٥-٤)
..... (٥-٥)
..... (٥-٦)

٦- أهم القضايا البحثية من وجهة نظر الممارسون كالتالي:

- (٦-١)
..... (٦-٢)
..... (٦-٣)
..... (٦-٤)
..... (٦-٥)
..... (٦-٦)

٧- أهم القضايا البحثية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا كالتالي:

- (٧-١)
..... (٧-٢)
..... (٧-٣)
..... (٧-٤)
..... (٧-٥)
..... (٧-٦)

سادساً: التحديد المبدئي للقضايا البحثية للخطة الخمسية (٢٠٢٣-٢٠١٨)

من خلال رصد القضايا البحثية ذات الأولوية لكل فئة من الفئات: توصلت لجنة الدراسات العليا والبحث العلمي بالقسم إلى تحديد القضايا التي يمكن أن تتأسس عليها الخطة البحثية الخمسية للقسم (٢٠٢٣-٢٠١٨) وفق نسب إقتراحها من المشاركين كالتالي:

| | |
|-------|-----|
| ..... | -١ |
| ..... | -٢ |
| ..... | -٣ |
| ..... | -٤ |
| ..... | -٥ |
| ..... | -٦ |
| ..... | -٧ |
| ..... | -٨ |
| ..... | -٩ |
| ..... | -١٠ |
| ..... | -١١ |
| ..... | -١٢ |
| ..... | -١٣ |
| ..... | -١٤ |
| ..... | -١٥ |

سابعاً: التحديد النهائي للقضايا والمشكلات البحثية للخطة البحثية الخمسية

(٢٠٢٣-٢٠١٨)

تم عرض القائمة الأولية للقضايا والمشكلات البحثية المقترحة للخطة البحثية للقسم (٢٠٢٣-٢٠١٨) على مجلس القسم في جلسته رقم (/ ٢٠١٨) بتاريخ / ٢٠٢٣ م للمناقشة والحوار والمزيد من التعمق في التفكير حول كل منها، الأمر الذي أفضى في نهاية النهاية إلى تحديد القائمة النهائية للقضايا والمشكلات البحثية للخطة البحثية الخمسية



للقسم (١٨-٢٠٢٣)، كما تم صياغة نواتج هذه الخطة المرتبطة بكل قضية أو مشكلة بحثية كما في جدول (٢).

جدول (٢) قائمة القضايا والمشكلات البحثية للخطة الخمسية (٢٠٢٣-٢٠١٨)
.....
ونواتجها لقسم

| النواتج | القضية أو المشكلة البحثية | م (*) |
|----------------|---------------------------|-------|
| -١ -٢ -٣ | | ١ |
| -١ -٢ -٣ | | ٢ |
| -١ -٢ -٣ | | ٣ |
| -١ -٢ -٣ | | ٤ |
| -١ -٢ -٣ | | ٥ |

(*) يمكن إضافة قضايا ومشكلات بحثية أخرى بزيادة صفوف الجدول



| النواتج | القضية أو المشكلة البحثية | م (*) |
|----------------|---------------------------|-------|
| -١ -٢ -٣ | | ٦ |
| -١ -٢ -٣ | | ٧ |

* مثال: إذا كانت القضية: التوسع في تدريب المعلمين علي استراتيجيات التعلم النشط،
يمكن أن تكون النواتج كالتالي:

- ١- (٥) رسائل ماجستير.
- ٢- (٣) رسائل دكتوراه.
- ٣- (٦) بحوث للترقية للسادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم
- ٤- (٢) ندوة لعرض الاتجاهات الحديثة في بحوث التعلم النشط.
- ٥- إضافة فصل للمحتوى الدراسي لمقررات طرق التدريس لمستوى الدراسات العليا.
- ٦- إضافة فصل لمحتوى المقرر المتقدم للتخصص العام للقسم العلمي لمستوى الماجستير
- ٧- إضافة فصل لمحتوى المقرر المتقدم للتخصص العام للقسم العلمي لمستوى الدكتوراه.



ثامناً: الإطار المنطقي للخطة البحثية الخمسية (٢٠١٨-٢٠٢٣) لقسم

جدول (٣) الإطار المنطقي للخطة الخمسية (٢٠١٨-٢٠٢٣) ونواتجها لقسم

| المسؤول عن المتابعة | المسؤول عن التنفيذ | الفترة الزمنية | | الأنشطة | النواتج (**) | الهدف المحدد | (*) م |
|---------------------|--------------------|----------------|----|---------|--------------|--------------|-------|
| | | إلى | من | | | | |
| | | | | | -١ | | ١ |
| | | | | | -٢ | | |
| | | | | | -٣ | | |
| | | | | | -١ | | ٢ |
| | | | | | -٢ | | |
| | | | | | -٣ | | |
| | | | | | -١ | | ٣ |
| | | | | | -٢ | | |
| | | | | | -٣ | | |
| | | | | | -١ | | ٤ |
| | | | | | -٢ | | |
| | | | | | -٣ | | |

* يتم صياغة الهدف من خلال ترجمة القضايا أو المشكلة البحثية إلى إجراء (هدف عام)

(*) يمكن إضافة أهداف أخرى بزيادة صفوف الجدول

(**) النواتج محددة بثلاثة في الجدول، ويمكن إضافة نواتج أخرى لنفس الهدف بزيادة صفوف الجدول

**تاسعاً: الإطار الزمني للخطة البحثية الخمسية (٢٠٢٣-٢٠١٨) لقسم**

.....

جدول (٤) الإطار الزمني للخطة الخمسية (٢٠٢٣-٢٠١٨)

| م (*) | الهدف المحدد | النواتج (**) | ٢٠١٩/٢٠١٨ | ٢٠٢٠/٢٠١٩ | ٢٠٢١/٢٠٢٠ | ٢٠٢٢/٢٠٢١ | ٢٠٢٣/٢٠٢٢ |
|-------|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ١ | | - ١ | | | | | |
| | | - ٢ | | | | | |
| | | - ٣ | | | | | |
| ٢ | | - ١ | | | | | |
| | | - ٢ | | | | | |
| | | - ٣ | | | | | |
| ٣ | | - ١ | | | | | |
| | | - ٢ | | | | | |
| | | - ٣ | | | | | |
| ٤ | | - ١ | | | | | |
| | | - ٢ | | | | | |
| | | - ٣ | | | | | |

(*) يمكن إضافة أهداف أخرى بزيادة صفوف الجدول

(**) النواتج محددة بثلاثة في الجدول، ويمكن إضافة نواتج أخرى لنفس الهدف بزيادة صفوف الجدول

**عاشرًا: العقبات التي يمكن أن تعرّض تنفيذ الخطة وكيفية التغلب عليها.****جدول (٥) العقبات التي يمكن أن تعرّض تنفيذ الخطة وكيفية التغلب عليها.**

| إجراءات التغلب عليها | العقبة | م (*) |
|----------------------|--------|-------|
| | | ١ |
| | | ٢ |
| | | ٣ |
| | | ٤ |
| | | ٥ |
| | | ٦ |
| | | ٧ |
| | | ٨ |
| | | ٩ |
| | | ١٠ |

حادي عشر: فريق إعداد الخطة البحثية الخمسية (٢٠٢٣-٢٠١٨)**لقسم.....**

تكون فريق إعداد الخطة البحثية من السادة الآتي أسمائهم، وتصنيفاتهم، ووظائفهم، كما في جدول (٦).

(*) يمكن إضافة معلومات أخرى بزيادة صفوف الجدول



جدول (٦) أسماء السادة فريق إعداد الخطة البحثية الخمسية (٢٠١٨-٢٠٢٣)

| م (*) | الاسم | الدرجة العلمية | الوظيفة | التخصص | التوقيع |
|-------|-------|----------------|---------|--------|---------|
| ١ | | | | | |
| ٢ | | | | | |
| ٣ | | | | | |
| ٤ | | | | | |
| ٥ | | | | | |
| ٦ | | | | | |
| ٧ | | | | | |
| ٨ | | | | | |

الثاني عشر : الاعتمادات:

| المجلس | رقم الجلسة | التاريخ |
|------------------------------|------------|---------|
| مجلس القسم | | |
| لجنة الدراسات العليا والبحوث | | |
| مجلس الكلية | | |

(*) يمكن إضافة أسماء أخرى بزيادة صفوف الجدول