**استبيان تقييم أداء الخريج من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس**

**والمعاونين وفقا للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية ابريل 2013م**

اسم عضو هيئة التدريس ( إختياري):...........................................................

القسم:............................. التخصص:...................................

عدد سنوات الخبرة الإجمالية:.......................................................................

**العام الجامعي 2015/2016**

تعتبر التغذية الراجعة من السادة أعضاء هيئة التدريس والمعاونة مهمة لتحين جودة الخبرات التعليمية في مؤسسات التعليم العالي. وهذا الاستبيان مصم لجمع آرائهم عن خبراتهم أثناء تنفيذ البرنامج التعليمية وتشمل بنود هذا الاستبيان جميع المعارف التي يكون الخريج قد اكتسبها نهاية البرنامج التعليمي . ولا تقصر علي مقرر واحد.

نرجو التفضل بالإجابة عن البنود الاستبيان التالية بوضع علامة صح أسفل الاستجابة التي تناسب مع متوسط أداء الخريج من وجهه نظركم .

| **العبارة** | | **موافق بدرجة** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **كبيرة**  **جدا** | **كبيرة** | **متوسطة** | **أقل من المتوسط** | **منخفضة** |
| **أولا: المعارف والمفاهيم**  ساعد البرنامج التعليمي بالكلية علي اكتساب الخريج المعارف والمفاهيم التالية | |  | | | | |
| 1 | أسس الإدارة التربوية والتخطيط |  |  |  |  |  |
| 2 | تصميم البيئات التعليمية/ التعلمية |  |  |  |  |  |
| 3 | مكونات المنهج الدراسي وبناؤه، وتقويمه، وتطويره |  |  |  |  |  |
| 4 | نظريات التعليم وز التعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين. |  |  |  |  |  |
| 5 | استراتيجيات التعليم والتعلم. |  |  |  |  |  |
| 6 | أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته. |  |  |  |  |  |
| 7 | التقويم التربوي ونظرياته |  |  |  |  |  |
| 8 | التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها. |  |  |  |  |  |
| 9 | أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته. |  |  |  |  |  |
| 10 | مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم. |  |  |  |  |  |

| **العبارة** | | **موافق بدرجة** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **كبيرة**  **جدا** | **كبيرة** | **متوسطة** | **أقل من المتوسط** | **منخفضة** |
| 11 | أخلاقيات ومهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته. |  |  |  |  |  |
| 12 | نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال |  |  |  |  |  |
| 13 | الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية ، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم. |  |  |  |  |  |
| 14 | مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية |  |  |  |  |  |
| 15 | استراتيجيات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية |  |  |  |  |  |
| 16 | متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية. |  |  |  |  |  |
| 17 | مداخل ونظم الجودة والاعتماد. |  |  |  |  |  |
| 18 | أهمية اللغة العربية وخصائصها المتميزة. |  |  |  |  |  |
| 19 | التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص. |  |  |  |  |  |
| 20 | مجالات التكامل بين فروع العلم. |  |  |  |  |  |
| ثانيا :المهارات المهنية:  المقررات الدراسية خلال السنوات الأربع للبرنامج التعليمي ساعدت الخريج في توظيف المعارف في المواقف المهنية التالية: | |  |  |  |  |  |
| 1 | تخطيط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة. |  |  |  |  |  |
| 2 | تصميم وإدارة بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم. |  |  |  |  |  |
| 3 | إدارة الصف مراعياً الفروق بين المتعلمين ومحققاً نواتج التعلم. |  |  |  |  |  |
| 4 | توظيف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم. |  |  |  |  |  |
| 5 | استخدام استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية |  |  |  |  |  |
| 6 | استخدام أساليب التقويم التربوي وأدواته |  |  |  |  |  |
| 7 | استخدام استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة |  |  |  |  |  |

| **العبارة** | | **موافق بدرجة** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **كبيرة**  **جدا** | **كبيرة** | **متوسطة** | **أقل من المتوسط** | **منخفضة** |
| 8 | استخدام مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة. |  |  |  |  |  |
| 9 | استخدام آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع. |  |  |  |  |  |
| 10 | توظيف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال |  |  |  |  |  |
| 11 | توظيف خبراته في تحسين المناخ الدراسي. |  |  |  |  |  |
| 12 | استخدام اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية. |  |  |  |  |  |
| **ثالثاً: المهارات الذهنية:**  **البرنامج الدراسي الذي التحق به الطالب بالكلية ساعدن علي تنمية المهارات الذهنية المتمثلة في:** | |  |  |  |  |  |
| 1 | تقديم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوي الدراسي. |  |  |  |  |  |
| 2 | تحليل نتائج تقويم المعلمين من أجل التحسين والتطوير |  |  |  |  |  |
| 3 | تقويم أداءه وأداء الآخرين |  |  |  |  |  |
| 4 | تفهم السياسات والنظم التعليمية. |  |  |  |  |  |
| 5 | اختيار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة. |  |  |  |  |  |
| **رابعاً: المهارات العامة والمتنقلة:**  **كان من أهم نواتج الدراسة بالبرنامج الذي التحق به الطالب بالكلية اكتسابه بعض المهارات العامة مثل:** | |  |  |  |  |  |
| 1 | العمل بكفاءة ضمن فريق. |  |  |  |  |  |
| 2 | استخدام قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات |  |  |  |  |  |
| 3 | التعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم. |  |  |  |  |  |
| 4 | التواصل بلغة أجنبية |  |  |  |  |  |
| 5 | المشاركة في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها |  |  |  |  |  |