

المحاضرة الثانية

مراجعة علي ما سبق :

أولاً : تحدثنا عن مفهوم المهارات الحركية وأهميتها (البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية) وبعد ذلك تحدثنا عن أنواع المهارات الحركية والأسس التي يجب مراعاتها عند تعليم المهارات الحركية و مفهوم التطور الحركي ومراحل التطور الحركي .

ثانياً : تحدثنا بعد ذلك عن الألعاب الصغيرة ومفهومها وأهميتها وأنواعها مع إعطاء نموذج لكل نوع وكيفية كتابة الألعاب الصغيرة وشرح طريقة الأداء .

ثالثاً : في المحاضرة التي تمت علي الفيس بوك ومجموعة الواتس ذكرنا فيها مفهوم وأهمية الأنشطة الحركية والإطار العام لتدريسها ثم ذكرنا مفهوم التربية الحركية وأهداف التربية الحركية .

ونؤكد مرة ثانية علي ما تم ذكره في المحاضرة السابقة وأخص أهداف التربية الحركية ثم نذكر بعد ذلك إسهامات التربية الحركية في جميع الجوانب المختلفة (البدنية - والاجتماعية - والنفسية)

تنقسم إلى نوعين :

أولاً : أهداف رئيسية :

- إكساب الطفل الممارسات الحركية الأساسية واللياقة الصحية التي تؤهله للقيام بمتطلبات العمل اليومي، وذلك من خلال الاشتراك في النشاط الحركي.

تنمية المهارات الحركية التي تؤهل الطفل للاشتراك في الأنشطة والألعاب الرياضية الجماعية والفردية.

- تنمية الصفات الحركية، وتقوية أجهزة الجسم الحيوية بما يتناسب والخصائص العمرية للطفل.

تنمية وتطوير الإدراك - الحركي لدى الأطفال التي تتلخص في:

- الوعي بالجسم : معرفة الطفل بأجزاء جسمه وعلاقتها بالحركات المختلفة.
- الوعي المكاني : معرفة الطفل بحجم الفراغ وعلاقته بالأشياء الخارجية.
- الوعي الاتجاهي :معرفة الطفل بالاتجاهات المختلفة (يمين ويسار وأمام وخلف).
- الوعي الزماني : معرفة الطفل بالوقت وعلاقته بالإيقاع والموسيقى وأنماط توقيتية مختلفة.

ثانياً : الأهداف الاجتماعية والنفسية والصحية والانفعالية:

تتلخص الأهداف إلى :-

- إكساب الطفل المهارات الاجتماعية عن طريق الاشتراك في الأنشطة والألعاب الحركية والرياضية.
 - إكساب الطفل مفاهيم السلامة العامة والخاصة المرتبطة بالممارسة البدنية.
 - أن يدرك الطفل المفاهيم الثقافية المرتبطة بالنشاط البدني.
 - أهمية ممارسة النشاط البدني من أجل الصحة والوقاية من الأمراض.
 - أهمية المحافظة على البيئة كالملاعب وكل ما يتعلق بالخدمات العامة.
 - تعريف الطفل بأهمية الغذاء الجيد من أجل الصحة.
 - إكساب الطفل التحكم في الانفعالات في حالات التنافس مع أقرانه.
- دور المعلم أو المعلمة في جعل ممارسة الطفل للنشاط الحركي مصدراً للاستمتاع:

- أن تتحدى واجبات الأداء قدرات الطفل.
 - المشاركة الايجابية للطفل في النشاط الحركي.
 - الإعداد الجيد للبيئة التي يمارس فيها الطفل للنشاط.
 - أن تكون المعلمة قدوة في إظهار الاستمتاع .
 - تجنب استخدام النشاط البدني كنوع من العقاب.
- دور المعلم أو المعلمة في جعل ممارسة الطفل للنشاط الحركي مصدراً لتنمية قيمة الذات
- توفير خبرات نجاح للطفل أثناء النشاط.
 - إتاحة الفرصة للطفل للتعرف على معدلات التقدم لقدراته البدنية والمهارية.
 - تقديم التشجيع والثناء وتجنب التهديد والعقاب.
 - تنمية مهارات القيادة.
- إسهامات التربية الحركية .

إسهامات التربية الحركية في النواحي البدنية :

- تساهم الحركة في إكساب الطفل المهارات الحركية اللازمة
 - تساهم الحركة في تنمية العلاقة الحركية للطفل
 - تساهم الحركة في تحقيق اللياقة البدنية للطفل
- إسهامات الحركة في النواحي النفسية .
- الحركة وسيلة للتعبير عن الذات.
 - الحركة وسيلة للتعبير عن الانفعالات المكبوتة والتخلص من الضغوط
 - الحركة وسيلة تساعد الأطفال على النماء الفكري والصفاء الذهني.

• الحركة جزء أساسي في تشكيل الشخصية

إسهامات الحركة في النواحي الاجتماعية .

• الخبرات الحركية تساعد الأطفال فهم الآخرين

• الخبرات الحركية تساعد في إرساء القيم وتدعيم العلاقات الاجتماعية الايجابية

• الحركة يمكن اعتبارها شكل من أشكال الاتصال الاجتماعي .

وتهتم تلك الأنشطة الخاصة بتعزيز المهارات الحركية الأساسية في مجال الانتقال الحركي

والتوازن والتحكم والسيطرة ، ويستحسن عند استخدام هذه الأنشطة أن تستخدم المهارات كل

على حدة ، وتؤدي منفصلة ، مثل مهارات الجري ، أو القفز ، أو اللقف ، أو التوازن ، ...

الخ ، قبل أن تندمج هذه الحركات مع بعضها مكونة حركة من الحركات المركبة التي تستخدم

فيها أكثر من مهارة واحدة . وفي هذه الحالة يمكن التركيز على الأنماط الخاصة بكل حركة

على حدة وإتقانها.