التدريس التشخيصي

مفهومه هو الوقوف على العوامل التي تحد من تحقيق الأهداف ثم محاولة خلق بيئة تعليمية أو برمجيات حاسوبية من خلالها يمكن الحد من المشكلات والصعوبات وتحقيق الأهداف المرجوة في الاتجاه المرغوب وهذا يتطلب إصدار أحكام واتخاذ قرارات تعليمية لأنها هي نقطة الانطلاق التي تصحح منها مسارات التعلم ، والتدريس التشخيصي التصحيحي امتداد لعملية التقويم الصفي والذي فيه يواجه المعلم المشكلات والصعوبات التي تعوق حدوث التعلم في الاتجاه الصحيح وذلك بتوظيف الإمكانيات الهائلة للحاسب الآلي بالبحث عن أفضل الطرق والأساليب والأنشطة التي تناسب المتعلم من حيث قدراته واستعداداته وميوله وحاجاته وأنماط تعلمه بقصد التغلب على صعوبات التعلم التي يقع فيها المتعلمين أثناء التفاعل مع فروع المعرفة المختلفة من خلال موقف جماعي صفي تعليمي وكذلك مراعاة المشكلات الفردية في حالاتها الخاصة إذا استدعي الأمر لذلك ، والتدريس التشخيصي هنا موجه للطلاب الذين يسلكون بطريقة أقل من المتوقعة ولديهم صعوبات تعليمية يمكن علاجها من خلال موقف جماعي أو من خلال حصة تدريسية عادية

أسباب وعوامل صعوبات التعلم:

هذه الأسباب لا توجد منفردة بل تتشابك وتتفاعل معا لتولد مصدر صعوبات التعلم وإن فشل المتعلم يرجع لأسباب عديدة منها عوامل داخلية في المتعلم وعوامل مرتبطة بالفصل الدراسي والمدرسة وعوامل خارج المدرسة مثل الأسرة والأصدقاء

- المستوى الاقتصادي والتعليمي للأسرة ومتابعة المنزل للأعمال المدرسية للمتعلم
- طبيعة المادة التعليمية وطريقة تدريسها وسرعة تقديمها والأنشطة التعليمية
- الظروف المكانية والطبيعة المحيطة بالمتعلم داخل الفصل
- عدم مشاركة المتعلم في حدوث التعلم وفي طريقة التقويم
- التعلم السابق لدي المتعلم والعوامل الصحية والنفسية
- الكتاب المدرسي وطريقة عرضه وإخراجه
- القيود والبيئة داخل الفصل وتسلط المعلم
- عوامل نفسية أو داخلية مرتبطة بالمتعلم
- عدم وجود دافعية لدى المتعلم

المعلم يقع على كاهله الكثير من مسئولية فشل المتعلم في تحقيق الأهداف، والمعلم الناجح هو الذي يجري دراسات تقويمية من آن لأخر للوقوف على مدى تحقق الأهداف ومعرفة العوائق المختلفة التي تعوق تحقيقها للوصول إلى أفضل المخرجات التعليمية وفي أقل وقت ممكن كذلك

على المعلم التدريس وفق الحاجة التي تظهرها الدراسات التقويمية التشخيصية لسلوك المتعلمين مثل الاختبارات التشخيصية التحريرية والملاحظة الدقيقة المنظمة والمقابلة الفردية وتفاعل المتعلمين واستفساراتهم وسلوكهم الصفي ومدى استعداداتهم للمشاركة وبعض تعبيراتهم الغير لفظية

وفي ضوء تشخيص المعلم لجوانب التعلم يتم اتخاذ قرارات تعليمية بشان حجم التدريبات والأنشطة التعليمية والوقت والمكان المناسبان وإعادة التدريس وكيفية تقسيم الطلاب ونوع المادة التعليمية التي تناسب كل مجموعة ونوع الوسيلة التعليمية المناسبة ونوع وحجم المساعدات والتوجيهات اللازمة وكذلك خلق بيئات تعليمية متنوعة لمواجهة الفروق الفردية

§أحد استخدامات الحاسب الآلي هي مواجهة صعوبات التعلم حيث يمكن أن يقوم بدور التشخيص ومعالجة صعوبات التعلم وإعطاء علاجات فردية لكل متعلم عن طريق البرمجيات التشخيصية التفرعية وعند بناء برمجية تعليمية يجب مراعاة أنها تخاطب المتعلمين بجميع مستوياتهم

§حب المادة التعليمية يعتمد على نوع تفكير المتعلم نفسه ويحدث التعلم إذا حدث توافق بين البناء المفاهيمي للمتعلم والبناء المفاهيمي للمادة التعليمية

إجراءات التشخيص التصحيحي العلاجي

التأكد من وجود مشكلة حقيقية بطريقة علمية دقيقة وتحديد مجالها العام **ومن طرق ذلك:**

·مقارنة أداء المتعلم بأدائه في المواد التعليمية الأخرى أو بأدائه في السنوات السابقة لنفس الموضوع أو بأدائه في فترات زمنية متباعدة أو بأداء زملائه

·ملاحظة أداء الطلاب باختلاف المعلمين والظروف المحيطة بكل معلم وكل مادة دراسية

·ملاحظة سلوك المتعلم عند التعامل مع جوانب من المواد الدراسية

·إجراء اختبارات تشخيصية لجانب معين من المادة الدراسية

·دراسة العوامل البيئية والاقتصادية والأسرية والجسمية

تحديد مناطق الخبرات التعليمية التي تمثل مشكلة حقيقية

يجب على المعلم وضع يده بكل دقة ووضوح على مناطق الخبرات التعليمية التي تمثل صعوبة في التعلم وذلك بالتحليل الدقيق لاستجابات المتعلمين ولذلك فالتشخيص الجيد عاملا مساعدا على وصف الدروس التصحيحية الدقيقة المناسبة القادرة على تقليل حجم المشكلة التعليمية ولذلك يجب الحذر من وصف علاجات غير مناسبة لطبيعة المشكلة وزيادة رغبة المتعلم في الهروب من التعلم

عمل التصحيح العلاجي المطلوب

لقد أشارت الدراسات إلى الدور الخطير الذي تلعبه الأسرة ومستواها الاقتصادي والتعليمي ودرجة الأهمية التي توفرها الأسرة تجاه تعلم المتعلم ، وعلى المعلم إدراك جميع العوامل المسببة لصعوبات التعلم وذلك لخلق بيئات تصحيحية علاجية سليمة ، وفشل المعلم في ذلك يجعله غير قادر على مواجهة تلك الصعوبات

مستويات تعقيد الصعوبات والمشكلات التعليمية

§المستوى الأول وهي أبسط الصعوبات والتي تظهر في الموقف العادي داخل الفصل الدراسي ويستطيع المعلم والمتعلم التعامل معها بطريقة بسيطة مثل غياب المتعلم أثناء شرح درس معين

§المستوى الثاني وهي الصعوبات المرتبطة بعدم قدرة المعلم العادي على مواجهتها مثل انخفاض مستوى تحصيل كل الفصل في مادة معينة

§المستوى الثالث وهي الصعوبات المرتبطة بالنواحي السيكولوجية أو الفيزيائية أو الجسمانية أو العقلية مثل القصور في وظائف المخ

والخلاصة أن المعلم يتعرف على المشكلات والصعوبات التعليمية ثم يقوم بتصنيفها وفق درجة التعقيد أو في ضوء إمكانياته للتعامل معها أو تحويلها على الجهات المسئولة ثم اتخاذ قرارات تعليمية تتناسب مع حجم المشكلة **وقد تأخذ الدروس العلاجية عدة صور منها:**

إعادة التدريس بطريقة أخرى – استخدام مصادر تعليمية مناسبة – إجراء اتصالات مع الأسرة – عمل برمجيات تعليمية تهتم بالأنشطة وذلك باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة أو تكنولوجيا الواقع الافتراضي أو الفيديو التفاعلي أو استخدام الانترنت

خطوات بناء اختبار تشخيصي

الاختبار التشخيصي التحريري يركز على وحدة الفكرة ويكون طويل ولا زمن ولا درجات له ويقيس المشكلات لدى الطلاب

·اختيار نوع الأسئلة والأمثلة التي تقيس المهارات المختلفة حسب الهدف من التشخيص

·وضع خمسة مسائل مختلفة لكل نوع من المسائل أو المهارة لقياسها حتى يسهل تشخيص أنماط الصعوبة ودرجة حدوثها وظهورها لان كثرة الأسئلة تزيد من صدق نتائج الاختبار ويجب أن يكون لكل خمسة أسئلة هدف واحد فقط

·إعداد الاختبار في صورته النهائية وعدم وضع الأسئلة المتشابهة مع بعضها والأسئلة من نفس النوع توضع رأسية

·إعداد مفتاح الإجابة لكل نوع من الأسئلة حتى يسهل تصحيح الأداء وتحلل الإجابات بطريقة علمية دقيقة وواعية

تطبيق الاختبار التشخيصي

·أن يكون التطبيق مخطط ومدروس حتى نحصل على معلومات أكثر دقة وبالتالي تقديم علاجات مناسبة

·تشجيع المتعلم على الحل وتعريفه بان هذا الاختبار لتشخيص الصعوبات بقصد مساعدته في التغلب عليها

·ملاحظة المتعلم أثناء الاختبار للتعرف على الطريقة التي يؤدي بها الحل وكذلك حجم الثقة المتوفرة لديهم

·السماح للمتعلم بالمحاولة في جميع المسائل بغض النظر عن الوقت ولا يجب أن يكون الاختبار طويلا أكثر من اللازم

تفسير نتائج الاختبار التشخيصي

بعد إعداد الاختبار وتطبيقه يجب تطبيق مجموعة من المعايير لتحديد نوع الصعوبة وحجمها وفيما يلي تصنيف الأخطاء:

·إذا كان هناك أربعة أخطاء أو خمسة من الخمسة على مهارة معينة فهناك نمط معين يسمى خطأ ثابت أو من منظم

·إذا كان الخطأ في ثلاثة مسائل من الخمسة ولا يوجد نمط معين فيسمى خطأ عشوائي

·إذا كان هناك خطأ في مسألة أو أثنين من الخمسة فيسمى خطا عدم دقة

·والمهم هنا الصعوبة نفسها المرتبطة بالخطأ وليس الخطأ نفسه وهنا يأتي دور المعلم في تفسير تلك الأخطاء وصولا لنوع الصعوبة

ملخص الأخطاء

أخطاء ذات أنماط معينة – أخطاء ثابتة – عشوائية – عدم الدقة – صعوبات ترتبط بالحقائق الأساسية – ترك الأسئلة دون استجابة – صعوبات مرتبطة بالعمليات نفسها – أخطاء تسلسل وإجراءات الحل – أخطاء اختيار المعلومات والإجراءات المناسبة – أخطاء طريقة تسجيل الحل – استخدام إجراءات غير مقنعة وغير متفق عليها – أخطاء مرتبطة بترتيب خطوات الحل – أخطاء لها علاقة بعملية التعلم نفسها

الأساليب العلاجية العامة للطلاب ذوي صعوبات التعلم

١- التدريب القائم علي تحليل المهمة وتبسيطها :

ويفترض مؤيدو استخدام هذه الاستراتيجية عدم وجود خلل أو عجز نمائي لدي الأطفال وأن معاناتهم تقتصر علي نقص في التدريب والخبرة في المهمة ذاتها ، وتستخدم هذه الطريقة أسلوب تحليل المهمة بشكل يسمح للطفل بأن يتقن عناصر المهمة البسيطة ، ومن ثم يقوم بتركيب هذه العناصر أو المكونات بما يساعد علي تعلم وإتقان المهمة التعليمية بأكملها وفق تسلسل منظم ، ومن الممكن أن يطبق هذا الأسلوب في الموضوعات الأكاديمية مثل: القراءة والرياضيات أو الكتابة حيث يتم تبسيط تلك المهمات المعقدة مما يساعد علي إتقان مكوناتها بشكل مقبول .

٢- التدريب القائم علي العمليات النمائية والنفسية :

حيث يفترض مؤيدو هذا الاستراتيجية وجود عجز نمائي محدد لدي الطفل ، فإذا لم يتم تصحيح ذلك العجز فمن الممكن أن يستمر في كبح عملية التعلم لدى الطفل ، ويعتبر تدريب القدرات النمائية جزءاً من منهج مرحلة ما قبل المدرسة ، حيث تعتبر مهارات الاستعداد ضرورية ، ويجب علي المدرس أن يأخذ بعين الاعتبار المهارات السابقة المطلوبة لإتقان عملية التعلم اللاحقة ، وأن يحاول تنمية وتطوير المتطلبات السابقة للمهارة الجديدة ، فإذا كان الطفل مثلاً بحاجة إلي تمييز الشكل ، فإن علي المدرس أن يركز علي تمييز الشكل في تلك المهمة ، بحيث يكون غرض التدريب هو تحسين القدرة علي التمييز في المهارة المقدمة.

٣- التدريب القائم علي تحليل المهمة والعمليات النمائية والنفسية :

وتركز هذه الاستراتيجية في تدريب ذوي صعوبات التعلم علي دمج المفاهيم الأساسية لكل من أسلوب تحليل المهمة والأسلوب القائم علي تحليل العمليات النمائية والنفسية ، وبذلك لا يتجه النظر إلي العمليات النفسية علي أنها قدرات منفصلة بل ينظر إليها علي أنها سلسلة من العمليات والسلوكيات المتعلمة التي يمكن قياسها والتدريب عليها بهدف تنميتها وتحسينها ، فبدلاً من تدريس التمييز البصري مثلاً علي شكل رموز بصرية ، فإن علي المدرس تدريسه باستخدام الحروف والكلمات ، وبذلك فإن هذا الأسلوب يعتمد علي دمج معالجة الخلل الوظيفي للعملية مع المهمة التي سيتم تعلمها ، وبالتالي فإن استخدام هذا الأسلوب يتضمن :

أ- تقييم مواطن القوة والعجز لدي الطفل .

ب- تحليل المهمات التي يفشل فيها الطفل .

ت- الجمع بين المعلومات الخاصة بمواطن القوة والعجز لدي الطفل ، وتحليل المهمات بهدف إعداد الخطة التدريسية وإعداد المواد التربوية التي سيتم تقديمها بشكل فردي

٤- التدريب المعرفي:

هو نموذجللتدريب على الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة ويقوم على أربع مراحل أساسية هي:

أ- التعريف بالاستراتيجية

ب-التدريب على استخدام خطوات الاستراتيجية في حل مشكلات بسيطة

ت-التدريب على استخدام خطوات الاستراتيجية في حل مشكلات معقدة

ث-التدريب على استخدام خطوات الاستراتيجية في حل مشكلات مركبة

مبادئ التدريس العلاجي

أولا: اكتشف الحاجات الخاصة للطفل:

ان المهمة الأولى في التخطيط العلاجي تكمن في تقييم الطفل بطريقة يمكن بها تحديد حاجاته الخاصة بوضوح ويجب أن يحدد هذا التقييم العوامل التي قد تؤثر في نمو وأداء الطفل المدرسي ويعكس بدقة ميول الطفل ومستوى تحصيله. وتعتبر الحاجات الجسمية الخاصة للطفل، وذكاؤه، وحاجاته الاجتماعية، والانفعالية والتربوية أسسا يقوم عليها التخطيط. فمن الأهمية بمكان اكتشاف ما يستطيع الطفل عمله أو ما لا يستطيع كأساس لتخطيط ماذا ستدرس وكيف ستقوم بتدريسه

ثانيا: طور أهدافا تعليمية قصيرة المدى:

الخطوة الثانية هي تحديد ما يجب أن يذكر عليه البرنامج التعليمي. فالأهداف السنوية يجب أن تكتب بحيث تصف ما يتوجب على الطفل أن يكون قادرا على عمله مع نهاية العام، فعلى سبيل المثال أن يكون الطفل قادرا على جمع أو طرح الأعداد حتى العدد ٢٠. أما الأهداف قصيرة المدى فيجب أن تشتمل على السلوك الذي سيتم تحصيله، والظروف التي سيحدث فيها السلوك، ومحك التحصيل الناجح. ان الدقة في وضع الأهداف التعليمية يمكن زيادتها وذلك بكتابة

١- الهدف في ضوء ما يجب أن يفعله الطفل ليكون ناجحا
٢- الظروف التي يتم فيها عرض المهمة
٣- معيار النجاح
٤- ان الوضوح في وضع الأهداف يقلل من احتمالية تقديم مهمات صعبة جدا ومهمات غامضة والذي بدوره يقلل من احتمالية الوقوع في الأخطاء

ثالثا: حلل المهمة التي سيتم تعلمها:

ان أي مهارة سيتم تعلمها يجب تجزئتها الى المهمات الفرعية المكونة لها. وهذا من شأنه أن يعطي المدرس فهما أكثر للخطوات التي يجب أن يتعلمها الطفل وكذلك تقديم التوجيهات للبدء في التعليم في مستوى مناسب. ويعتبر اسلوب تحليل المهمة وبالتالي تحديدا مفيدا في ملاحظة الاطفال وهم يؤدون المهمة وبالتالي في تحديد المهمة الفرعية التي يفشل فيها الطفل. ان هدف تحليل المهمة هو تبسيط المهمة للتأكد من النجاح. ويمكن انجاز ذلك بتبديل وتغيير المثيرات المطلوبة، والتركيز على الأجزاء الصغيرة المهمة، واستخدام تغيير بسيط من مثير لآخر، واعادة المواد. ويتم انجاز المهمة اذا استجاب الطفل لكل مثير دون خطأ أو فشل

رابعا: صمم التعليم في مستوى الطفل

يجب أن يبدأ تدريس الطفل من النقطة التي يستطيع الطفل الاستجابة عليها بشكل مريح بحيث تقدم المهمات السهلة أولا ومن ثم زيادة تعقيد المهمة بشكل تدريجي. ان النجاح في سلسلة من المهمات البسيطة سوف يعزز الطفل ويسهم في الرغبة في اتقان مهمات أكثر تعقيدا. فالبرامج التعليمية يجب أن تقدم المفاهيم والمهارات في مستوى أداء وفهم الطفل

ويمكن اعتبار تحديد السلوك الداخلي على انه أكثر الاستراتيجيات قيمة حيث انه يساعد في تجنب الأخطاء أو الاستجابات غير المناسبة. ان تحليل أي مهمة سوف يظهر بأنها تتألف من سلسلة من المهمات الفرعية، مما يستدعي قدرات ومهارات خاصة لأداء كل مهمة فرعية منها. فقبل محاولة تدريس الطفل مهمة جديدة يجب أن يحدد المدرس فيما اذا كان الطفل يمتلك المهارات والقدرات المطلوبة لأداء كل مهمة فرعية بنجاح

فإذا كان الطفل عاجزا في هذه المهمات الضرورية التي تعتبر متطلبات سابقة، وغير قادر على أداء واحدة أو أكثر من المهمات الفرعية، فانه سوف يفشل في أداء المهمة. ويمكن التقليل من عدد الاستجابات غير الملائمة وذلك بتقديم المهمات التي يمتلك الأطفال السلوك المدخلي الضروري لها

وهناك ثلاثة قرارات أساسية يجب أخذها بعين الاعتبار عند اتخاذ قرار حول كيفية تدريس الطفل (كالفنت وفوستر. Chalfant and foster 1974)

رابعاً: اختر القناة المناسبة للاستجابة

قبل بدء التدريس يجب تحديد الكيفية التي يستجيب فيها الطفل. والواقع ان هناك نوعين من الاستجابة. الأول يتمثل بالاستجابة الحركية حيث يقوم الأطفال بالاشارة، أو معالجة الأشياء يدويا، هز الرأس "نعم" أو "لا"، أما النوع الثاني من الاستجابة اللفظية، إذ قد يصدر الأطفال بعض الأصوات أو يستخدموا اللغة المنطوقة كوسيلة للاستجابة

خامسا: تعديل المهمات لكي تتناسب مع المشكلات المعرفية للأطفال

في كل وقت يسأل فيه المدرس الطالب لعمل شيء، فان المسئولية تقع على قدرات الطفل للانتباه، والتحليل، والتذكر، والتكامل للاستجابة بشكل صحيح. فحين يعاني الطفل من صعوبات معرفية، فمن المهم تعديل طبيعة المواد الشفهية والبصرية المقدمة للطفل، أو تعديل طبيعة استجابة الطفل، أو اختيار مهمة أقل صعوبة. وهناك ستة أسئلة فيما يتعلق بالمشكلات المعرفية لابد وأن تؤخذ بعين الاعتبار عند تعديل المهمات

١- **ما أنواع سلوكيات الانتباه المطلوبة؟**

٢- **ما أنواع التمييز التي يجب أن يقوم بها الطفل؟**

٣- **إلى أي حد يجب على الطفل استخدام الاستدعاء لاعادة انتاج شيء ما أو استخدام المعرفة لتحديد شيء شاهده، أو سمعه، أو أحس به من قبل**

٤- ما أنواع حل المشكلة اللازمة للقيام بالمهمة؟

سادسا: اختر الاجراءات الملائمة لعرض المعلومات على الطفل:

هناك ستة اعتبارات أساسية في اختيار الطريقة الأكثر ملاءمة لعرض المعلومات على الطفل وهذه الاعتبارات

١- نوع المثير الذي سيستخدم . بصري، أو سمعي، أو لمسي

٢- شدة العرض والتقديم . صوت عال، لامع، وهكذا

٣- عدد الأشياء التي ستعرض

٤- معدل العرض أو كمية الوقت الذي يتم فيه عرض كل فقرة

٥- عدد المرات التي تعرض فيها كل فترة

٦- ما اذا كانت عدة فقرات ستقدم بحيث يتم عرض واحدة في كل مرة أو تعرض جميعها معا في نفس الوقت

سابعا: اختر المكافآت الملائمة للطفل

من الضروري أن يقوم المدرس في بداية التدريس بتعزيز الطفل على الاستجابة المناسبة. وبشكل عام فان التعزيز يجب أن يتم حالا بعد الاستجابة. فعلى سبيل المثال حين يستجيب الطفل بشكل صحيح فقد يعزز المدرس الطفل بالمديح مثل "جيد" وكذلك يجب تعزيز الاستجابات الصحيحة والمناسبة فقط.

هناك أنواع كثيرة من المكافآت، وان أكثر هذه المعززات تأثيرا هي المعززات الداخلية حيث يحقق الطفل فيها السرور والرضا من الأداء الناجح نفسه. أما النوع الثاني فهي المعززات الخارجية. حيث تتم مكافأة الطفل ببعض الأشياء المحسوسة مثل التعزيز الرمزي والحلوى أو النقود أو المديح الاجتماعي بعد كل استجابة صحيحة.

المكافآت المحسوسة قد تكون ضرورية خلال الدروس الأولى، ولكن الهدف النهائي هو الوصول بالطفل إلى النقطة التي تصبح فيها المكافآت الداخلية هي السائدة. ويجب الأخذ بالاعتبار بأن المكافآت لابد وأن تتناسب مع رغبات الأطفال، حيث ان بعض المكافآت لها تأثير مع بعض الأطفال في مراحل معينة من النمو ولكنها ليست فعالة مع أطفال آخرين أو في مراحل أخرى

ثامنا: اعداد الدرس بشكل يجنب الطفل الوقوع في الأخطاء

يجب برمجة الدروس بحيث لا يقع الطفل في أخطاء في الاستجابة أو على الأقل التقليل قدر الامكان من الأخطاء.ولا بد أن يكون اختيارنا للمواد التعليمية، والكتب الدراسية، وأوراق العمل دقيقا بحيث تكون متناسبة مع قدرات الطفل للاستجابة عليها دون أخطاء أو بتقليل الأخطاء إلى الحد الأدنى. فإذا وقع الطالب في الأخطاء فقد تكون الدروس أو المادة التعليمية صعبة جدا أو قد يتم عضها بتغيير بسيط من خطوة إلى أخرى، أو ربما يكون الطفل متعبا، أو قد لا تكون لديه

القدرة على الاستمرار في العمل لوقت طويل. وفي أي حال من الأحوال يجب ألا ينتقل المدرس من المهمة التي يقوم بتدريسها اذا أخطأ فيها الطفل، وعليه بالمقابل أن يقوم بتحليل مهمة الدرس والمواد التعليمية للكشف عن الأسباب الأساسية للأخطاء

تاسعا: توفير التعليم الزائد

يساعد التعليم الزائد على الاحتفاظ بالمادة المتعلمة. وكثيرا ما نجد الأطفال يتعلمون المادة التعليمية التي تقدم لهم جزئيا، فاذا تم فحصهم في اليوم التالي فاننا نجد بأنهم نسوا بعض الاستجابات التي تعلموها سابقا. فالتعليم الزائد يساعد الطفل على الاحتفاظ بالمادة المتعلمة، ويعتبر أساسيا في تقدم الطفل بشكل منتظم

عاشرا: توفير تغذية راجعة

عادة ما يتحسن التعليم عندما يقدم المدرس تغذية راجعة (اعلام الطفل بصحة الاستجابة). ويمكن تقديم التغذية الراجعة بعدة طرق. أما الطريقة الأكثر شيوعا فهي ان يعيد المدرس ما قاله الطفل أو عمله ويخبره بأن استجابته كانت صحيحة. فالطفل بشكل عام يرغب في معرفة ما اذا كانت الاستجابة مقبولة أو ما اذا كانت الاستجابة صحيحة أم لا

الحادي عشر: تحديد مدى تقدم الطفل

ان أحد الاجراءات المهمة في التربية العلاجية هو قياس الحد الذي يصل اليه الطفل بما يحرزه من تقدم ونجاح في ضوء الظروف التعليمية المستخدمة. ويستدعي قياس تقدم الطفل من المدرس أن يقرر ماذا يقيس، وكيف، ومتى يتم اجراء عملية القياس. ومن الجوانب الهامة في هذا المجال هو ما يفترض أن يتحمله الطفل من مسئولية لقياس ادائه الخاص متى كان ذلك ممكنا. ويتطلب تقويم الذات من الطفل أن يكون واعيا بمحك النجاح.