البرنامج التربوي الفردي

مفهوم البرنامج التربوي الفردي في ضوء التشريعات الامريكيه

-يعرف القانون الأمريكي الخاص بتربيه وتعليم التلاميذ ذوي الإعاقات البرنامج التربوي الفردي بأنه – IDEA :وصف مكتوب لكل تلميذ لديه أعاقه ، يشارك فيه فريق من المختصين لديهم المؤهلات والخبرات التي تمكنهم من تلبيه احتياجات التلميذ الفريدة ، كما يشارك في هذا البرنامج أيضا معلم التلميذ والولدان أو الوصي على التلميذ والتلميذ نفسه إذا كان ذلك ممكنا ويتضمن هذه الوصف: – وصف لمستوى الأداء التربوي الحالي للتلميذ.

– وصف للأهداف طويلة المدى (السنوية) وقصيرة المدى.

-وصف للخدمات التربوية التي يجب تقديمها للتلميذ وأيضا مدى مشاركته مع اقرأنه العاديين في الصف العادي

-تحديد موعد بدء الخدمات للتلميذ والمدة التي سوف يستغرقهاتقديم هذه الخدمات

-تحديد الموضع التربوي المناسب للتلميذ الأقل تقييدا (فصل عادي، فصل خاص ملحق بمدرسه عاديه ، معهد خاص،....الخ)

-وصف المعايير الملائمة للأهداف ، وتقويم الخدمات التي يجب تقديمها للتلميذ

-تحديد الفترات الزمنية لتحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية العامة وقصيرة المدى

مفهوم البرنامج التربوي الفردي في ضوء التشريعات السعودية
لقد طرح مفهوم البرنامج التربوي الفردي في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم (١٤٢٢هـ) ليشمل

١) المفهوم الإداري للبرنامج التربوي الفردي: وهو وثيقة مكتوبة لغرض التواصل والتنسيق الإداري بين أطراف العملية التعليمية (التلميذ – فريق العمل المدرسي – الأسرة) والأفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج التلميذ.

٢) المفهوم التربوي للبرنامج التربوي الفردي:

وهو وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة – مبني على نتائج التشخيص والقياس – ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.

أهميه البرنامج التربوي الفردي

تبرز أهمية البرنامج التربوي الفردي في الأمور التالية :

– أنه احد الأساليب الناجحة على مواجهة واقع الاحتياجات الشخصية للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة .

– أن التلميذ هو محور اهتمام وارتكاز في البرنامج التربوي الفردي سواء لجمع المعلومات ، التقييم والقياس، والعملية التعليمية.

– مصدر لحماية حقوق هذا التلميذ المستهدف في هذا البرنامج وذلك لاحتوائه على الخطوات والعمليات التي تضمن حقه في تلقي الخدمة التعليمية المناسبة وما يصاحبها من خدمات مسانده أخرى وفي المكان التعليمي الذي يرغبه وأسرته.

– ضمان حق التلميذ في الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تلبي جميع احتياجات التلميذ الخاصة من خلال إتباع الإجراءات العلمية المنصوص عليها في الخطة.

–ضمان حق الأسرة في تلقي الرعاية المناسبة لطفلها.تحديد نوعية وكمية الخدمة التربوية والمساندة المطلوبة لاحتياجات كل طالب على حدة.تحديد الإجراءات الضرورية لتقديم الخدمات التربوية والخدمات المساندة لكل تلميذ على حدة.تحقيق التواصل بين الجهات المعنية لخدمة التلميذ والأسرة لمناقشة وضع القرارات المناسبة والمتعلقة باحتياجات التلميذ.قياس مدى تقدم التلميذ في البرنامج.

المراحل الأساسية في إعداد البرنامج التربوي الفردي

هناك أربع مراحل أساسية يجب أن يتم الأخذ بها عند استحقاق التلميذ للبرنامج التربوي الفردي:

المرحلة الأولى: جمع البيانات والمعلومات حول التلميذ

المرحلة الأولى: جمع البيانات والمعلومات حول التلميذ –تهدف هذه المرحلة إلى جمع المعلومات التي يمكن من خلالها تحديد احتياجات التلميذ ، ومستوى أداءه الحالي . – يتم في هذه المرحلة جمعالمعلومات ذات العلاقة بالمهارات السلوكية، مهارات التواصل،القدرات التعليمية، المهارات الحركية، مفهوم الذات. – يتم في هذه المرحلة جمع الكثير من المعلومات حول التلميذ من خلال عدة مصادر جوهرية :

١) من خلال ملف التلميذ .

٢) أداء التلميذ الموضح في البرامج التربوية الفردية السابقة التي قدمت له في مرحلة سابقة.

٣) استشارة الوالدين والذين يمكن أن يقدموا معلومات جوهرية حول نمو التلميذ، وقدراته التعليمية

٤) المعلمين السابقين، ومساعدي المعلمين يمكن أن يقدموا معلومات حول الاستراتيجيات التدريسية الفعالة التي تناسب التلميذ.

٥)الأخصائي النفسي يمكن أن يوضح المعلومات المتعلقة بنتائج الاختبارات الخاصة بالذكاء، والسلوك التكيفي ، والاختبارات التحصيلية ، والمشكلات السلوكية التي يظهرها التلميذ.

٦) الأخصائيين الآخرين كأخصائي علاج اللغة والكلام، أخصائي العلاج الطبيعي، أخصائي العلاج الوظيفي وغيرهم ممن يمكن استشارتهم عند جمع المعلومات.

٧) ملاحظة تفاعل التلميذ في مواقف مختلفة وتتضمن أداءه في الانشطه الروتينية اليومية ، واستجابته للأنشطة والفعاليات المختلفة.

المرحلة الثانية : إعداد وكتابة البرنامج التربوي الفردي

–تهدف هذه المرحلة إلى بناء البرنامج التربوي الفردي بشكل مكتوب من خلال التركيز على جوانب الاحتياج لدى التلميذ، ووصف العديد من العناصر الهامة:

أ) وصف الأداء الحالي للتلميذ

ب) وصف الأهداف العامة والخاصة والنتائج المتوقعة من التلميذ

ج) تحديد الطرق الملائمة لتعديل المنهج، طرق التدريس، والإجراءات التقويمية

المرحلة الثالثة: تطبيق البرنامج التربوي الفردي

-تهدف هذه المرحلة إلى ممارسة وتطبيق ما تم وصفه في البرنامج التربوي الفردي من قبل فريق هذا البرنامج . - التطبيق الفعال للبرنامج التربوي الفردي يؤكد على الأمور التالية:

١) التعاون بين الفريق المدرسي في تقييم مدى استفادة التلميذ من البرنامج المقدم له.

٢) تحديد التغير في احتياجات التلميذ.

٣) المراجعة المستمرة، وتعديل الخطط اليومية

المرحلة الرابعة: تقويم البرنامج التربوي الفردي

-يتم في هذه المرحلة عملية تقويم مدى فاعلية تطبيق البرنامج التربوي الفردي واستفادة التلميذ من خلال الأخذ بعين الاعتبار الأسئلة التالية: - هل البرنامج التربوي الفردي تم صياغته، ووصفه، وتطبيقه بشكل دقيق بما يتلاءم مع احتياجات التلميذ؟ - هل الاستراتيجيات التدريسية، والمصادر التعليمية الأخرى دعمت احتياجات التلميذ التعليمية؟ - ماهو الجهد الذي بذله التلميذ للوصول للأهداف المتوقعة منه؟ - هل هناك معلومات تشير إلى أن هناك حاجة لتعديل البرنامج التربوي الفردي؟ * من المهم في نهاية العام الدراسي أن يقوم الفريق المدرسي بتقويم البرنامج التربوي الفردي ويوضح ويكتب التوصيات التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار من قبل الفريق المدرسي القادم له في العام اللاحق.

عناصر البرنامج التربوي الفردي

-هناك عناصر هامة لابد أن تؤخذ بعين الاعتبار، في البرنامج التربوي الفردي وهي كالتالي:

أولا: معلومات عامه عن الطفل

–تهدف هذه المرحلة إلى تحديد المعلومات الهامة حول التلميذ والتي استخدمت لدعم القرار حول أهلية الطفل لخدمات التربية الخاصة والمساندة. – يتم جمع المعلومات من خلال نتائج اختبارات التقييم (اختبارات الذكاء، السلوك التكيفي، التحصيليه) التي قام بها فريق المتعدد التخصصات، مقابله الوالدين، ملاحظه الطفل عبر بيئات مختلفة، ملف التلميذ.

–تشمل هذه المعلومات : اسم الطالب كاملا ،الجنس،تاريخ الميلاد، العام الدراسي، اسم المدرسة، وصف للأسباب المؤهلة للتلميذ لتلقي خدمات التربية الخاصة والمساندة، الموضع التربوي الملائم للتلميذ (فصل عادي، فصل عادي لجزء من اليوم المدرسي، فصل خاص مع مشاركه جزيئه في الصف العادي لجزء من اليوم المدرسي ...الخ)، توضيحات ذات علاقة بالتقييم.

ثانيا: تحديد مستوى الأداء الحالي للتلميذ

–تهدف هذه المرحلة إلى تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلميذ ذو الاعاقه والذي سوف يساعد في تحديد الأهداف والخدمات المناسبة التي تتوافق مع احتياجات التلميذ الفريدة –.في هذه المرحلة يجب أن يصف الفريق جوانب القوه والضعف لدى التلميذ بشكل واضح ومحدد ، ويكون مدعوما بنتائج التقييم التي مر بها التلميذ –.يجب أن يتضمن تحديد مستوى الأداء الحالي وصفاللمعلومات التالية:

جانب الذكاء العام: درجة الذكاء: العمر العقلي:

الجانب العاطفي والاجتماعي للتلميذ –:علاقة التلميذ بأقرانه، وعلاقته مع معلميه وغيرهم من الفريق المدرسي –.المهارات الشخصية –المهارات السلوكية–.الجانب الأكاديمي:تتضمن جوانب القوة والضعف للتلميذ في عده مهارات اكاديميه، كالقراءة، الرياضيات، الكتابة،...الخ ، والطرق التدريسية المفضل استخدامها مع التلميذ

الجانب الصحي:

تتضمن المعلومات عن الجانب البصري، السمعي ، والمهارات الحركية الكبيرة والدقيقة، والحالة الجسمية، والعلاجات التي يتناولها التلميذ وأثارها الجانبية أن وجدت.

– الجانب التواصلي: وصف للمهارات اللغة التعبيرية،بناء / تركيب الجملة، الجهاز الصوتي، والطلاقة. – جوانب أخرى: أي جوانب أخرى يرى الفريق أهميه لوصفها في البرنامج التربوي الفردي.

ثالثا: إعداد وصياغة الأهداف العامة وقصيرة المدى

–تهدف هذه المرحلة إلى تقديم وصف واضح لما يتوقع أن يكتسبه التلميذ من مهارات ومعارف خلال سنة أو فصل دراسي من خلال صياغة الأهداف العامة (السنوية)، الخاصة –.الأهداف العامة:هي عبارات تصف نتائج التعليم بصفه عامه، وتصف الطريق إلى النهاية المطلوبة، وما يجب تعلمه بشكل عام، دون أن تدل على النتائج، ولا كيفيه بلوغها، ولا على مستوى الأداء المطلوب فيها (الحازمي، ٢٠٠٩ –.(الأهداف الخاصة (السلوكية:(تصف سلوكا معينا يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أدائه، نتيجة لمروره بخبرة تعليمية في موقف تدريسي معين خلال فترة زمنية معينة .

قاعدة صياغة الهدف السلوكي: أن+فعل مضارع+ الطالب+ محتوى المادة التعليمية+ ظروف الأداء+ المحك/ المعيار أنواع الهدف السلوكي: معرفي: هي المهارات التي يكتسب فيها التلميذ المعرفة والمهارات العقلية والذهنية كالقدرة على الاسترجاع والتذكر وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر.(الحازمي،٢٠٠٩). وجداني: أنها الأهداف المرتبطة بالقيم المستمدة من العقائد والتقاليد،وتقوم على ربط المعلومات التي تقدم للمتعلم بوجدانه لكي يسلك سلوكا وجدانيا تجاه الأشخاص أو الأشياء أو الموضوعات

رابعا: تحديد الاستراتيجيات التدريسية والتعديلات اللازمة

–تحديد المواد اللازمة التي تناسب مستوى وقدرات الطالب من خلال وصف النصوص القرائية التي تناسب احتياجات التلميذ وقدراته . – تحديد المواد التي تساعد الطفل على النظر واللمس (لمجسمات المحسوسة). – تحديد التعديلات اللازمة لتعديل وتكييف المنهج بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات. – تحديد الاستراتيجيات التدريسية الملائمة للطفل كالتعلم التعاوني (الطفل ذو الاعاقه يقوم بحل مسألة معينه أو أداء نشاط معين بالتعاون مع زملائه العاديين في مجموعات صغيرة)

خامسا: تحديد الوسائل التعليمية والتقنية المساعدة

–يتضمن توضيح للوسائل التعليمية التي سوف يستخدمها المعلم لتدريس التلميذ ذو الإعاقة . –

يتضمن توضيح للتقنية المساعدة التي سوف يستخدمها المعلم في تدريس التلاميذ كاستخدام الكمبيوتر ، أي باد، أي بود ، وتطبيقاتها المناسبة في تدريس التلميذ.

سادسا: الخدمات المساندة

يتم تحديد الخدمات المساندة التي يحتاجها التلميذ ومن ضمنها مايلي:الخدمة النفسية المدرسية: ويقدمها أخصائي العلاج النفسي عندما يظهر التلميذ بعض المشكلات السلوكية، كالعدوانية والنشاط الزائد...الخ –.خدمة علاج اللغة والكلام: ويقدمها أخصائي علاج اللغة والكلام، عندما يكون لدى التلميذ مشكلات كلامية كالحذف، الإبدال، التشويه –.خدمة العلاج الطبيعي: ويقدمها أخصائي العلاج الطبيعي ، عندما يكون لدى التلميذ قصور في المهارات الحركية الكبيرة كالمشي، التوازن –. خدمة العلاج الوظيفي: ويقدمها أخصائي العلاج الوظيفي، عندما يكون لدى الطالب قصور في المهارات الحركية الدقيقة أمساك القلم أو استخدام المقصفي قص الأوراق –.الخدمة الصحية المدرسية: ويقدمها الممرض المدرسي،عندما يعاني الطالب من مشكلات صحية (الربو، الصرع، السكر، أمراض القلب،...الخ)

وصف لآلية تقديم الخدمات المساندة

ويجب أن تتوافر معلومات عن كل خدمة مساندة *: نوع الخدمة المساندة: خدمة علاج اللغة والكلام *مدة تقديم الخدمة المساندة: من تاريخ إلى تاريخ *كثافة الخدمة المساندة : عدد الجلسات (٣) جلسة*.مكان تقديم الخدمة المساندة: غرفة أخصائي العلاج الطبيعي، غرفة الأخصائي النفسي ..الخ *.مقدم الخدمة المساندة: أخصائي علاج اللغة والكلام، الوظيفي، النفسي،...الخ.

سادسا: الخدمات الانتقالية

تهدف هذه المرحلة للتأكيد على وصف مدى استعداد التلميذ للمرحلة الانتقالية التي سوف ينتقل إليها التلميذ بعد إنهاءه المرحلة الثانوية (المرحلة التاهيلية لمرحلة مابعد المتوسطة)، من خلال صياغة الأهداف المناسبة لجوانب القوة والضعف ، والاحتياجات والرغبات.لقد أكدت القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم الصادرة عام ١٤٢٢هـ – في الباب الخامس لها– على أن تقدم الخدمات الانتقالية (البرامج الانتقالية) للتلاميذ ذوي الإعاقات المختلفةضمن البرنامج التربوي الفردي من خلال ما يعرف بالخطة الانتقالية –. يجب

أن تتضمن الخطة الانتقالية وصفا للبرنامج الانتقالية للطالب وهي ثلاثة أنواع رئيسية : برنامج انتقالي مهني، برنامج انتقالي استقلالي، برنامج انتقالي أكاديمي.

وصف الآلية لتقديم الخدمات الانتقالية

-يجب أن تتضمن الخطة الانتقالية (كجزء من البرنامج التربوي الفردي) تحديد احتياجات الطفل ورغباته وميوله فيما يتعلق بالأهداف الانتقالية المناسبة له -.يجب أن تتضمن الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى ذات العلاقة باحتياجات التلميذ والقابلة للتحقق والملاحظة لمرحلة ما بعد المدرسة، اعتمادا على نتائج التقييم -.يجب أن تشمل مدى مشاركة المؤسسات ذات العلاقة سواء أكانت الحكومية أو الخاصة في تقديم تلك الخدمات ومصادر الدعم المتوقعة للخدمات الانتقالية المقدمة للتلميذ-. - يجب أن تشمل وصفاً للفرص المناسبة، والمتوفرة له ولأسرته في المجتمع المحلي سواء أكانت تدريبية أو تعليمية وتعريفاً بتلك المؤسسات التي يمكن أن تقدم تلك الخدمات.

تحديد أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي

يشارك العديد من أعضاء الفريق المدرسي في جميع المراحل لتقديم البرنامج التربوي الفردي ، ويحدد أعضاء هذا الفريق احتياجات التلميذ الفريدة ويتضمن ذلك: ١) أسرة التلميذ(الوالدين، أو الوصي على التلميذ) : تشارك من خلال تقديم وصف حول إمكانيات وقدرات التلميذ، ورغباته وميوله. ٢) معلم التربية الخاصة: يشارك من خلال المعرفة بخصائص التلميذ، واحتياجاته، وطرق التدريس الخاصة التي تتلاءم مع إمكانياته وقدراته. ٣) معلم التعليم العام: يشارك من خلال تقديم وصف حول أداء التلميذ، وجوانب القصور التي يواجهها هذا التلميذ، طرق التدريس العامة التي تناسب احتياجاته وقدراته. ٤) التلميذ ذو الإعاقة إذا كان ذلك مناسبا: يشارك من خلال توضيح ماذا يحتاج، وماهي اهدافه. ٥) أخصائي علاج اللغة والكلام: يشارك في تحديد جوانب القصور والقوه في المهارات التواصلية والاستراتيجيات التي يمكن أن تحسن هذه الجوانب. ٦) وغيرهم من المختصين (أخصائي العلاج الطبيعي ، الوظيفي، المرشد الطلابي، مدير المدرسة، الممرض) والذي تحدده حالة التلميذ واحتياجاته.

دور الأخصائي النفسي مع فريق البرنامج التربوي الفردي

دور الأخصائي النفسي مع فريق البرنامج التربوي الفرديلعب أخصائي النفسي دورا هاما حيويا مع فريق البرنامج التربوي الفردي في جميع مراحل إعداد البرنامج ومن تلك الأدوار: ١) تطبيق

اختبارات الذكاء(وكسلر، بينيه)، والسلوك التكيفي، والاختبارات التحصيلية، والمهنية لتحديد مستوى الأداء الحالي للتلميذ. ٢) تفسير نتائج هذه الاختبارات لأعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي بما فيهم اسر التلاميذ والاستفادة منها في وصف الأداء الحالي للتلميذ في البرنامج . ٣) القيام بملاحظة التلميذ في بيئات مختلفة لجمع بعض المعلومات، وأيضا مقابلة الوالدين للإجابة على بعض التساؤلات الهامة التي يحتاجها الفريق للتخطيط في البرنامج التربوي الفردي. ٤) التعاون مع فريق البرنامج في عملية اتخاذ الموضع التربوي المناسب للتلميذ(فصل عادي طوال اليوم المدرسي، فصل عادي لجزء من اليوم المدرسي، فصل خاص ملحق بمدرسة عادية،....الخ). ٥) التعاون مع الفريق المدرسي في جمع المعلومات التي يحتاجها الفريق في تحديد جوانب القوة والضعف للتلميذ في البرنامج التربوي الفردي. ٦) التعاون مع الفريق المدرسي في تطبيق البرنامج التربوي الفردي مع التلميذ من خلال ممارسة الأدوار المطلوبة منه مسبقا في البرنامج. ٧) تقديم الخدمة النفسية المدرسية كخدمة مسانده من ضمن البرنامج التربوي الفردي والتي قد يحتاجها التلميذ ذو الإعاقة (كبرنامج التدخل لتعديل السلوكيات). ٨) التعاون مع الفريق المدرسي في تقويم البرنامج التربوي الفردي للتأكد من ملائمة البرنامج التربوي الفردي وتلبيته للاحتياجات التلميذ، وكتابة التوصيات اللازمة له.

أسلوب التعاون بين فريق البرنامج التربوي الفردي

الأسلوب المناسب للعمل بين فريق البرنامج التربوي الفردي هو التعاون بين جميع أعضاء الفريق لتحقيق أهداف محدده –.تكون جميع الأنشطة مشتركة ومقدمة بشكل تعاوني، وأيضاً عمليات التقييم والقياس للتلميذ تتم بشكل جماعي (كل أعضاء الفريق يشتركون)–أثناء فترة التطبيق يمكن لأعضاء فريق هذا النموذج تقديم خدمات مباشرة وغير مباشرة للتلميذ في بيئية طبيعية ومناسبة له.

مثال تطبيقي للبرنامج التربوي الفردي

خطوات البرنامج

يعتبر النموذج الذي قدمه (ويهمان ١٩٨١) في بناء المناهج
للأطفال من النماذج المقبولة والمعتمدة في مجالات التربية
الخاصة ، وهو يمر بخمس خطوات رئيسية :

١- التعرف على السلوك ألمدخلي للطفل

٢- قياس مستوى الأداء الحالي

٣- إعداد الخطة التربوية الفردية

٤- إعداد الخطة التعليمية الفردية

٥- تقويم الأهداف السلوكية

أولا : التعرف على السلوك ألمدخلي للطفل :
وهو أول حلقة من حلقات البرنامج التربوي الفردي ، كما انه عملية تشخيصية للتعرف على المعلومات الأولية النوعية
عن الفئة التي نتعامل معها من خلال مطابقة الخصائص التي يتميز بها الأطفال ذوي صعوبات التعلم مع التلميذ المعني

نموذج استمارة (التعرف على السلوك ألمدخلي)

اسم التلميذ : الصف والشعبة :

الخصائص الإدراكية والتعليمية	مظـــــــاهر الســـــــــــلوك	التقييم
الانتبـــــــــاه	- لديه سعة انتباه قصيرة (لدقائق محدودة)	
	- يبدو شارد الذهن عندما يوجه إليه سؤال	
	- لا يصغ إليك عندما تتحدث إليه بشكل مباشر	
الاندفاعيـــــــة	- يندفع في الإجابة عن أسئلة المعلم دون تركيز	
	- يندفع في الإجابة عن أسئلة المعلم قبل اكتمال سماعها	
	- يقاطع الآخرين دائما ولا يعطيهم الفرصة الواجبة	
	- يجد صعوبة في انتظار دوره في أي أنشطة اجتماعية	
النشاط الزائد	- لا يهدأ – لا يستقر في مقعده (يغادر مقعده متى شاء دون إذن) دائم التحرك	
	- يقوم داخل الصف بحركات وإشارات غير طبيعية وغير مقصودة)	
	- يتحدث بصورة مكثفة ومتدفقة وسريعة	

الذاكـــــــرة	- كثير النسيان	
	- يبتعد كثيراً عن النقطة أو الموضوع المطروح للنقاش	
النفســـــيــة	- يميل إلى الانطواء على نفسه داخل وخارج الصف	
	- يحاول التأخر عن دخول الصف في الوقت المحدد	
	- يكثر من طلب العناية والرعاية	
التآزر الحركي- البصري / ضعف التآزر الحركي – البصري أو السمعي العام		
العدوانيـــــة	- تظهر عليه العدوانية في علاقاته مع زملائه	
	- يميل إلى العناد	
	- يميل إلى إحداث الضوضاء	
	- تصعب السيطرة على سلوكه من قبل المعلم	
المعرفيـــــــة	- صعوبة في الإدراك السمعي والبصري والحركي	
	- يحتاج إلى شرح الدرس عدة مرات دون بقية التلاميذ	
	- صعوبة تعلم مهارات في القراءة	
	- صعوبة في تعلم الكتابة	
	- صعوبة في تعلم الإملاء	
	- صعوبة في تعلم الرياضيات	

ثانيا : قياس مستوى الأداء الحالي :

وهي أيضا مرحلة تشخيصية أكثر دقة من المرحلة الأولى ، تعتمد في جمع المعلومات على الاختبارات

إضافة إلى الملاحظات اليومية وإجراء المقابلات .

نموذج استمارة (قياس مستوى الأداء الحالي)

اسم التلميذ : الصف والشعبة :

١- مرحلة التعرف السريع : نقاط الضعف ، بيئة الطفل ، ظروفه العامة .

.....

.....

٢- مرحلة التقييم الدقيق :

- الملاحظة اليومية :

- العناية بمظهره الخارجي :

.....

- الاعتماد على النفس :

.....

- مشاركته بالنشاطات الاجتماعية :

.....

- يتحكم بانفعالاته ومشاعره :

.....

- المقابلات مع الأهل والمعلمين والأقارب :

.....

٣- الاختبارات : ثم دون نتائج التقييم لهذه المهارات

- المهارات المعرفية الإدراكية :

.....

- المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة :

.....

- مهارات اللغة والتواصل :

.....

- المهارات المعرفية التعليمية :

.....

اتخاذ القرار

:.....

الاسم :

معلمـ التربية الخاصة

مسئول غرفة المصادر

ثالثا :الخطة التربوية الفردية :

هي خطة تصمم بشكل خاص لطفل محدد لتحقيق حاجاته التربوية ، بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة ، وفترة زمنية محددة . وتعتبر بمثابة المنهاج الخاص للطفل وهي كما موضحة في نموذج الاستمارة في أدناه وهذا توضيح لبعض ما ورد فيها :

- الأهداف السلوكية :

صياغة جميع الأهداف السلوكية التي تشترك مع بعضها لتحقيق الهدف العام .

- عدد الحصص :

عدد حصص تحقيق الهدف العام هو حاصل جمع عدد حصص ألأهداف السلوكية . وهذا يتطلب تحديد عدد الحصص التي نتوقع أن يتحقق فيها كل هدف سلوكي ،

- مدة تحقيق الأهداف :

بعد تحديد عدد الحصص التي يتحقق من خلالها الهدف العام يمكن تحديد المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق الهدف العام ، فعلى سبيل المثال : أن مجموع عدد الحصص اللازمة لتحقيق الهدف العام كانت (١٥ حصة) وكان

التلميذ بحسب جدول دروس غرفة المصادر يأخذ ثلاث حصص في الأسبوع ، فبذلك تكون المدة الزمنية لتحقيق الهدف العام خمسة أسابيع ، كما أصبح تأريخ بدء المهارة وتأريخ انتهاء المهارة معروف أيضا

نموذج استمارة (الخطة التربوية الفردية)

١- المعلومات العامة :

اسم التلميذ : الجنس : الصف :

التولد

تاريخ التحاقه بالمدرسة : / / نوع الصعوبة :

٢- نتائج قياس مستوى الأداء الحالي (ملخص نتائج التقييم على ضوء الاختبارات)

.....

.....

.....

٣- الأهداف التعليمية	عدد الحصص	مدة تحقيق الأهداف	
		تأريخ بدء المهارة	تأريخ انتهاء المهارة
الهدف العام :تنمية قدرات التلميذ على إتقان مهارة			
الأهداف التعليمية السلوكية : ١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠-			

رابعا : الخطة التعليمية الفردية :

وهي الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية . فلكل هدف سلوكي تعليمي ورد في الخطة التربوية ينبغي ان تطور له خطة تعليمية فردية ، أو أن لكل حصة دراسية خطة تعليمية ، بغض النظر عن عدد الأهداف السلوكية التي تتضمنها الحصة الواحدة . وبناءا على ذلك يقوم المعلم بتنظيم سجل يربط فيه عدد كافي من استمارات النموذج في أدناه يسمى سجل الخطة التعليمية الفردية . علما أن الأهداف السلوكية التي سنضعها في هذه الخطة هي نفس الأهداف السلوكية الموجودة في الخطة التربوية الفردية .

استمارة الخطة التعليمية الفردية

اسم التلميذ : الصف والشعبة :

المهارة :												
اليوم والتاريخ : / / عدد الحصص المخصصة ( ) . الحصة الحالية ( )												
تأريخ بدء المهارة / / تأريخ انتهاء المهارة / /												
الهدف السلوكي أو الأهداف السلوكية												
الوسائل التعليمية												
ألأسلوب التعليمي												
التقييم	رقم الهدف	م١	م٢	م٣	٤م	م٥	م٦	م٧	م٨	م٩	م١٠	نسبة الصواب

تقييم الأهداف السلوكية :
وهو ما يقوم به المعلم في نهاية كل هدف سلوكي أو حصة دراسية بهدف التعرف على مدى تحقيق الأهداف
ففي كل محاولة يؤديها التلميذ لغرض تحقيق الهدف يؤشر المعلم بعلامة (+) إذا كانت ناجحة وهي تمثل (١٠)
درجات ، أو بعلامة (ـ) وهي تمثل الصفر إذا كانت فاشلة .

ـ خامساً : تقييم الأداء الحالي :

ت	اسم التلميذ	الصف	أرقام الأهداف السلوكية ونسب صوابها	نسبة صواب الهدف العام

ملاحق

ملحق { قياس مستوى الأداء الحالي – الاختبارات }

المهارات	أداء التلميـــــــــــــــذ	التقييم
المهارات الإدراكية	يؤشر على الشكل المختلف	
	يتعرف على الأول والأوسط والأخير	
	يحدد الفروق بين صورتان متماثلتان	
	يحدد موقع الجرس	
	يذكر اسم الشيء الذي يدل عليه الصوت	
	يتذكر صورة بعد إخفائها من بين عدة صور	
	توجيه إصبعه إلى انفه وهو مغمض العينين	
	يرتب حسب الحجم	
	يصنف حسب الحجم	
	يصنف حسب الشكل	
	يصنف حسب اللون	
المهارات الحركية	يرمي الكرة إلى الأعلى ويمسكها بكلتا يديه	
	يصيب هدف محدد بالكرة	
	يمشي على خط محدد	
	يكيف مشيته بحسب الإرشادات	
	يتتبع ممر المتاهة بالقلم	
	يرسم أشكال هندسية بوجود نموذج	
	يتحكم باستعمال الفرشاة	
	يتحكم باستعمال القلم	
مهارات اللغة والتواصل	يلفظ أسماء الصور	
	يصف صورة بثلاث كلمات	
	يكمل كلمات سماعيا	
	يلفظ أسماء الصور	
المهارات التعليمية	يستخرج حرف معيّن (أن يكون قد مرّ على التلميذ) من بين عدة حروف	
	يستخرج مقطع معيّن (أن يكون قد مرّ على التلميذ) من بين عدة مقاطع	
	يستخرج كلمة معيّنة (أن تكون مرّت على التلميذ) من بين عدة كلمات	
	يقرأ مقاطع وكلمات (من موضوع دَرَسَه)	
	يمسك القلم بصورة صحيحة موجهه للكتابة	
	يمر بالقلم على الخطوط المنقطة	
	يمر بالقلم بين خطين متوازيين باتجاهات مختلفة	
	يكمل الرسوم الغير مستكملة	
	نسخ الشكل المرسوم أمامه	
	ينسخ الأشكال بحسب صعوبتها (O ، + ، × ، H)	
	يميّز الأكثر والأقل من بين ثلاث مجموعات	

المهارات	أداء التلميـــــــــــــــذ	التقييم
	يعطي كل مجموعة عدد عناصرها ، (من ١- ٥)	
	يرتب مجموعات ترتيبا تصاعديا أو تنازليا (عدد عناصرها من ١- ٥)	
	يسمّي الرموز (+ ، ـ ، =)	
	يجمع عـددين ضمن العـدد ٣	
	يطرح عـددين ضمن العـدد ٣	