

كلية التربية

محاضرة بعنوان :

المعلم العصري

إعداد

د / محمد حسن أحمد جمعة

أستاذ أصول التربية المساعد

قسم أصول التربية – كلية التربية

جامعة دمياط

ضمن محاضرات مقرر المعلم ومهنة التعليم لطلاب الدبلوم العام جميع الشعب

المعلم المصري

عناصر المحاضرة :

أولاً - المعلم قديما وحديثا

ثانيا - الأدوار التي يمثلها المعلم

ثالثا - وظائف المعلم

رابعا - رؤية نقدية لواقع المعلم المصري

خامسا - مهمات المعلم الأساسية وواجباته

أولاً: المعلم قديماً وحديثاً :

قديمًا : كان ينظر إلى المعلم على أنه مجرد ملقن أو ناقل للمعرفة وهذا ما يبرر فلسفة الحفظ والتلقين ، أما حديثًا : تغيرت النظرة إلى المعلم فغدا معلما ومربيا في آن واحد وممارسا لعدد من الأدوار المتنوعة .

ثانيا - الأدوار التي يمارسها المعلم :

١- المعلم ناقل للمعرفة : لم يعد دور المعلم مقتصرًا على كونه ملقنا لطلابه بل أصبح ناقلًا للمعرفة ومطورًا ومجددًا لها في إطار قدرته على فهم وصياغة الأهداف التعليمية والتربوية

٢- المعلم راع للنمو الشامل لطلابه :

ويمثل ذلك في كون المعلم مسئولا عن التنمية الشاملة لطلابه
تربويا واجتماعيا وثقافيا وعلى كافة الأصعدة الأخرى

٣- المعلم خبير ماهر في مهنته :

ويقصد بذلك وصول المعلم إلى درجة من الاحترافية في
ممارسة المهنة تجعله متمكنا من مادته العلمية ممسكا بأدواته
قادرا على كسب ثقة طلابه في كونه معلما جديرا بالاحترام
والتقدير علاوة على مساهمته لروح العصر وقدرته على التوافق
مع متغيراته وقدرته على الإبداع والابتكار

٤- التمتع بالإستقلالية :

وتعنى أن يكون السلوك الوظيفى الفعال للمعلم داخل مؤسسات التعليم متسما بالاستقلالية والبعد عن المصالح الخاصة أو التأثير بالعلاقات الاجتماعية الخارجية والتأثيرات غير الأخلاقية المؤثرة على نمط الأداء داخل مؤسسات التعليم

٥- دوره كمدعم للمصداقية والأمانة :

ويقصد بها المصارحة والمكاشفة وتحمل مسئولية النقد الذاتى أو الانتقادات التى توجه للسلوك التنظيمى بالمؤسسة التعليمية من قبل المتابعين على أختلاف أنواعهم .

٦- دوره كمدعم لاتقان العمل والكفاءة المهنية:

وتعنى التزام معيارى أخلاقى مهنى بتجويد الأداء وإتقانه وإعتبار الجودة داخل مؤسسات التعليم واقعا عمليا ممارسا لاشعارات جوفاء نظرية لا قيمة لها يلتزم بذلك هو وطلابه

٧- دوره كمعزز للمشروعية :

ويقصد بها أن يكون السلوك التنظيمى مشروعا بعيدا عن الطرق المشبوهة غير الشرعية والممارسات اللاخلاقية مثل تسريب الامتحانات ودعم الغش وغير ذلك

٨- دوره كمرسخ للموضوعية :

ويقصد بها توافر مبادئ العدالة والمساواة والحيادية كأسس راسخه للسلوك التنظيمى الجيد للمعلم داخل مؤسسات التعليم

ثالثا : وظائف المعلم

تتمثل أهم وظائف المعلم في :

- ١ - توفير القيادة التربوية
- ٢- توفير القيادة الإدارية
- ٣- إدارة عمليات القياس والتقويم
- ٤- المشاركة في حفظ النظام المؤسسي
- ٥ - إدارة الوسائل السمعية والبصرية
- ٦- إدارة الحوار
- ٧ - إدارة بيئة التعلم

يرجي متابعة الوظائف السابقة بالكتاب وإعداد التكليف التالي :

خلال القراءة النقدية لوظائف المعلم العصري هل ترى أنه فعلا يمارس
تلك الوظائف باحترافية أو لا مع إبداء الأسباب في إطار نقدي تحليلي ...
ملحوظة :

أرجو الاهتمام بتلك التكليفات بدقة مع تسليمها مع عودة الدراسة أو يوم
الامتحان الشفوي إن شاء الله

رابعاً : رؤية نقدية لواقع المعلم المصري

هناك مجموعة من الملاحظات النقدية أرجو أن يتم الإشارة إليها من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- هل إعداد المعلم داخل كليات التربية على قدر أهمية المهنة ؟
- ٢- هل الممارسات المهنية للمعلمين داخل الفصول تتسم بالاحترافية ؟
- ٣- هل المناخ التنظيمي السائد في مدارسنا المصرية يعد داعماً للمعلمين لممارسة مهام المهنة ؟
- ٤- هل الإدارة المدرسية مؤهلة لاستيعاب طاقات المعلمين وتوظيفها جيداً ؟

٥ - هل المناخ الاجتماعي العام داخل مدارسنا المصرية يعد محفزا للمعلمين لممارسة المهام باحترافية

٦ - هل العلاقة بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب تعد داعمة لتمييزهم في ممارسة مهامهم الوظيفية ؟

٧ - هل برامج التنمية المهنية للمعلمين قادرة على تطوير الأداء الوظيفي لهم تطويرا عصريا ؟

٨ - هل العلاقة بين المعلمين وطلابهم قائمة على الأخلاقيات الأطر القيمية الراسخة ؟

٩ - هل الطلاب لديهم قناعة بعملية التدريس داخل الفصول الدراسية ؟

١٠ - هل المعلمون قادرون على التغيير والتطوير وفق متطلبات المعلم العصري ؟

خامسا : مهمات المعلم الأساسية وواجباته :

إن تحقيق الجودة وصيانتها داخل مؤسسات التعليم بمصر كمتطلب رئيس من متطلبات تميز التعليم يخضع لمجموعه من الممارسات المهنية التى يجب على المعلمين ممارستها تحقيقا للأهداف المنشودة ، وتتمثل أهم هذه المهمات والواجبات فى :

١ - دراسة الأهداف التعيمية للمواد التى يدرسها وتدوينها فى كشكول التحضير

٢ - التعرف على محتوى الكتاب المدرسي ودليل المعلم ودراسة أفضل الاستراتيجيات التى تمكنه من الأداء المهني الفعال .

٣ – إعداد الوسائل التعليمية باحترافية والتمكن من توظيفها
تربويا وفق رؤيته ووفق قدرته على التعاطي الفعال مع تلك
الوسائل

٤ – التعرف على مستويات الطلبة الذين يقوم بالتدريس لهم
ومراعاة الفروق الفردية بينهم

٥ – إعداد الخطط السنوية والفصلية للمواد التي يدرسها

٦ – اجراء الاختبارات وفق القواعد المتبعة مع مراعاة معايير
العدالة والنزاهة والشفافية

٧ – الالتزام الوظيفي وتقديم نموذج القدوة لطلابه

٨ – المشاركة الايجابية في كل المهام التي تطلب منه داخل
المدرسة وخارجها .

٨ – التعاون التام مع الزملاء ومع إدارة المدرسة في إطار
تتأغمي هادف

٩ – العمل على تنمية ذاته مهنيًا وأكاديميًا ووظيفيًا في إطار
سعيه الدائم للتميز

١٠ – التمتع بالسمات الأساسية للمعلم العصري الفعال من
حيث البشاشة والصبر وحسن الحوار والتمتع بمواصفات القائد
الفعال وغير ذلك

١١ – القدرة على احتواء المشكلات التعليمية وإدارة الأزمات
بكفاءة وفاعلية

١٢ – القدرة على تحمل المسؤولية الأخلاقية وغرسها في
نفوس طلابه

١٣ – القدرة على امتلاك مهارات التخطيط والتصور
المستقبل للفعال

شكرا لحسن متابعتكم وإلى
اللقاء في الجزء الثاني من
المحاضرة