

الفرق بين الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية الفردية

أولاً: الخطة التربوية الفردية

تشكل الخطة التربوية الفردية حجر الزاوية في بناء مناهج المعاقين وتدريسهم إذ تعتبر هذه الخطة من المناهج الفردية لكل طفل معاق وتعد هذه الخطة بعد الحصول على نتائج تقييم الأداء الحالي للطفل المعاق على أبعاد المناهج المختلفة.

تعريف الخطة التربوية الفردية:

يقصد بها تلك الخطة التي تصمم بشكل خاص لطفل معين لكي تقابل حاجاته التربوية، بحيث تشمل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية و محددة.

مكونات الخطة التربوية الفردية:

تشمل الخطة التربوية الفردية عددا من الجوانب تتمثل فيما يلي:

أولاً: معلومات عامة

وتشمل اسم الطفل وتاريخ الميلاد ومستوى درجة الذكاء والجنس والسنة الدراسية وتاريخ الالتحاق بالبرنامج.

ثانياً: التقييم الأولي

يشمل هذا الجانب تاريخ التقييم الأولي وأعضاء لجنة التقييم ووظائفهم.

ثالثاً: نتائج تقارير أعضاء لجنة التقييم الأولي وتشمل:

القدرات العقلية.

السلوك التكيفي الاجتماعي.

المهارات اللغوية

المهارات الأكاديمية

المهارات الحسية والحركية

أية مهارة أخرى

رابعاً: الأهداف التعليمية الفردية:

يشترط في صياغة الأهداف التعليمية الفردية أن تكتب بعبارات سلوكية محددة يمكن قياسها ضمن شروط ومواصفات يحدث من خلالها السلوك النهائي وفق معايير محددة هي نسبة النجاح أو فترة الزمنية أو عدد المحاولات.

خامساً: ملاحظات عامة متعلقة بتعديل الخطة

يشمل هذا الجانب أي ملاحظات بناء على توقعات وملاحظات المعلمة تتمثل في تبسيط الأهداف التعليمية أو حذفها أو تعديل المعايير المتعلقة بهذه الأهداف.

مثال تطبيقي لخطة تربوية فردية في مادة القراءة لتلاميذ صعوبات التعلم

الخطة التربوية الفردية

أولاً : نقاط القوة :

قراءة الحروف الهجائية مفردة .

قراءة الحروف الهجائية بالحركات مرتبة

ثانياً : نقاط الاحتياج :

قراءة الحروف الهجائية كاملةً بالحركات (فتحة ، ضمة ، كسرة ، السكون) .

قراءة الكلمات المكونة من ثلاثة حروف وحتى خمسة حروف .

التمييز بين حروف المد والحركات قراءةً .

التمييز بين أشكال التنوين وحرف النون قراءةً .

التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية قراءةً .

ثالثاً : الهدف بعيد المدى :

أن يقرأ التلميذ الحروف الهجائية كاملةً بالحركات ،

يقرأ الكلمات المكونة من ثلاثة حروف وحتى خمسة حروف ،

يميز بين حروف المد والحركات قراءةً ،

يميز بين أشكال التنوين وحرف النون قراءةً،

يفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية أثناء القراءة . وذلك بنسبة ٨٥ % .

رابعاً الأهداف قصيرة المدى :

الهدف الأول :

أن يقرأ التلميذ الحروف الهجائية كاملةً مضبوطة بالشكل (الفتحة ، الضمة ، الكسرة ، السكون) من خلال إعطائه أي (١٠) حروف على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ١٠٠ % .

الأهداف التدريسية :

١- أن يقرأ التلميذ الحروف الهجائية مضبوطة بحركة الفتح من خلال إعطائه أي (١٠) حروف على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ١٠٠ % .

٢- أن يقرأ التلميذ الحروف الهجائية مضبوطة بحركة الضم من خلال إعطائه أي (١٠) حروف على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ١٠٠ % .

٣- أن يقرأ التلميذ الحروف الهجائية مضبوطة بحركة الكسر من خلال إعطائه أي (١٠) حروف على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ١٠٠ % .

٤- تقييم للهدف الأول .

الهدف الثاني :

أن يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من ثلاثة حروف وحتى خمسة حروف من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات على ورقة وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

الأهداف التدريسية :

١- أن يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من ثلاثة حروف من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٢- أن يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من أربعة حروف من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٣- أن يقرأ التلميذ الكلمات المكونة من خمسة حروف من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات
على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٤- تقييم للهدف الثاني .

الهدف الثالث :

أن يقرأ التلميذ الكلمات الممدودة ب (الألف ، الواو ، الياء) من خلال إعطائه أي (١٠)
كلمات على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

الأهداف التدريسية :

١- أن يقرأ التلميذ الكلمات الممدودة بالألف من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات على
ورقة . وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٢- أن يقرأ التلميذ الكلمات الممدودة بالواو من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات على
ورقة . وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٣- أن يقرأ التلميذ الكلمات الممدودة بالياء من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات على
ورقة وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٤- تقييم للهدف الثالث .

الهدف الرابع :

أن يميز التلميذ بين أشكال التنوين وحرف النون قراءةً من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات
على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

الأهداف التدريسية :

١- أن يميز التلميذ بين تنوين الفتح وحرف النون قراءةً ، من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات

ة على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٢- أن يميز التلميذ بين تنوين الضم وحرف النون قراءةً ، من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات
ة على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٣- أن يميز التلميذ بين تنوين الكسر وحرف النون قراءةً ، من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات
ة على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٤- تقييم للهدف الرابع .

الهدف الخامس :

أن يميز التلميذ بين اللام الشمسية واللام القمرية قراءةً من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات
ة على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

الأهداف التدريسية :

١- أن يقرأ التلميذ اللام الشمسية في أول الكلمة ، من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات
على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٢- أن يقرأ التلميذ اللام القمرية في أول الكلمة ، من خلال إعطائه أي (١٠) كلمات
ة على ورقة ، وذلك بشكل صحيح وبنسبة ٨٠ % .

٣- تقييم للهدف الخامس .

أعضاء لجنة الخطة التربوية الفردية:

تتكون لجنة الخطة التربوية الفردية من:

*مدير المدرسة.

- *الطالب المعاق
- *ولي أمر الطالب
- *الأخصائي النفسي
- *معلم الصف

ثانيا: الخطة التعليمية الفردية:

تعريفها:

تشكل الخطة التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية فبعد إعداد الخطة التربوية الفردية تكتب الخطة التعليمية الفردية والتي تتضمن هدفا واحدا فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطالب المعاق عقليا.

مكوناتها:

تشمل الخطة التعليمية الفردية عددا من الجوانب تتمثل فيما يلي:

أولا: معلومات عامة:

عن الطالب المعاق والهدف التعليمي المصاغ بعبارات سلوكية محددة وأسلوب التعزيز ورقم الفقرة في المنهاج الذي صيغ منه الهدف التعليمي وأسلوب إعلام الطالب بنتائج عمله.

ثانيا: الأهداف التعليمية الفرعية:

يشتمل هذا الجانب تحليل الهدف التعليمي إلى عدد من الأهداف التعليمية الفرعية وفق أسلوب تحليل المهام.

ثالثا: الأدوات اللازمة

يقصد بها أن يعد المعلم الأدوات اللازمة لتحقيق الهدف التعليمي وقد تكون تلك المواد محددة سلفا وقد يترك تحديدها للمعلم .

رابعا: الأسلوب التعليمي وفق أساليب تعديل السلوك

يتضمن هذا الجانب عددا من الخطوات:

*إعداد الطالب للمهمة التعليمية وجذب انتباهه لها.

- *تقديم المهمة التعليمية للطالب كما هي.
- *مساعدة الطالب في أداء المهمة مع تقديم المساعدة الايجابية له وتعزيزه.
- *مساعدة الطالب في أداء المهمة مع تقديم المساعدة اللفظية له وتعزيزه.
- *مساعدة الطالب في أداء المهمة مع تقديم المساعدة الجسمية له وتعزيزه.
- *مطالبة الطالب بأداء المهمة أكثر من أجل تثبيت عملية تعلم المهارة.

مثال تطبيقي للخطة التعليمية الفردية

الهدف التعليمي :

أن يعد الطالب من الرقم (١) إلى الرقم (١٠) عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
تحليل الهدف :

- أن يعد الطالب من ١ - ٣ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطالب من ١ - ٥ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطالب من ١ - ٧ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطالب من ١ - ٩ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .
- أن يعد الطالب من ١ - ١٠ عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح ١٠٠% .

(أن هذه الخطوات يمكن تبسيطها أو زيادة صعوبتها حسب قدرة الطالب واستيعابه) .

استعمال المعلومات المستخلصة من تحليل المهارة :

بعد تحديد قائمة المهارات الفرعية التي يتألف منها الهدف التعليمي ، على المعلم أن يتخذ القرار المتعلق بمستوى الطالب الحالي ، أي تحديد المهارات الفرعية التي يتقنها هذا الطالب أو لا يتقنها من سلسلة الأهداف الفرعية التي يتكون منها الهدف التعليمي ، وعلى سبيل المثال ، قد نجد عند تحليلنا للهدف الخاص بالعد الآلي حتى الرقم ١٠ ، والمكون من خمس أهداف فرعية أن الطالب يتقن العد حتى الرقم ٥ مثلاً ، وبالتالي لا يكون هناك مبرراً أمام المعلم لإضاعة الوقت والجهد في تعليم الطالب الهدفين الأول والثاني وإنما يستطيع أن يبدأ مباشرة بالهدف الثالث أي ، تعليم الطالب العد الآلي من ١ - ٧ .

معرفة مستوى الطالب على الأهداف الفرعية للمهارة أو الهدف التعليمي يسمى الخط القاعدي ، وعن طريق عمل هذا الخط أو معرفته يتجنب المعلم إضاعة الوقت في تعليم الطالب مهارات يعرفها ، أو البدء معه من مستوى أعلى مما هو عليه . (يوسف صالح ٢٠٠٢)

من عوامل تحقيق الأهداف التعليمية اختيار أساليب تدريس مناسبة :

وهي الكيفية التي تنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للطلاب وتعرض عليه ليتحقق لديه أهداف الدرس . (عبدالله الوابلي ٢٠٠١)

ومن أهم أساليب التدريس :

التوجيه اللفظي ، الحوار والنقاش ، المحاكاة ، النمذجة ، اللعب ، التوجيه البدني ، التمثيل ، القصص ، الخبر المباشرة .

عوامل تحديد واختيار الأساليب التدريسية المناسبة :

- ١- طبيعة أهداف ومحتوى الدرس .
- ٢- عمر الطالب وخبراته السابقة ومستواه العقلي والبدني .
- ٣- الزمن المتاح والإمكانيات المتوفرة .
- ٤- قدرات المعلم واستعداداته في تنفيذ الدرس .