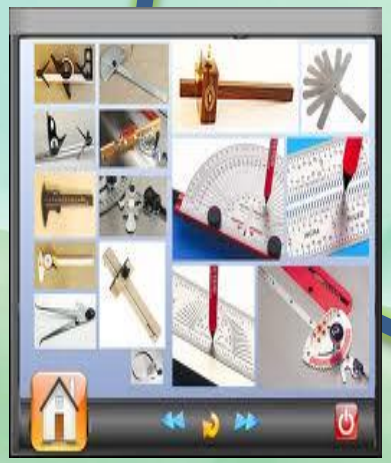
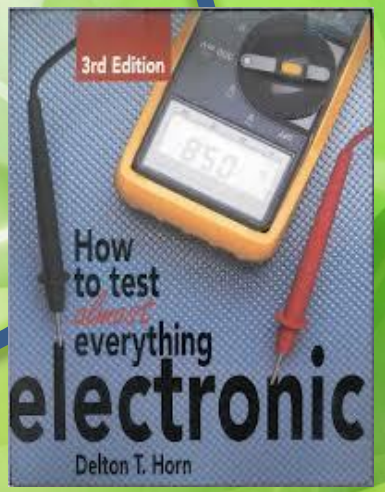
بسم الله الرحمن الرحيم

محاضرة : الاختبارات وخطوات بنائها





٢٨ مارس ٢٠١٩ كلية التربية- جامعة دمياط

إعداد: د. عصام الدسوقي اسماعيل
قسم علم النفس التربوي- جامعة دمياط

أساليب التقويم التربوي /الامتحانات

أهم اساليب التقويم في أغلب المؤسسات التعلمية بجميع فئاتها ومستوياتها. ويعتمد هذا الاسلوب على كثير من أدوات التقويم وأهمها الاختبارات بجميع أنواعها ومستوياتها.

الامتحانات هي أسلوب للتقويم التربوي لكن الاختبارات هي أدوات ووسائل هذا الاسلوب

تركز الامتحانات على الجانب العقلي والمعرفي في مؤسساتنا التعليمية. حيث تركز الاختبارات خلال الامتحانات على قياس الجانب المعرفي للطلاب

وتعد الاختبارات من أهم وسائل القياس المستخدمة في المجال التربوي والتي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطلاب، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي، والوقوف على مدى تحقق الأهداف السلوكية أو النواتج التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر، لذلك حرص التربويون على أن تكون هذه الاختبارات ذات كفاءة عالية في عمليتي القياس والتقويم، وهذه الكفاءة لا تتأتى إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيرا ما توجد في أسئلة الاختبارات التي يتم إعدادها.

ويري المهتمون بالقياس أن اختبارات الاختيار من متعدد هي أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية انتشارا وأهمية وأكثرها شيوعا، نظرا لتعدد إمكانيات صياغة مفرداتها بكل دقة، فضلا عن إمكانيات قياسها لمستويات متعددة من المجال المعرفي، وهي مستويات يصعب قياسها بالأنواع الأخرى من الاختبارات. وأن مفردات هذا النوع من الاختبارات تفوق مفردات المطابقة، والصواب والخطأ، والتكميل والإجابة القصيرة، وغيرها من المفردات.

وتتكون كل مفردة من مفردات الاختيار من متعدد من رأس للسؤال وثلاث إلي سبع استجابات، التي يمكن للمفحوص اختيار إحداها باعتبارها إجابة صحيحة، ولكن باقي الاستجابات غير صحيحة، وتسمي مموهات أو مشتتات، ويعطي المستجيب درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة، ويعطي صفرا إذا كانت الإجابة خاطئة، وتوجد عدة أشكال لمفردات اختبار الاختيار من متعدد، أشهرها أن يطلب من المفحوص اختيار(الإجابة الصحيحة، أو الإجابة الخاطئة، أو أفضل الأجوبة، أو أسوأ الأجوبة).

الاختبارات التحصيلية
جماعية المرجع
محكية المرجع
اختبارات الأداء
الاختبارات الشفوية
تمكن واتقان
مرجعية الهدف
مرجعية النطاق
الاختبارات التحريرية
الاختبارات الموضوعية
اختبارات المقال

الفروق الأساسية بين اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية

وجة المقارنة	الاختبار الموضوعي	اختبار المقال
(١) النواتج التعلمية	جيد في قياس مستويات المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل وغير مناسب بالنسبة للتركيب والتقويم	غير مناسب لقياس مستوى المعرفة وجيد في قياس الفهم والتطبيق والتحليل وممتاز بالنسبة للتركيب والتقويم
(٢) تمثيل المحتوى	تمثيل جيد لمحتوى المادة الدراسية	تمثيل غير مناسب للمحتوى
(٣) إعداد الأسئلة	تحتاج إلى وقت ومجهود كبيرين	أسهل من الاختبارات الموضوعية

الفروق الأساسية بين اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية

وجه المقارنة	الاختبار الموضوعي	اختبار المقال
(٤) التصحيح	موضوعي وسهل وعلى درجة عالية من الثبات	ذاتي وصعب والدرجات غير ثابتة
(٥) العوامل الذاتية التي تؤثر على درجات الطلاب	القدرة على القرارات السريعة	القدرة على الكتابة والتعبير
(٦) الآثار المحتملة على التعلم	يشجع الطلاب على تذكر وتفسير وتحليل أفكار الآخرين	يشجع الطلاب تنظيم وتكامل وتوضيح أفكارهم

تعريف الاختبار

توجد تعريفات عديدة للاختبار، ومن أشهر التعريفات:

تعرف «آنا ستازي» "Anastasi" "الاختبار بأنه " مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك " أو (هو إجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك)

علي حين يعرف كرونباخ (Cronbach) الاختبار علي إنه «طريقة منظمة للمقارنة بين سلوك شخصين أو أكثر»

ويعرف «فؤاد أبو حطب» الاختبار سواء كان الاختبار نفسيا أم تحصيليا بأن " طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك كله او في عينة من هذا السلوك علي أساس معيار او مستوي أو محك»

أسس تصنيف الاختبارات

- **أساس (الشكل) Form الطريقة التى نطبق بها الاختبار:**
- **(اختبارات فردية – اختبارات جمعية)** والاختبار الفردي هو نوع من المقابلة يقوم الفاحص فيا بتوجيه الأسئلة للمفحوص وتستجيل إجاباته وتقديرها أما الاختبار الجماعي فيمكن تطبيقه على عدد كبير من الأشخاص في نفس الوقت ويقوم كل منهم بتسجيل إجابات بنفسه
- **أساس الأداء Performance**: أي النشاط الذي يصدر عن المفحوص وهنا نميز بين اختبارات الورقة والقلم (الكتابة) والاختبارات العملية
- **أساس الكيف Quality:** وهنا نميز بين اختبارات السرعة موقوتة اي محددة بزمن واختبارات القوة غير موقوتة أو غير محددة بزمن
- **Content**: أو المادة التي تصاغ منها مفردات الاختبار وهنا نجد التمييز ا بين الاختبارات اللغوية والاختبارات غير اللغوية.
- **أساس العمليات والوظائف العقلية:** وتصنف الاختبارات هنا إلي اختبارات أداء أقصى واختبارات أداء المميز

				الأداء			
				ورقم عمل وقلم (كتابي)		عملي	
				السكيف		السكيف	
				سرعة	قوة	سرعة	قوة
الشكل	الفردي	المحتوى	لغوي	(1)	(5)	(2)	(13)
			غير لغوي	(2)	(6)	(10)	(14)
	جماعي	المحتوى	لغوي	(3)	(7)	(11)	(15)
			غير لغوي	(4)	(8)	(12)	(16)

أهداف الاختبارات

- التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج والمقررات الدراسية
- التنبؤ بأداء الطلاب في المستقبل
- الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب
- تشخيص نقاط القوة والضعف لدي الطلاب
- تصنيف الطلاب في مجموعات وفقا لتقدمهم في المادة
- التعرف علي مستوي الطلاب لنقلهم من صف لآخر أومنحهم شهادة دراسية

إن إعداد الاختبارات التحصيلية مهمة يجب أن تؤخذ بجدية وأن يخصص لها الوقت الكافي ويجب أن يدرك المعلم وهو يهم بإعداد الاختبارات التحصيلية أنه أمام إعداد أداة يحكم بواسطتها على الطلاب وأن لها تأثيرات نفسية وأبعاد تربوية تسهم في تشكيل شخصية الطالب وتدفعه إلى النجاح المستمر أو الفشل المتكرر. ومن هنا فإن هاجس العدل والدقة والحذر يجب أن يسيطر على فكر وعقل المعلم وهو يعد الاختبار .

مسلّمات... (منطلقات)... (بدهيات)

- جودة أي اختبار تعتمد على جودة الأسئلة التي يتكون منها.
- تتوفر هذه الجودة إذ توفرت لدى مُعد الاختبار الخبرة والمهارة في إعداد وتصميم الاختبارات وإجراءها وتفسير نتائجها.
- المعلم حليف استراتيجي للطالب في التعلم والاختبار، نتائج الاختبار نجاح للمعلم وليس نجاح للطلاب فقط.
- الهدف من التقويم هو تحسين أداء الطالب وليس الحكم عليه.

خطوات بناء الاختبار

تحديد الهدف من الاختبار

اختيار مفردات الاختبار

ترتيب مفردات الاختبار

تعليمات الاختبار

تجريب الاختبار

صياغة الاختبار في صورته النهائية

أولا: تحديد الهدف من الاختبار

تحديد الأهداف التعليمية يصف لنا فى عبارات دقيقة سلوك الطالب الذى سوف نقيسه بواسطة أسئلة الاختبار.

ويتم تحديد الأهداف التعليمية للاختبار التحصيلي على مرحلتين اثنتين:

الأولى: وفيها يحدد المعلم الهدف الرئيسي من اختباره التحصيلي قبل الشروع في إعداده. إذ قد يكون الهدف من الاختبار هو قياس تحصيل الطلاب فى وحدة دراسية معينة. أو تشخيص صعوبات تواجه الطلاب في دراسة موضوع محدد أو قياس مدى نمو المفاهيم لديهم وهكذا.

الثانية: وفى ضوء تحديد الهدف الرئيسي من الاختبار التحصيلي يحدد المعلم الأهداف التعليمية للمقرر تحديدا سلوكيا إجرائيا، حتى يسهل عليه قياسها وتقويمها.

ويتحدد الهدف من الاختبار علي ضوء تحديد السمة أو الظاهرة أو الوحدة أو المقرر الدراسي المراد عمل اختبار فيه، وتحديد عينة الأفراد المراد اختبارهم من حيث عمرهم الزمني أو مستواهم التعليمي، كما نحدد الطريقة التي سنطبق بها الاختبار، ونحدد المادة التي سنصيغ من خلالها أسئلة أو مفردات الاختبار.

الإبداع	دمج وتكامل االأفكار لإنتاج خطة أو اقتراح او منتج جديد	يصمم - يبتكر- يفترض – يبنى – يخطط – يركب	• ماذا تفعل لو.....؟ • كيف تعدل تلك الخطة ؟ • هل يمكن أن تجد طريقة جديدة ل.....؟ • كيف تختبر .....؟
التقويم	اصدار حكم فى ضوء معايير أو قواعد محددة	يستخدم – يحكم – يوصى - ينقد – يبرر	• حدد أفضل طريقة ل .....؟ • لماذا تفضل.....؟ • كيف تقيم.....؟ • لماذا كان ذلك أفضل من.....؟
التحليل	تصنيف وتمييز فروع ومكونات الأشياء والافتراضات والمدلولات والعلاقات بينها	يحلل – يفصل - يكون مجموعات – يقارن – يوزع	• ما أجزاء أو خصائص ....؟ • كيف ينتمى...إلى .....؟ • ماذا كان يهدف المؤلف؟ • ما الدليل الذى يمكن أن تجده ل.....؟
التطبيق	اختيار ونقل واستخدام البيانات والمبادىء لانجاز مهمة أو حل مشكلة ما بتوجيهات بسيطة	يستخدم – يحسب – يحل – يعرض – يطبق – يكون	• كيف يمكنك أن تحل تلك المسألة ؟ • احسب مساحة..... • ماذا تعتقد أن يحدث لو .....
الفهم	فهم وترجمة أوتفسير المعلومات بناء على التعلم السابق	يفسر – يلخص – يصف – يوضح – يبين	• ما أسباب..... • صيغ بكلماتك ..... • ما الفكرة الرئيسية فى .....؟ • ما أوجه التشابه بين .....؟
التذكر	تذكر واسترجاع المعلومات	يعرف	عرف .....

ثانيا: اختيار مفردات الاختبار

نحتاج إلي أسئلة أو مفردات لبناء أي اختبار.

ويجب الإشارة أنه يوجد فرق بين السؤال "Question" والمفردة "Item"

فالسؤال هو ما ينتهي بعلامة استفهام، مثل:

ما عاصمة المملكة العربية السعودية؟

أما المفردة، فتتكون من شقين: الأول يسمي رأس السؤال Stem والاستجابات Responses.مثل:

- عاصمة المملكة العربية السعودية، هي:

(أ) الرياض (ب) جدة

(ج) الدمام (د) الطائف

السؤال الجيد

- هادف يرتبط بقياس هدف ما.
- يركز على فكرة واحدة فقط.
- مختصر وواضح.
- يستدعي إجابات تميز مستويات الطلاب.

ولبناء اختبار موضوعي، نحتاج لمفردات، ويكون:

السؤال الأول: من أين نحصل علي رأس السؤال؟

الإجابة: نحصل علي رأس السؤال من ثلاثة مصادر:

(أ) تحليل المحتوي مع السلوك المعرفي المراد تحقيقه يعطي عدد كبير من الخلايا، وكل خلية تعطي رأسا للسؤال.

(ب) القراءات الخاصة بالمعلم

(ج) ابتكارية المعلم

ويكون السؤال الثاني: من أين نحصل علي الاستجابات؟

الإجابة: نحصل علي الاستجابات من خلال المناقشة التي تتم بين المعلم وتلاميذه.

تحليل المحتوى مع السلوك المعرفي

السلوك المعرفي / المحتوى	تذكر	فهم	تطبيق	قدرات عالية
مفهوم	خلية تعلم			
حقيقة	خلية تعلم			
مفهوم			خلية تعلم	
تعميم				خلية تعلم
مبدأ		خلية تعلم		
نظرية			خلية تعلم	
قانون		خلية تعلم		

ما هو جدول المواصفات

مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية، ويبين الوزن النسبي لكل من موضوعات المادة الدراسية والأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة.

جدول ذي بعدين، يتألف البعد الأول من الموضوعات التي يغطيها الاختبار حيث تكتب على يمين الجدول وفقاً لترتيبها في المادة الدراسية أو أي ترتيب أخر، ويتألف البعد الثاني من مستويات الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالموضوعات، وتكتب في أعلى الجدول. وبهذا يتكون من تقاطع الأعمدة والصفوف خلايا يمكن استخدامها لتقدير الأوزان الخاصة بكل موضوع وبكل مستوى معرفي.

ما الغرض من جدول مواصفات الاختبار؟

تحقيق التوازن في الاختبار، والتأكد من أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها.

ما فوائد جدول مواصفات الاختبار

١- المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع

٢-إعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المقرر ويأخذ ما يستحقه من الأسئلة حسب أهميته النسبية

٣- المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الأهداف التدريسية بطريقة منظمة

٤- مساعدة عضو هيئة التدريس في تكوين صور متكافئة للاختبار

٥- تحقيق صدق المحتوى للاختبار بشكل كبير

٦- إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان

خطوات إعداد جدول المواصفات:

تحديد الأهداف التعليمية (مخرجات التعلم) التي يقيسها الاختبار.

تحديد موضوعات المقرر التى تم تدريسها

تحديد الوزن النسبى لكل هدف تعليمي، ولكل موضوع من موضوعات المقرر

تحديد عدد الأسئلة المراد وضعها للاختبار ككل

تحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل هدف، وبكل موضوع من موضوعات المقرر

ما مكونات جدول مواصفات الاختبار؟

يتكون جدول المواصفات من بعدين: أحدهما رأسي ويمثل موضوعات المادة الدراسية. والآخر أفقي ويمثل الأهداف التعليمية السلوكية حسب تصنيف بلوم. وتشمل حقول الجدول على أوزان الأهمية النسبية لكل من الموضوعات والأهداف

أولا: تحديد الأوزان النسبية لموضوعات المقرر

يوجد لدينا ثلاثة مصادر لتحديد الأوزان النسبية لموضوعات المقرر، وهي:

١- عدد صفحات الوحدة بالنسبة لصفحات المقرر كله.

٢- عدد الحصص المخصصة لكل وحدة بالنسبة لعدد الحصص للمقرر كله.

٣- الاعتماد علي أراء الخبراء أو المتخصصين

جدول الوزن النسبي لموضوعات المقرر حسب عدد الصفحات

الموضوع	عدد الصفحات	الوزن النسبي لكل موضوع
الأول	٤٠	(٤٠ ÷ ٢٠٠) × ١٠٠ = ٢٠ %
الثاني	٤٠	(٤٠ ÷ ٢٠٠) × ١٠٠ = ٢٠ %
الثالث	٨٠	(٨٠ ÷ ٢٠٠) × ١٠٠ = ٤٠ %
الرابع	٢٠	(٢٠ ÷ ٢٠٠) × ١٠٠ = ١٠ %
الخامس	٢٠	(٢٠ ÷ ٢٠٠) × ١٠٠ = ١٠ %
مجموع الساعات	٢٠٠	١٠٠ %

جدول الوزن النسبي لموضوعات المقرر حسب عدد الحصص

الموضوع	الساعات التدريسية	الوزن النسبي لكل موضوع
الأول	٤	(٤ ÷ ٢٠) × ١٠٠ = ٢٠ %
الثاني	٤	(٤ ÷ ٢٠) × ١٠٠ = ٢٠ %
الثالث	٨	(٨ ÷ ٢٠) × ١٠٠ = ٤٠ %
الرابع	٢	(٢ ÷ ٢٠) × ١٠٠ = ١٠ %
الخامس	٢	(٢ ÷ ٢٠) × ١٠٠ = ١٠ %
مجموع الساعات	٢٠	١٠٠ %

جدول الوزن النسبي لموضوعات المقرر وفقا لرأي الخبراء والمتخصصين

	الموضوع الأول	الموضوع الثاني	الموضوع الثالث	الموضوع الرابع	الموضوع الخامس
المحكم (١)	٢٠ %	٣٠ %	٣٠ %	١٠ %	١٠ %
المحكم (٢)	٣٠ %	٢٠ %	٢٥ %	١٥ %	١٠ %
المحكم (٣)	١٠ %	١٠ %	٦٥ %	٥ %	١٠ %
متوسط أراء المحكمين	٢٠ %	٢٠ %	٤٠ %	١٠ %	١٠ %

ثانيا: تحديد الأوزان النسبية لأهداف المقرر

يوجد لدينا مصدر مهم لتحديد الأوزان النسبية لأهداف المقرر، وهو: الاعتماد علي أراء الخبراء أو المتخصصين

جدول الوزن النسبي لأهداف المقرر

	تذكر	فهم	تطبيق	قدرات عليا	المجموع
المحكم (١)	٢٠ %	٤٠ %	٣٠ %	١٠ %	١٠٠ %
المحكم (٢)	١٥ %	٤٥ %	٢٥ %	١٥ %	١٠٠ %
المحكم (٣)	٢٥ %	٣٥ %	٣٥ %	٥ %	١٠٠ %
متوسط أراء المحكمين	٢٠ %	٤٠ %	٣٠ %	١٠ %	١٠٠ %

جدول المواصفات لاختبار ١٠٠ %

جدول مواصفات لاختبار ١٠٠ %

الأهداف / المحتوى	السلوك المعرفي				الأوزان النسبية للمحتوى
	التذكر	الفهم	التطبيق	قدرات عليا	
الوحدة الأولى					٢٠ %
الوحدة الثانية					٢٠ %
الوحدة الثالثة					٤٠ %
الوحدة الرابعة					١٠ %
الوحدة الخامسة					١٠ %
الأوزان النسبية للأهداف	٢٠ %	٤٠ %	٣٠ %	١٠ %	١٠٠ %

١- تحديد موضوعات المقرر وعدد ساعات تدريس كل موضوع

٢- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية

جدول المواصفات لاختبار ١٠٠ %

جدول مواصفات لاختبار ١٠٠ %

الأهداف / المحتوي	السلوك المعرفي				الأوزان النسبية للمحتوى
	المعرفة	الفهم	التطبيق	قدرات عليا	
الوحدة الأولى	٥ %	٩ %	٤ %	٢ %	٢٠ %
الوحدة الثانية	٥ %				٢٠ %
الوحدة الثالثة	١٠ %				٤٠ %
الوحدة الرابعة	٢,٥ %				١٠ %
الوحدة الخامسة	٢,٥ %				١٠ %
الأوزان النسبية للأهداف	٢٥ %	٤٥ %	٢٠ %	١٠ %	١٠٠ %

١- تحديد نسبة الأسئلة لكل موضوع في كل مستوى معرفي

الوزن النسبي لأهمية الموضوع xالوزن النسبي للأهداف

جدول المواصفات لاختبار مكون من ٦٠ سؤال

جدول مواصفات لاختبار مكون من ٦٠ سؤال

الأهداف / المحتوي	السلوك المعرفي				الأوزان النسبية للمحتوى
	المعرفة	الفهم	التطبيق	قدرات عليا	
الوحدة الأولى	٣	٥,٤	٢,٤	١,٢	١٢
الوحدة الثانية	٣				١٢
الوحدة الثالثة	٦				٢٤
الوحدة الرابعة	١,٥				٦
الوحدة الخامسة	١,٥				٦
الأوزان النسبية للأهداف	١٥	٢٧	١٢	٦	٦٠

١- تمثيل النسبة في كل خلية لعدد أسئلة حسب عدد المفردات

النشاط الأول

قيام كل طالب باستكمال جدول مواصفات لاختبار مكون من (٤٠) سؤالا.

•اكمل بيانات جدول المواصفات التالي لاختبار مكون من (٤٠) سؤالاً :

الأهداف / المحتوي	السلوك المعرفي			الأوزان النسبية للمحتوى
	المعرفة	الفهم	التطبيق	
الوحدة الأولى				٢٠ %
الوحدة الثانية				٤٠ %
الوحدة الثالثة				٣٠ %
الوحدة الرابعة				١٠ %
الأوزان النسبية للأهداف	٣٠ %	٥٠ %	٢٠ %	١٠٠ %

تحديد نوع الأسئلة:

بعد تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار والتمكن من توزيعها بطريقة علمية من خلال جدول المواصفات على موضوعات المقرر، وعلى المستويات المتعددة للأهداف التعليمية المنشودة، يبقى أن نحدد نوع الأسئلة التى ستشمل عليها الاختبار التحصيلي ويتم تحديد نوع الأسئلة من خلال مراعاة الأسس والقواعد التالية:

١- نوع الهدف المراد قياسه.

٢- طبيعة المحتوى المراد قياسه.

٣- مهارة واضع الأسئلة فى كتابة الأنواع المختلفة من الأسئلة.

توجيهات عامة عند كتابة الأسئلة

- بالنسبة لأسئلة المقال
  - تحقيق (اتباع) الهدف التعليمي .
  - وضوح السؤال.
  - تحديد السؤال (المشكلة).
  - تحديد التوجيهات العامة (الوقت، المعلومات.....)
  - عدم السماح بالأسئلة الاختيارية.
  - إعداد نموذج للإجابة.

شروط كتابة مفردات الاختيار من متعدد:

- أن تكون الاستجابات متمشية مع رأس السؤال لغويا
- أن تكون الاستجابات متمشية مع رأس السؤال موضوعيا
- أن تأخذ الأسئلة أرقام والاستجابات حروف
- يمكن تكرار الاستجابة الواحدة لأكثر من سؤال
- ثبات عدد الاستجابات في الاختبار الواحد
- تجانس طول الاستجابات لكل سؤال

تابع: شروط كتابة مفردات الاختيار من متعدد:

ينبغي ألا يوضع أي سؤال تعتمد إجابته على سؤال أخر

أن يتضمن رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة

تتجنب المفردة قدر الإمكان التركيز على التذكر المباشر للمقرر

أن تصاغ المفردة بصورة موجبة

أن تقيس كل مفردة ناتج تعليمي محدد وهام

أن تكون البدائل متسقة مع رأس السؤال ومرتبة بصورة منطقية

تعليمات لكتابة مفردات الصواب والخطأ

١. أن تكون العبارة واضحة وقصيرة وتتضمن حقيقة واحدة فقط.

٢. تجنب استخدام بعض الكلمات ذات الدلالة الخاصة في الجملة المراد الحكم عليها بالصواب أو الخطأ فمثلاً (دائماً ـ كل ـ أبداً) كلمات توحي بأن الإجابة خاطئة . كما أن كلمات مثل (أحيانا ـ عادة ـ غالباً) توحي بأن الإجابة صحيحة .

٣. تجنب استخدام الكلمات التي تدل على الكميات بدون تحديد عادي مثل (عالي ، منخفض ، مرتفع ، ....) فهذه كلمات قد تعني أشياء مختلفة لنفس الفرد .

٤. أن يكون مضمون السؤال إما صحيحاً وإما خطأ. أي لا يكون فيه شبهة الخطأ إذا كان المقصود له الصواب ،والعكس .

٥. تجنب العبارات التي تحتوي على النفي قدر الإمكان .

٦. لا ينبغي أن ينوه طول الفقرة أو قصرها عن الصواب أو الخطأ .

٧. أن يكون ترتيب الفقرات الصحيحة عشوائياً .

أهم مزايا وعيوب الأسئلة المقالية والموضوعية

الأسئلة المقالية

المزايا

١. سهولة الإعداد
٢. لا تسمح بالتخمين وتقلل من إمكانية الغش .
٣. تمنح الطالب حرية الإجابة.
٤. تظهر مهارة الطالب في التنظيم وترتيب الأفكار.
٥. يركز على الأفكار الرئيسية والمفاهيم الكلية .

العيوب

١. تفتقد إلى خاصية الشمولية .
٢. لغة الطالب وخطه وتنظيمه وسرعته في الحل تؤثر على موضوعية التصحيح .
٣. تستغرق وقت وجهد في التصحيح .
٤. احتمال فهم السؤال بأشكال مختلفة من قبل الطالب .

الأسئلة الموضوعية

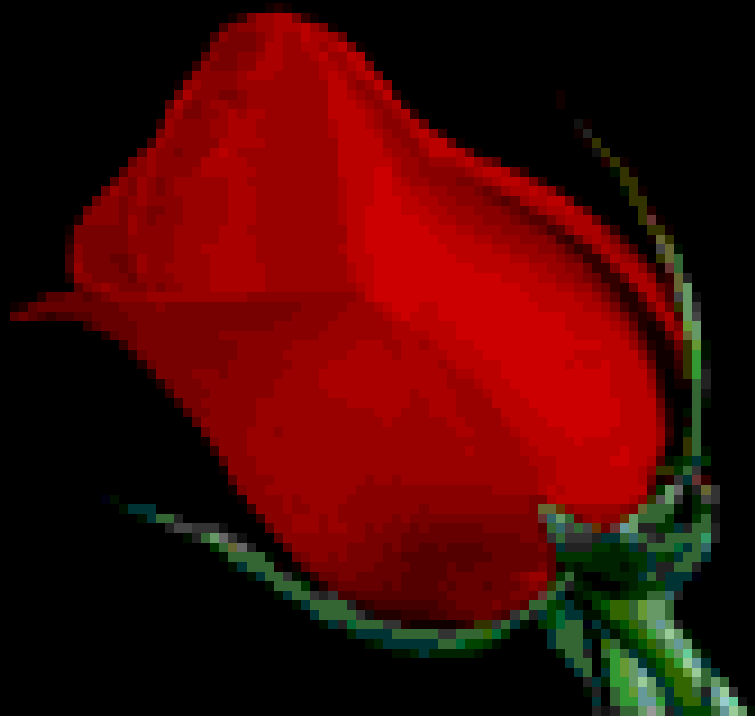
المزايا

١. الثبات والصدق .
٢. الموضوعية في التصحيح .
٣. السرعة في التصحيح .
٤. شموليتها للموضوعات ولمستويات الأهداف .
٥. تساعد على المقارنة بين الطلاب .

العيوب

١. سهولة التخمين في الإجابة .
٢. صعوبة إعدادها .
٣. سهولة الغش.
٤. لا تعطي الطالب حرية التعبير ولإبداع .
٥. مكلفة مادياً في الكتابة والطباعة .
٦. لا تعطي دلالة عن المستوى الحقيقي للطالب .

المراجع

- ١ـ أحمد الرفاعى غنيم : تطبيقات على ثبات الاختبارات . مكتبة نهضة الشرق . جامعة القاهرة . الطبعة الأولى ١٩٨٥م
- ٢ـ أحمد الرفاعى غنيم ونصر محمود صبرى : التحليل الاحصائى للبيانات باستخدام SPSS . دار قباء للطباعة والنشر . الطبعة الأولى . القاهرة ٢٠٠٠م
- ٣ـ صلاح علام : القياس والتقويم التربوى والنفسى . دار الفكر العربى . القاهرة . الطبعة الأولى ٢٠٠٠م
- ٤ـ فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى
- دار الفكر العربى . القاهرة . الطبعة الثالثة ١٩٧٩م

شكراً لاهتمام حضراتكم