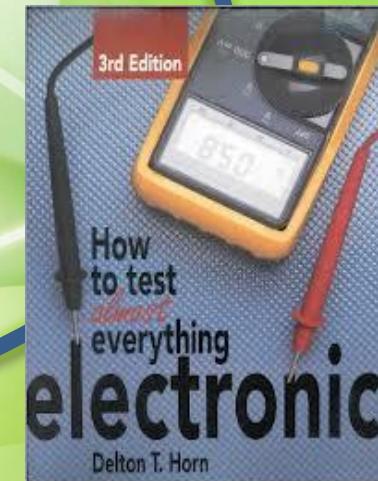




محاضرة: الاختبارات وخطوات بنائهما



٢٨ مارس ٢٠١٩ كلية التربية- جامعة
دمياط



إعداد: د. عصام الدسوقي اسماعيل
قسم علم النفس التربوي- جامعة دمياط

تناولنا في المحاضرتين السابقتين (١) و(٢) بعض أدوات القياس ومنها الاستبيان، والمقابلة الشخصية، واللإلاحظة ودراسة الحالة والأساليب الإسقاطية وتحليل العمل وتحليل المحتوى والمسح والتجارب المعملية وفي هذه المحاضرة نتناول الاختبارات باعتبارها من أدوات القياس الهمامة في المجال التربوي وال النفسي.

أساليب التقويم التربوي / الامتحانات

اهم اساليب التقويم في اغلب المؤسسات التعليمية بجميع فئاتها ومستوياتها. ويعتمد هذا الاسلوب على كثير من أدوات التقويم وأهمها الاختبارات بجميع أنواعها ومستوياتها.

الامتحانات هي أسلوب للتقويم التربوي لكن الاختبارات هي أدوات ووسائل هذا الاسلوب

تركز الامتحانات على الجانب العقلي والمعرفي في مؤسساتنا التعليمية. حيث تركز الاختبارات خلال الامتحانات على قياس الجانب المعرفي للطلاب

و تعد الاختبارات من أهم وسائل القياس المستخدمة في المجال التربوي والتي يعول عليها في قياس و تقويم قدرات الطلاب، و معرفة مدى مستواهم التحصيلي، و الوقوف على مدى تحقق الأهداف السلوكية أو النواتج التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر، لذلك حرص التربويون على أن تكون هذه الاختبارات ذات كفاءة عالية في عمليتها القياس و التقويم، و هذه الكفاءة لا تتأتى إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية و فاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيرة ما توجد في أسئلة الاختبارات التي يتم إعدادها.

ويرى المهتمون بالقياس أن اختبارات الاختيار من متعدد هي أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية انتشارا وأهمية وأكثرها شيوعا، نظراً لعدد إمكانيات صياغة مفرداتها بكل دقة، فضلاً عن إمكانيات قياسها لمستويات متعددة من المجال المعرفي، وهي مستويات يصعب قياسها بالأنواع الأخرى من الاختبارات. وأن مفردات هذا النوع من الاختبارات تفوق مفردات المطابقة، والصواب والخطأ، والتكامل والإجابة القصيرة، وغيرها من المفردات.

وت تكون كل مفردة من مفردات الاختيار من متعدد من رأس للسؤال وثلاث إلى سبع استجابات، التي يمكن للمفحوص اختيار إداتها باعتبارها إجابة صحيحة، ولكن باقي الاستجابات غير صحيحة، وتسمى مموهات أو مشتتات، ويعطى المستجيب درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة، ويعطى صفرًا إذا كانت الإجابة خاطئة، وتوجد عدة أشكال لمفردات اختبار الاختيار من متعدد، أشهرها أن يطلب من المفحوص اختيار (الإجابة الصحيحة، أو الإجابة الخاطئة، أو أفضل الأجوبة، أو أسوأ الأجوبة).

الاختبارات التحصيلية

جماعية المرجع

الاختبارات الأداء

الاختبارات الشفوية

الاختبارات التحريرية

الاختبارات الموضوعية

محكية المرجع

تمكّن واتقان

مرجعية الهدف

مرجعية النطاق

الاختبارات المقال



الفرق الأساسية بين اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية

اختبار المقال	الاختبار الموضوعي	وجه المقارنة
غير مناسب لقياس مستوى المعرفة وجيد في قياس الفهم والتطبيق والتحليل وممتاز بالنسبة للتركيب والتقويم	جيد في قياس مستويات المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل وغير مناسب بالنسبة للتركيب والتقويم	(١) النواتج التعليمية
تمثيل غير مناسب للمحتوى	تمثيل جيد لمحتوى المادة الدراسية	(٢) تمثيل المحتوى
أسهل من الاختبارات الموضوعية	تحتاج إلى وقت ومجهد كبيرين	(٣) إعداد الأسئلة

الفرق الأساسية بين اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية

اختبار المقال	الاختبار الموضوعي	وجه المقارنة
ذاتي وصعب والدرجات غير ثابتة	موضوعي وسهل وعلى درجة عالية من الثبات	(٤) التصحيح
القدرة على الكتابة والتعبير	القدرة على القرارات السريعة	(٥) العوامل الذاتية التي تؤثر على درجات الطلاب
يشعّ الطلاب تنظيم وتكامل وتوسيع أفكارهم	يشعّ الطلاب على تذكر وتفسير وتحليل أفكار الآخرين	(٦) الآثار المحتملة على التعلم

تعريف الاختبار

توجد تعريفات عديدة للاختبار، ومن أشهر التعريفات:

تعرف «آنا ستازي» «Anastasi» الاختبار بأنه "مقياس موضوعي مقتن لعينة من السلوك " أو (هو إجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك)

علي حين يعرف كرونباخ (Cronbach) الاختبار على انه «طريقة منتظمة للمقارنة بين سلوك شخصين أو أكثر»

ويعرف «فؤاد أبو حطب» الاختبار سواء كان الاختبار نفسيا أم تحصيليا بأن "طريقة منتظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك كله او في عينة من هذا السلوك على أساس معيار او مستوى او محاك»

أسس تصنيف الاختبارات

أساس (الشكل) Form الطريقة التي نطبق بها الاختبار:

❖ (اختبارات فردية – اختبارات جماعية) والاختبار الفردي هو نوع من المقابلة يقوم الفاحص فيها بتوجيه الأسئلة للمفحوص وتسجيل إجاباته وتقديرها أما الاختبار الجماعي فيمكن تطبيقه على عدد كبير من الأشخاص في نفس الوقت ويقوم كل منهم بتسجيل إجابات بنفسه

❖ أساس الأداء Performance: أي النشاط الذي يصدر عن المفحوص وهنا نميز بين الاختبارات الورقة والقلم (الكتابة) والاختبارات العملية

❖ أساس الكيف Quality: وهنا نميز بين اختبارات السرعة موقوتة اي محددة بزمن واختبارات القوة غير موقوتة او غير محددة بزمن

❖ أو المادة Content: او المادة التي تصاغ منها مفردات الاختبار وهنا نجد التمييز ا بين الاختبارات اللغوية والاختبارات غير اللغوية.

❖ أساس العمليات والوظائف العقلية: وتصنف الاختبارات هنا إلى اختبارات أداء أقصى واختبارات أداء المميز

الأداء							
عملي		ورقم عمل وقلم (كتابي)					
السكيف		السكيف					
قوة	سرعة	قوة	سرعة	لغوي	المحتوى	الفردي	الشكل
(13)	(2)	(5)	(1)	لغوي			
(14)	(10)	(6)	(2)	غير لغوي			
(15)	(11)	(7)	(3)	لغوي			
(16)	(12)	(8)	(4)	غير لغوي			

أهداف الاختبارات

- التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج والمقررات الدراسية
- التنبؤ بأداء الطلاب في المستقبل
- الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب
- تشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب
- تصنيف الطلاب في مجموعات وفقاً لتقدمهم في المادة
- التعرف على مستوى الطلاب لنقلهم من صف لآخر أو منحهم شهادة دراسية

إن إعداد الاختبارات التحصيلية مهمة يجب أن تؤخذ بجدية وأن يخصص لها الوقت الكافي ويجب أن يدرك المعلم وهو يهم بإعداد الاختبارات التحصيلية أنه أمام إعداد أداة يحكم بواسطتها على الطالب وأن لها تأثيرات نفسية وأبعاد تربوية تسهم في تشكيل شخصية الطالب وتدفعه إلى النجاح المستمر أو الفشل المتكرر. ومن هنا فإن هاجس العدل والدقة والحذر يجب أن يسيطر على فكر وعقل المعلم وهو يعد الاختبار .

مسلمات... (مناطق)... (بدهيات)

- جودة أي اختبار تعتمد على جودة الأسئلة التي يتكون منها.
- تتوفر هذه الجودة إذ توفرت لدى مُعد الاختبار الخبرة والمهارة في إعداد وتصميم الاختبارات وإجراءها وتفسير نتائجها.
- المعلم حلِيف استراتيجي للطالب في التعلم والاختبار، نتائج الاختبار نجاح للمعلم وليس نجاح للطلاب فقط.
- الهدف من التقويم هو تحسين أداء الطالب وليس الحكم عليه.

خطوات بناء الاختبار

تحديد الهدف من الاختبار

اختيار مفردات الاختبار

ترتيب مفردات الاختبار

تعليمات الاختبار

تجريب الاختبار

صياغة الاختبار في صورته النهائية

أولاً: تحديد الهدف من الاختبار

تحديد الأهداف التعليمية يصف لنا في عبارات دقيقة سلوك الطالب الذي سوف نقيسه بواسطة أسئلة الاختبار.

ويتم تحديد الأهداف التعليمية للاختبار التحصيلي على مراحلتين اثنتين:

الأولى: وفيها يحدد المعلم الهدف الرئيسي من اختباره التحصيلي قبل الشروع في إعداده. إذ قد يكون الهدف من الاختبار هو قياس تحصيل الطالب في وحدة دراسية معينة. أو تشخيص صعوبات تواجه الطالب في دراسة موضوع محدد أو قياس مدى نمو المفاهيم لديهم وهكذا.

الثانية: وفي ضوء تحديد الهدف الرئيسي من الاختبار التحصيلي يحدد المعلم الأهداف التعليمية للمقرر تحديداً سلوكياً إجرائياً، حتى يسهل عليه قياسها وتقويمها.

ويتحدد الهدف من الاختبار على ضوء تحديد السمة أو الظاهرة أو الوحدة أو المقرر الدراسي المراد عمل اختبار فيه، وتحديد عينة الأفراد المراد اختبارهم من حيث عمرهم الزمني أو مستواهم التعليمي، كما نحدد الطريقة التي ستطبق بها الاختبار، ونحدد المادة التي سنصلح من خلالها أسئلة أو مفردات الاختبار.

<ul style="list-style-type: none"> • ماذما تفعل لو.....؟ • كيف تعدل تلك الخطة؟ • هل يمكن أن تجد طريقة جديدة ل.....؟ • كيف تختبر؟ 	<ul style="list-style-type: none"> يصمم - يبتكر - يفترض - يبني - يخطط - يركب 	<ul style="list-style-type: none"> دمج وتكامل الأفكار لإنتاج خطة أو اقتراح او منتج جديد 	<p style="text-align: right;">الابداع</p>
<ul style="list-style-type: none"> • حدد أفضل طريقة ل؟ • لماذا تفضل؟ • كيف تقيم؟ • لماذا كان ذلك أفضل من؟ 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم - يحكم - يوصى - ينقد - يبرر 	<ul style="list-style-type: none"> اصدار حكم فى ضوء معايير أو قواعد محددة 	<p style="text-align: right;">التقويم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ما أجزاء أو خصائص ...؟ • كيف ينتمى...إلى؟ • ماذما كان يهدف المؤلف؟ • ما الدليل الذى يمكن أن تجده ل.....؟ 	<ul style="list-style-type: none"> يحلل - يفصل - يكون مجموعات - يقارن - يوزع 	<ul style="list-style-type: none"> تصنيف وتمييز فروع ومكونات الأشياء والافتراضات والمدلولات والعلاقات بينها 	<p style="text-align: right;">التحليل</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كيف يمكنك أن تحل تلك المسألة؟ • احسب مساحة..... • ماذما تعتقد أن يحدث لو..... 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم - يحسب - يحل - يعرض - يطبق - يكون 	<ul style="list-style-type: none"> اختيار ونقل واستخدام البيانات والمبادئ لإنجاز مهمة أو حل مشكلة ما بتوجيهات بسيطة 	<p style="text-align: right;">التطبيق</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ما أسباب..... • صيغة بكلماتك • ما الفكرة الرئيسية فى؟ • ما أوجه التشابه بين؟ 	<ul style="list-style-type: none"> يفسر - يلخص - يصف - يوضح - يبين 	<ul style="list-style-type: none"> فهم وترجمة أو تفسير المعلومات بناء على التعلم السابق 	<p style="text-align: right;">الفهم</p>
<p>عرف</p>	<p>يعرف</p>	<p>تذكر واسترجاع المعلومات</p>	<p style="text-align: right;">الذكر</p> <p>امتال عبد الهادى</p>

ثانياً: اختيار مفردات الاختبار

نحتاج إلى أسئلة أو مفردات لبناء أي اختبار.

ويجب الإشارة أنه يوجد فرق بين السؤال “Question” والمفردة “Item”

فالسؤال هو ما ينتهي بعلامة استفهام، مثل:
ما عاصمة المملكة العربية السعودية؟

أما المفردة، فت تكون من شقين: الأول يسمى رأس السؤال **Stem** والاستجابات **Responses**. مثل:
- عاصمة المملكة العربية السعودية، هي:

(ب) جدة

(د) الطائف

(أ) الرياض

(ج) الدمام

السؤال الجيد

- هادف يرتبط بقياس هدف ما.
- يركز على فكرة واحدة فقط.
- مختصر وواضح.
- يستدعي إجابات تميز مستويات الطلاب.

ولبناء اختبار موضوعي، نحتاج لمفردات، ويكون:

السؤال الأول: من أين نحصل على رأس السؤال؟

الإجابة: نحصل على رأس السؤال من ثلاثة مصادر:

(أ) تحليل المحتوى مع السلوك المعرفي المراد تحقيقه يعطى عدد كبير من الخلايا، وكل خلية تعطي رأساً للسؤال.

(ب) القراءات الخاصة بالمعلم

(ج) ابتكارية المعلم

ويكون السؤال الثاني: من أين نحصل على الاستجابات؟

الإجابة: نحصل على الاستجابات من خلال المناقشة التي تتم بين المعلم وتلاميذه.

تحليل المحتوى مع السلوك المعرفي

السلوك المعرفي المحتوى	تذكرة	فهم	تطبيق	قدرات عالية
مفهوم	خلية تعلم			
حقيقة	خلية تعلم			
مفهوم		خلية تعلم		خلية تعلم
تمثيل				خلية تعلم
مبدأ		خلية تعلم		
نظريّة			خلية تعلم	خلية تعلم
قانون		خلية تعلم		

ما هو جدول المواصفات

مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية، ويبين الوزن النسبي لكل من موضوعات المادة الدراسية والأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة.

جدول ذي بعدين، يتالف بعد الأول من الموضوعات التي يغطيها الاختبار حيث تكتب على يمين الجدول وفقاً لترتيبها في المادة الدراسية أو أي ترتيب آخر، ويتألف بعد الثاني من مستويات الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالموضوعات، وتكتب في أعلى الجدول. وبهذا يتكون من تقاطع الأعمدة والصفوف خلايا يمكن استخدامها لتقدير الأوزان الخاصة بكل موضوع وبكل مستوى معرفي.

ما الغرض من جدول مواصفات الاختبار؟



تحقيق التوازن في الاختبار، والتأكد من أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحظوظ المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها.

ما فوائد جدول مواصفات الاختبار

١- المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهد المبذولة لتدريس كل موضوع



٢- إعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المقرر ويأخذ ما يستحقه من الأسئلة حسب أهميته النسبية



٣- المساعدة في اختيار عينة مماثلة من الأهداف التدريسية بطريقة منظمة



٤- مساعدة عضو هيئة التدريس في تكوين صور متكافئة للاختبار



٥- تحقيق صدق المحتوى للاختبار بشكل كبير



٦- إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعد في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان

خطوات إعداد جدول المواقف:

تحديد الأهداف التعليمية (مخرجات التعلم) التي يقيسها الاختبار.



تحديد موضوعات المقرر التي تم تدريسها



تحديد الوزن النسبى لكل هدف تعليمي، ولكل موضوع من موضوعات المقرر



تحديد عدد الأسئلة المراد وضعها للختبار ككل



تحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل هدف، وبكل موضوع من موضوعات المقرر

ما مكونات جدول مواصفات الاختبار؟

يتكون جدول المواصفات من بعدين: أحدهما رأسي ويمثل موضوعات المادة الدراسية. والآخر أفقي ويمثل الأهداف التعليمية السلوكية حسب تصنيف بلوم. وتشمل حقول الجدول على أوزان الأهمية النسبية لكل من الموضوعات والأهداف

أولاً: تحديد الأوزان النسبية لموضوعات المقرر

يوجد لدينا ثلاثة مصادر لتحديد الأوزان النسبية لموضوعات المقرر، وهي:

- ١- عدد صفحات الوحدة بالنسبة لصفحات المقرر كله.
- ٢- عدد الحصص المخصصة لكل وحدة بالنسبة لعدد الحصص للمقرر كله.
- ٣- الاعتماد على أراء الخبراء أو المتخصصين

جدول الوزن النسبي لموضوعات المقرر حسب عدد الصفحات

الموضوع	عدد الصفحات	الوزن النسبي لكل موضوع
الأول	٤٠	$\% ٤٠ = ١٠٠ \times (٢٠٠ \div ٤٠)$
الثاني	٤٠	$\% ٤٠ = ١٠٠ \times (٢٠٠ \div ٤٠)$
الثالث	٨٠	$\% ٤٠ = ١٠٠ \times (٢٠٠ \div ٨٠)$
الرابع	٢٠	$\% ١٠ = ١٠٠ \times (٢٠٠ \div ٢٠)$
الخامس	٢٠	$\% ١٠ = ١٠٠ \times (٢٠٠ \div ٢٠)$
مجموع الساعات	٢٠٠	$\% ١٠٠$

جدول الوزن النسبي لموضوعات المقرر حسب عدد الحصص

الموضوع	الساعات التدريسية	الوزن النسبي لكل موضوع
الأول	٤	$\% ٢٠ = ١٠٠ \times (٢٠ \div ٤)$
الثاني	٤	$\% ٢٠ = ١٠٠ \times (٢٠ \div ٤)$
الثالث	٨	$\% ٤٠ = ١٠٠ \times (٢٠ \div ٨)$
الرابع	٢	$\% ١٠ = ١٠٠ \times (٢٠ \div ٢)$
الخامس	٢	$\% ١٠ = ١٠٠ \times (٢٠ \div ٢)$
مجموع الساعات	٢٠	$\% ١٠٠$

جدول الوزن النسبي لموضوعات المقرر وفقاً لرأي الخبراء والمتخصصين

الموضوع الخامس	الموضوع الرابع	الموضوع الثالث	الموضوع الثاني	الموضوع الأول	
% ١٠	% ١٠	% ٣٠	% ٣٠	% ٢٠	المحكم (١)
% ١٠	% ١٥	% ٢٥	% ٢٠	% ٣٠	المحكم (٢)
% ١٠	% ٥	% ٦٥	% ١٠	% ١٠	المحكم (٣)
% ١٠	% ١٠	% ٤٠	% ٢٠	% ٢٠	متوسط أراء المحكمين

ثانياً: تحديد الأوزان النسبية لأهداف المقرر

يوجد لدينا مصدر مهم لتحديد الأوزان النسبية لأهداف المقرر، وهو: الاعتماد على أراء الخبراء أو المتخصصين

جدول الوزن النسبي لأهداف المقرر

المجموع	قدرات عليا	تطبيق	فهم	تذكرة	
% ١٠٠	% ١٠	% ٣٠	% ٤٠	% ٢٠	المحكم (١)
% ١٠٠	% ١٥	% ٢٥	% ٤٥	% ١٥	المحكم (٢)
% ١٠٠	% ٥	% ٣٥	% ٣٥	% ٢٥	المحكم (٣)
% ١٠٠	% ١٠	% ٣٠	% ٤٠	% ٢٠	متوسط أراء المحكمين

جدول الموصفات لاختبار % ١٠٠

جدول مواصفات لاختبار % ١٠٠

الأوزان النسبية للمحتوى	السلوك المعرفي				الأهداف المحتوى
	قدرات عليا	التطبيق	الفهم	الذكر	
% ٢٠		١- تحديد موضوعات المقرر وعدد ساعات تدريس كل موضوع			الوحدة الأولى
% ٢٠					الوحدة الثانية
% ٤٠					الوحدة الثالثة
% ١٠		٢- تحديد الوزن النسبة لموضوعات المادة الدراسية			الوحدة الرابعة
% ١٠					الوحدة الخامسة
% ١٠٠	% ١٠	% ٣٠	% ٤٠	% ٢٠	الأوزان النسبية لالأهداف

جدول الموصفات لاختبار % ١٠٠

جدول مواصفات لاختبار % ١٠٠

الأوزان النسبية للمحتوى	السلوك المعرفي				الأهداف المحتوى
	قدرات عليا	التطبيق	الفهم	المعرفة	
% ٢٠	% ٢	% ٤	% ٩	% ٥	الوحدة الأولى
% ٢٠				% ٥	الوحدة الثانية
% ٤٠				% ١٠	الوحدة الثالثة
% ١٠				% ٢,٥	الوحدة الرابعة
% ١٠				% ٢,٥	الوحدة الخامسة
الوزن النسبي لأهمية الموضوع × الوزن النسبي للأهداف					الأوزان النسبية للأهداف
% ١٠٠	% ١٠	% ٢٠	% ٤٥	% ٢٥	

١- تحديد نسبة الأسئلة
لكل موضوع في كل
مستوى معرفي

الوزن النسبي لأهمية الموضوع × الوزن النسبي للأهداف

جدول الموصفات لاختبار مكون من ٦٠ سؤال

جدول مواصفات لاختبار مكون من ٦٠ سؤال

الأوزان النسبية للمحتوى	السلوك المعرفي				الأهداف المحتوى
	قدرات عليا	التطبيق	الفهم	المعرفة	
١٢	١,٢	٢,٤	٥,٤	٣	الوحدة الأولى
١٢				٣	الوحدة الثانية
٢٤				٦	الوحدة الثالثة
٦				١,٥	الوحدة الرابعة
٦				١,٥	الوحدة الخامسة
٦٠	٦	١٢	٢٧	١٥	الأوزان النسبية لالأهداف

١- تمثيل النسبة في كل خلية لعدد أسئلة حسب عدد المفردات

النشاط الأول

قيام كل طالب باستكمال جدول مواصفات لاختبار مكون من (٤٠) سؤالا.

اكمِل بيانات جدول الموصفات التالي لاختبار مكون من (٤٠) سؤالاً :

الأوزان النسبية للمحتوى	السلوك المعرفي			الأهداف المحتوى
	التطبيق	الفهم	المعرفة	
% ٢٠				الوحدة الأولى
% ٤٠				الوحدة الثانية
% ٣٠				الوحدة الثالثة
% ١٠				الوحدة الرابعة
% ١٠٠	% ٢٠	% ٥٠	% ٣٠	الأوزان النسبية لالأهداف

تحديد نوع الأسئلة:

بعد تحديد العدد الكلي للأسئلة الاختبار والتمكن من توزيعها بطريقة علمية من خلال جدول الموصفات على موضوعات المقرر، وعلى المستويات المتعددة للأهداف التعليمية المنشودة، يبقى أن نحدد نوع الأسئلة التي ستشمل عليها الاختبار التحصيلي ويتم تحديد نوع الأسئلة من خلال مراعاة الأسس والقواعد التالية:

- ١- نوع الهدف المراد قياسه.
- ٢- طبيعة المحتوى المراد قياسه.
- ٣- مهارة واضع الأسئلة في كتابة الأنواع المختلفة من الأسئلة.

توجيهات عامة عند كتابة الأسئلة

● بالنسبة لأسئلة المقال

- تحقيق (اتباع) الهدف التعليمي .
- وضوح السؤال.
- تحديد السؤال (المشكلة).
- تحديد التوجيهات العامة (الوقت، المعلومات.....)
- عدم السماح بأسئلة الاختيارية.
- إعداد نموذج للإجابة.

شروط كتابة مفردات الاختيار من متعدد:

أن تكون الاستجابات متمشية مع رأس السؤال لغويًا



أن تكون الاستجابات متمشية مع رأس السؤال موضوعياً



أن تأخذ الأسئلة أرقام والاستجابات حروف



يمكن تكرار الاستجابة الواحدة لأكثر من سؤال



ثبات عدد الاستجابات في الاختبار الواحد



تجانس طول الاستجابات لكل سؤال

تابع: شروط كتابة مفردات الاختيار من متعدد:

ينبغي ألا يوضع أي سؤال تعتمد إجابته على سؤال آخر



أن يتضمن رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة



تتجنب المفردة قدر الإمكان التركيز على التذكرة المباشرة للمقرر



أن تصاغ المفردة بصورة موجبة



أن تقيس كل مفردة ناتج تعليمي محدد وهام



أن تكون البدائل متسقة مع رأس السؤال ومرتبة بصورة منطقية

تعليمات لكتابه مفردات الصواب والخطأ

أن تكون العبارة واضحة وقصيرة وتتضمن حقيقة واحدة فقط.

تجنب استخدام بعض الكلمات ذات الدلالة الخاصة في الجملة المراد الحكم عليها بالصواب أو الخطأ فمثلاً (دائماً - كل - أبداً) كلمات تؤدي بـأـن الإجابة خاطئة . كما أن كلمات مثل (أحياناً - عادة - غالباً) تؤدي بـأـن الإجابة صحيحة .

تجنب استخدام الكلمات التي تدل على الكميات بدون تحديد عادي مثل (عالي ، منخفض ، مرتفع ،) فهذه كلمات قد تعني أشياء مختلفة لنفس الفرد .
أن يكون مضمون السؤال إما صحيحاً وإما خطأ. أي لا يكون فيه شبهة الخطأ إذا كان المقصود له الصواب ، والعكس .

تجنب العبارات التي تحتوي على النفي قدر الإمكان .
لا ينبغي أن ينوه طول الفقرة أو قصرها عن الصواب أو الخطأ .
أن يكون ترتيب الفقرات الصحيحة عشوائياً .

أهم مزايا وعيوب الأسئلة المقالية وال موضوعية

الأسئلة الموضوعية

المزايا

١. الثبات والصدق .
٢. الموضوعية في التصحيح .
٣. السرعة في التصحيح .
٤. شموليتها للموضوعات ومستويات الأهداف .
٥. تساعد على المقارنة بين الطلاب .

العيوب

١. سهولة التخمين في الإجابة .
٢. صعوبة إعدادها .
٣. سهولة الغش .
٤. لا تعطي الطالب حرية التعبير والإبداع .
٥. مكلفة مادياً في الكتابة والطباعة .
٦. لا تعطي دلالة عن المستوى الحقيقي للطالب .

الأسئلة المقالية

المزايا

١. سهولة الإعداد .
٢. لا تسمح بالتخمين وتقلل من إمكانية الغش .
٣. تمنح الطالب حرية الإجابة .
٤. تظهر مهارة الطالب في التنظيم وترتيب الأفكار .
٥. يركز على الأفكار الرئيسية والمفاهيم الكلية .

العيوب

١. تفتقد إلى خاصية الشمولية .
٢. لغة الطالب وخطه وتنظيمه وسرعته في الحل .
٣. تؤثر على موضوعية التصحيح .
٤. تستغرق وقت وجهد في التصحيح .
٥. احتمال فهم السؤال بأشكال مختلفة . من قبل الطالب .
٦. لا تعطي دلالة واضحة عن تحصيل الطالب .

المراجع

- ١- أحمد الرفاعي غنيم : تطبيقات على ثبات الاختبارات . مكتبة نهضة الشرق . جامعة القاهرة . الطبعة الأولى ١٩٨٥ م
- ٢- أحمد الرفاعي غنيم ونصر محمود صبرى : التحليل الاحصائى للبيانات باستخدام SPSS . دار قباء للطباعة والنشر . الطبعة الأولى . القاهرة ٢٠٠٠ م
- ٣- صلاح علام : القياس والتقويم التربوى والنفسى . دار الفكر العربى . القاهرة . الطبعة الأولى ٢٠٠٠ م
- ٤- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشري . دار الفكر العربى . القاهرة . الطبعة الثالثة ١٩٧٩ م

شكراً لاهتمام حضراتكم

