



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# خطوات بناء الاختبار المحاضرة الثالثة

إعداد: أ. د/ محسن محمد عبد النبي  
قسم علم النفس التربوي- جامعة دمياط

تناولنا في المحاضرتين السابقتين (١) و(٢) بعض أدوات القياس ومنها الاستبيان، والمقابلة الشخصية، والملاحظة ودراسة الحالة والأساليب الإسقاطية وتحليل العمل وتحليل المحتوى والمسح والتجارب العملية وفي هذه المحاضرة نتناول الاختبارات باعتبارها من أدوات القياس الهامة في المجال التربوي والنفسي.

## أساليب التقويم التربوي / الامتحانات

اهم اساليب التقويم في أغلب المؤسسات التعليمية بجميع فئاتها ومستوياتها. ويعتمد هذا الاسلوب على كثير من أدوات التقويم وأهمها الاختبارات بجميع أنواعها ومستوياتها.

الامتحانات هي أسلوب للتقويم التربوي لكن الاختبارات هي أدوات ووسائل هذا الاسلوب

تركز الامتحانات على الجانب العقلي والمعرفي في مؤسساتنا التعليمية. حيث تركز الاختبارات خلال الامتحانات على قياس الجانب المعرفي للطلاب

وتعد الاختبارات من أهم وسائل القياس المستخدمة في المجال التربوي والتي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطلاب، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي، والوقوف على مدى تحقق الأهداف السلوكية أو النواتج التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر، لذلك حرص التربويون على أن تكون هذه الاختبارات ذات كفاءة عالية في عمليتي القياس والتقويم، وهذه الكفاءة لا تتأتى إلا من خلال إعداد اختبارات نموذجية وفاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيرا ما توجد في أسئلة الاختبارات التي يتم إعدادها.

ويري المهتمون بالقياس أن اختبارات الاختيار من متعدد هي أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية انتشارا وأهمية وأكثرها شيوعا، نظرا لتعدد إمكانيات صياغة مفرداتها بكل دقة، فضلا عن إمكانيات قياسها لمستويات متعددة من المجال المعرفي، وهي مستويات يصعب قياسها بالأنواع الأخرى من الاختبارات. وأن مفردات هذا النوع من الاختبارات تفوق مفردات المطابقة، والصواب والخطأ، والتكميل والإجابة القصيرة، وغيرها من المفردات.

وتتكون كل مفردة من مفردات الاختيار من متعدد من رأس  
للسؤال وثلاث إلى سبع استجابات، التي يمكن للمفحوص اختيار  
إحداها باعتبارها إجابة صحيحة، ولكن باقي الاستجابات غير  
صحيحة، وتسمى مموهات أو مشتتات، ويعطي المستجيب  
درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة، ويعطي صفرا إذا كانت  
الإجابة خاطئة، وتوجد عدة أشكال لمفردات اختبار الاختيار من  
متعدد، أشهرها أن يطلب من المفحوص اختيار (الإجابة  
الصحيحة، أو الإجابة الخاطئة، أو أفضل الأجوبة، أو أسوأ  
الأجوبة).

# الاختبارات التحصيلية

## جماعية المرجع

اختبارات الأداء

الاختبارات الشفوية

## الاختبارات التحريرية

الاختبارات الموضوعية

اختبارات المقال

## محمية المرجع

تمكن واتقان

مرجعية الهدف

مرجعية النطاق

## الفروق الأساسية بين اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية

اختبار المقال	الاختبار الموضوعي	وجه المقارنة
غير مناسب لقياس مستوى المعرفة وجيد في قياس الفهم والتطبيق والتحليل وممتاز بالنسبة للتركيب والتقويم	جيد في قياس مستويات المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل وغير مناسب بالنسبة للتركيب والتقويم	(١) النواتج التعليمية
تمثيل غير مناسب للمحتوى	تمثيل جيد لمحتوى المادة الدراسية	(٢) تمثيل المحتوى
أسهل من الاختبارات الموضوعية	تحتاج إلى وقت ومجهود كبيرين	(٣) إعداد الأسئلة



## الفروق الأساسية بين اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية

اختبار المقال	الاختبار الموضوعي	وجه المقارنة
ذاتي وصعب والدرجات غير ثابتة	موضوعي وسهل وعلى درجة عالية من الثبات	(٤) التصحيح
القدرة على الكتابة والتعبير	القدرة على القرارات السريعة	(٥) العوامل الذاتية التي تؤثر على درجات الطلاب
يشجع الطلاب تنظيم وتكامل وتوضيح أفكارهم	يشجع الطلاب على تذكر وتفسير وتحليل أفكار الآخرين	(٦) الآثار المحتملة على التعلم

# تعريف الاختبار

توجد تعريفات عديدة للاختبار، ومن أشهر التعريفات:

تعرف «آنا ستازي» «Anastasi» الاختبار بأنه " مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك " أو (هو إجراء منظم لقياس سمة ما من خلال عينة من السلوك)

علي حين يعرف كرونباخ ( Cronbach ) الاختبار علي إنه «طريقة منظمة للمقارنة بين سلوك شخصين أو أكثر»

ويعرف «فؤاد أبو حطب» الاختبار سواء كان الاختبار نفسيا أم تحصيليا بأن " طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك كله او في عينة من هذا السلوك علي أساس معيار او مستوي أو محك»

# أسس تصنيف الاختبارات

❖ أساس (الشكل) Form الطريقة التي نطبق بها الاختبار:

❖ (اختبارات فردية – اختبارات جماعية) والاختبار الفردي هو نوع من المقابلة يقوم الفاحص فيها بتوجيه الأسئلة للمفحوص وتسجيل إجاباته وتقديرها أما الاختبار الجماعي فيمكن تطبيقه على عدد كبير من الأشخاص في نفس الوقت ويقوم كل منهم بتسجيل إجابات بنفسه

❖ أساس الأداء Performance: أي النشاط الذي يصدر عن المفحوص وهنا نميز بين الاختبارات الورقة والقلم (الكتابة) والاختبارات العملية

❖ أساس الكيف Quality: وهنا نميز بين اختبارات السرعة موقوتة اي محددة بزمن واختبارات القوة غير موقوتة أو غير محددة بزمن

❖ Content: أو المادة التي تصاغ منها مفردات الاختبار وهنا نجد التمييز بين الاختبارات اللغوية والاختبارات غير اللغوية.

❖ أساس العمليات والوظائف العقلية: وتصنف الاختبارات هنا إلي اختبارات أداء أقصى واختبارات أداء المميز

الأداء							
عملي		ورقم عمل وقلم (كتابي)					
السكيف		السكيف					
قوة	سرعة	قوة	سرعة				
(13)	(2)	(5)	(1)	لغوي	المحتوى	الفردي	الشكل
(14)	(10)	(6)	(2)	غير لغوي			
(15)	(11)	(7)	(3)	لغوي	المحتوى	جماعي	
(16)	(12)	(8)	(4)	غير لغوي			

## أهداف الاختبارات

• التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج والمقررات الدراسية

• التنبؤ بأداء الطلاب في المستقبل

• الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب

• تشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب

• تصنيف الطلاب في مجموعات وفقا لتقدمهم في المادة

• التعرف على مستوى الطلاب لنقلهم من صف لآخر أو منحهم شهادة دراسية

إن إعداد الاختبارات التحصيلية مهمة يجب أن تؤخذ بجديّة وأن يخصص لها الوقت الكافي ويجب أن يدرك المعلم وهو يهم بإعداد الاختبارات التحصيلية أنه أمام إعداد أداة يحكم بواسطتها على الطلاب وأن لها تأثيرات نفسية وأبعاد تربوية تسهم في تشكيل شخصية الطالب وتدفعه إلى النجاح المستمر أو الفشل المتكرر. ومن هنا فإن هاجس العدل والدقة والحذر يجب أن يسيطر على فكر وعقل المعلم وهو يعد الاختبار .

## مسلمات... (منطلقات)... (بدهيات)

- جودة أي اختبار تعتمد على جودة الأسئلة التي يتكون منها.
- تتوفر هذه الجودة إذ توفرت لدى مُعد الاختبار الخبرة والمهارة في إعداد وتصميم الاختبارات وإجراءها وتفسير نتائجها.
- المعلم حليف استراتيجي للطالب في التعلم والاختبار، نتائج الاختبار نجاح للمعلم وليس نجاح للطلاب فقط.
- الهدف من التقويم هو تحسين أداء الطالب وليس الحكم عليه.

## خطوات بناء الاختبار

تحديد الهدف من الاختبار

اختيار مفردات الاختبار

ترتيب مفردات الاختبار

تعليمات الاختبار

تجريب الاختبار

صياغة الاختبار في صورته النهائية



## أولاً: تحديد الهدف من الاختبار

تحديد الأهداف التعليمية يصف لنا في عبارات دقيقة سلوك الطالب الذي سوف نقيسه بواسطة أسئلة الاختبار.

ويتم تحديد الأهداف التعليمية للاختبار التحصيلي على مرحلتين اثنتين:

الأولى: وفيها يحدد المعلم الهدف الرئيسي من اختباره التحصيلي قبل الشروع في إعدادة. إذ قد يكون الهدف من الاختبار هو قياس تحصيل الطلاب في وحدة دراسية معينة. أو تشخيص صعوبات تواجه الطلاب في دراسة موضوع محدد أو قياس مدى نمو المفاهيم لديهم وهكذا.

الثانية: وفي ضوء تحديد الهدف الرئيسي من الاختبار التحصيلي يحدد المعلم الأهداف التعليمية للمقرر تحديدا سلوكيا إجرائيا، حتى يسهل عليه قياسها وتقويمها.

ويتحدد الهدف من الاختبار علي ضوء تحديد السمة أو الظاهرة أو الوحدة أو المقرر الدراسي المراد عمل اختبار فيه، وتحديد عينة الأفراد المراد اختبارهم من حيث عمرهم الزمني أو مستواهم التعليمي، كما نحدد الطريقة التي سنطبق بها الاختبار، ونحدد المادة التي سنصيغ من خلالها أسئلة أو مفردات الاختبار.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا تفعل لو.....؟</li> <li>• كيف تعدل تلك الخطة ؟</li> <li>• هل يمكن أن تجد طريقة جديدة ل.....؟</li> <li>• كيف تختبر.....؟</li> </ul>	<p>يصمم - يبتكر- يفترض - يبني - يخطط - يركب</p>	<p>دمج وتكامل الأفكار لإنتاج خطة أو اقتراح أو منتج جديد</p>	<h2>الإبداع</h2>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• حدد أفضل طريقة ل.....؟</li> <li>• لماذا تفضل.....؟</li> <li>• كيف تقيم.....؟</li> <li>• لماذا كان ذلك أفضل من.....؟</li> </ul>	<p>يستخدم - يحكم - يوصى - ينقد - يبرر</p>	<p>اصدار حكم فى ضوء معايير أو قواعد محددة</p>	<h2>التقويم</h2>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أجزاء أو خصائص...؟</li> <li>• كيف ينتمى...إلى.....؟</li> <li>• ماذا كان يهدف المؤلف؟</li> <li>• ما الدليل الذى يمكن أن تجده ل.....؟</li> </ul>	<p>يحلل - يفصل - يكون مجموعات - يقارن - يوزع</p>	<p>تصنيف وتمييز فروع ومكونات الأشياء والافتراضات والمذلولات والعلاقات بينها</p>	<h2>التحليل</h2>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف يمكنك أن تحل تلك المسألة؟</li> <li>• احسب مساحة.....</li> <li>• ماذا تعتقد أن يحدث لو.....</li> </ul>	<p>يستخدم - يحسب - يحل - يعرض - يطبق - يكون</p>	<p>اختيار ونقل واستخدام البيانات والمبادئ لانجاز مهمة أو حل مشكلة ما بتوجيهات بسيطة</p>	<h2>التطبيق</h2>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أسباب.....</li> <li>• صيغ بكلماتك.....</li> <li>• ما الفكرة الرئيسية فى.....؟</li> <li>• ما أوجه التشابه بين.....؟</li> </ul>	<p>يفسر - يلخص - يصف - يوضح - يبين</p>	<p>فهم وترجمة أو تفسير المعلومات بناء على التعلم السابق</p>	<h2>الفهم</h2>
<p>عرف.....</p>	<p>يعرف</p>	<p>تذكر واسترجاع المعلومات</p>	<h2>التذكر</h2>

## ثانياً: اختيار مفردات الاختبار

نحتاج إلى أسئلة أو مفردات لبناء أي اختبار.  
ويجب الإشارة أنه يوجد فرق بين السؤال "Question" والمفردة "Item"

فالسؤال هو ما ينتهي بعلامة استفهام، مثل:  
ما عاصمة المملكة العربية السعودية؟

أما المفردة، فتتكون من شقين: الأول يسمى رأس السؤال Stem والاستجابات Responses. مثل:

- عاصمة المملكة العربية السعودية، هي:

- |            |            |
|------------|------------|
| (أ) الرياض | (ب) جدة    |
| (ج) الدمام | (د) الطائف |

# السؤال الجيد

- هادف يرتبط بقياس هدف ما.
- يركز على فكرة واحدة فقط.
- مختصر وواضح.
- يستدعي إجابات تميز مستويات الطلاب.

ولبناء اختبار موضوعي، نحتاج لمفردات، ويكون:

السؤال الأول: من أين نحصل علي رأس السؤال؟

الإجابة: نحصل علي رأس السؤال من ثلاثة مصادر:

(أ) تحليل المحتوى مع السلوك المعرفي المراد تحقيقه يعطي عدد كبير من الخلايا، وكل خلية تعطي رأسا للسؤال.

(ب) القراءات الخاصة بالمعلم

(ج) ابتكارية المعلم

ويكون السؤال الثاني: من أين نحصل علي الاستجابات؟

الإجابة: نحصل علي الاستجابات من خلال المناقشة التي تتم بين المعلم وتلاميذه.

## تحليل المحتوى مع السلوك المعرفي

السلوك المعرفي / المحتوى	تذكر	فهم	تطبيق	قدرات عالية
مفهوم	خلية تعلم			
حقيقة	خلية تعلم			
مفهوم			خلية تعلم	
تعميم				خلية تعلم
مبدأ		خلية تعلم		
نظرية			خلية تعلم	
قانون		خلية تعلم		

## ما هو جدول المواصفات

مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية، ويبين الوزن النسبي لكل من موضوعات المادة الدراسية والأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة.

جدول ذي بعدين، يتألف البعد الأول من الموضوعات التي يغطيها الاختبار حيث تكتب على يمين الجدول وفقاً لترتيبها في المادة الدراسية أو أي ترتيب آخر، ويتألف البعد الثاني من مستويات الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالموضوعات، وتكتب في أعلى الجدول. وبهذا يتكون من تقاطع الأعمدة والصفوف خلايا يمكن استخدامها لتقدير الأوزان الخاصة بكل موضوع وبكل مستوى معرفي.



ما الغرض من جدول مواصفات الاختبار؟



تحقيق التوازن في الاختبار، والتأكد من أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها.

## ما فوائد جدول مواصفات الاختبار

١- المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع

٢- إعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المقرر ويأخذ ما يستحقه من الأسئلة حسب أهميته النسبية

٣- المساعدة في اختيار عينة ممثلة من الأهداف التدريسية بطريقة منظمة

٤- مساعدة عضو هيئة التدريس في تكوين صور متكافئة للاختبار

٥- تحقيق صدق المحتوى للاختبار بشكل كبير

٦- إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان

## خطوات إعداد جدول المواصفات:

تحديد الأهداف التعليمية (مخرجات التعلم) التي يقيسها الاختبار.

تحديد موضوعات المقرر التي تم تدريسها

تحديد الوزن النسبي لكل هدف تعليمي، ولكل موضوع من موضوعات المقرر

تحديد عدد الأسئلة المراد وضعها للاختبار ككل

تحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل هدف، وبكل موضوع من موضوعات المقرر

## ما مكونات جدول مواصفات الاختبار؟

يتكون جدول المواصفات من بعدين: أحدهما رأسي ويمثل موضوعات المادة الدراسية. والآخر أفقي ويمثل الأهداف التعليمية السلوكية حسب تصنيف بلوم. وتشمل حقول الجدول على أوزان الأهمية النسبية لكل من الموضوعات والأهداف

الأهداف

## أولاً: تحديد الأوزان النسبية لموضوعات المقرر

يوجد لدينا ثلاثة مصادر لتحديد الأوزان النسبية لموضوعات المقرر، وهي:

- ١- عدد صفحات الوحدة بالنسبة لصفحات المقرر كله.
- ٢- عدد الحصص المخصصة لكل وحدة بالنسبة لعدد الحصص للمقرر كله.
- ٣- الاعتماد علي آراء الخبراء أو المتخصصين

## جدول الوزن النسبي لموضوعات المقرر حسب عدد الصفحات

الموضوع	عدد الصفحات	الوزن النسبي لكل موضوع
الأول	٤٠	$\% ٢٠ = ١٠٠ \times (٢٠٠ \div ٤٠)$
الثاني	٤٠	$\% ٢٠ = ١٠٠ \times (٢٠٠ \div ٤٠)$
الثالث	٨٠	$\% ٤٠ = ١٠٠ \times (٢٠٠ \div ٨٠)$
الرابع	٢٠	$\% ١٠ = ١٠٠ \times (٢٠٠ \div ٢٠)$
الخامس	٢٠	$\% ١٠ = ١٠٠ \times (٢٠٠ \div ٢٠)$
مجموع الساعات	٢٠٠	$\% ١٠٠$

## جدول الوزن النسبي لموضوعات المقرر حسب عدد الحصص

الموضوع	الساعات التدريسية	الوزن النسبي لكل موضوع
الأول	٤	$\% 20 = 100 \times (20 \div 4)$
الثاني	٤	$\% 20 = 100 \times (20 \div 4)$
الثالث	٨	$\% 40 = 100 \times (20 \div 8)$
الرابع	٢	$\% 10 = 100 \times (20 \div 2)$
الخامس	٢	$\% 10 = 100 \times (20 \div 2)$
مجموع الساعات	٢٠	$\% 100$

## جدول الوزن النسبي لموضوعات المقرر وفقا لرأي الخبراء والمتخصصين

الموضوع الخامس	الموضوع الرابع	الموضوع الثالث	الموضوع الثاني	الموضوع الأول	
% ١٠	% ١٠	% ٣٠	% ٣٠	% ٢٠	المحكم (١)
% ١٠	% ١٥	% ٢٥	% ٢٠	% ٣٠	المحكم (٢)
% ١٠	% ٥	% ٦٥	% ١٠	% ١٠	المحكم (٣)
% ١٠	% ١٠	% ٤٠	% ٢٠	% ٢٠	متوسط آراء المحكمين



## ثانياً: تحديد الأوزان النسبية لأهداف المقرر

يوجد لدينا مصدر مهم لتحديد الأوزان النسبية لأهداف المقرر، وهو: الاعتماد على آراء الخبراء أو المتخصصين

## جدول الوزن النسبي لأهداف المقرر

المجموع	قدرات عليا	تطبيق	فهم	تذكر	
% ١٠٠	% ١٠	% ٣٠	% ٤٠	% ٢٠	المحكم (١)
% ١٠٠	% ١٥	% ٢٥	% ٤٥	% ١٥	المحكم (٢)
% ١٠٠	% ٥	% ٣٥	% ٣٥	% ٢٥	المحكم (٣)
% ١٠٠	% ١٠	% ٣٠	% ٤٠	% ٢٠	متوسط آراء المحكمين

# جدول المواصفات لاختبار ١٠٠%

## جدول مواصفات لاختبار ١٠٠%

الأوزان النسبية للمحتوى	السلوك المعرفي				الأهداف
	قدرات عليا	التطبيق	الفهم	التذكر	
٢٠%					المحتوي الوحدة الأولى
٢٠%					الوحدة الثانية
٤٠%					الوحدة الثالثة
١٠%					الوحدة الرابعة
١٠%					الوحدة الخامسة
١٠٠%	١٠%	٣٠%	٤٠%	٢٠%	الأوزان النسبية للأهداف

١- تحديد موضوعات المقرر  
وعدد ساعات تدريس كل  
موضوع

٢- تحديد الوزن  
النسبي لموضوعات  
المادة الدراسية

## جدول المواصفات لاختبار ١٠٠%

### جدول مواصفات لاختبار ١٠٠%

الأوزان النسبية للمحتوى	السلوك المعرفي				الأهداف المحتوي
	قدرات عليا	التطبيق	الفهم	المعرفة	
٢٠%	٢%	٤%	٩%	٥%	الوحدة الأولى
٢٠%				٥%	الوحدة الثانية
٤٠%				١٠%	الوحدة الثالثة
١٠%				٢,٥%	الوحدة الرابعة
١٠%				٢,٥%	الوحدة الخامسة
١٠٠%	١٠%	٢٠%	٤٥%	٢٥%	الأوزان النسبية للأهداف

١- تحديد نسبة الأسئلة  
لكل موضوع في كل  
مستوى معرفي

الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي للأهداف

# جدول المواصفات لاختبار مكون من ٦٠ سؤال

## جدول مواصفات لاختبار مكون من ٦٠ سؤال

الأوزان النسبية للمحتوى	السلوك المعرفي				الأهداف المحتوي
	قدرات عليا	التطبيق	الفهم	المعرفة	
١٢	١,٢	٢,٤	٥,٤	٣	الوحدة الأولى
١٢				٣	الوحدة الثانية
٢٤				٦	الوحدة الثالثة
٦				١,٥	الوحدة الرابعة
٦				١,٥	الوحدة الخامسة
٦٠	٦	١٢	٢٧	١٥	الأوزان النسبية للأهداف

١- تمثيل النسبة في كل  
خلية لعدد أسئلة حسب  
عدد المفردات

---

## النشاط الأول

قيام كل طالب باستكمال جدول مواصفات لاختبار مكون من (٤٠) سؤالاً.

أكمل بيانات جدول المواصفات التالي لاختبار مكون من ( ٤٠ ) سؤالاً :

الأوزان النسبية للمحتوى	السلوك المعرفي			الأهداف / المحتوي
	التطبيق	الفهم	المعرفة	
٢٠ %				الوحدة الأولى
٤٠ %				الوحدة الثانية
٣٠ %				الوحدة الثالثة
١٠ %				الوحدة الرابعة
١٠٠ %	٢٠ %	٥٠ %	٣٠ %	الأوزان النسبية للأهداف

## تحديد نوع الأسئلة:

بعد تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار والتمكن من توزيعها بطريقة علمية من خلال جدول المواصفات على موضوعات المقرر، وعلى المستويات المتعددة للأهداف التعليمية المنشودة، يبقى أن نحدد نوع الأسئلة التي ستشمل عليها الاختبار التحصيلي ويتم تحديد نوع الأسئلة من خلال مراعاة الأسس والقواعد التالية:

- ١- نوع الهدف المراد قياسه.
- ٢- طبيعة المحتوى المراد قياسه.
- ٣- مهارة واضع الأسئلة في كتابة الأنواع المختلفة من الأسئلة.



## توجيهات عامة عند كتابة الأسئلة

### ● بالنسبة لأسئلة المقال

- تحقيق (اتباع) الهدف التعليمي .
- وضوح السؤال.
- تحديد السؤال (المشكلة).
- تحديد التوجيهات العامة (الوقت، المعلومات.....)
- عدم السماح بالأسئلة الاختيارية.
- إعداد نموذج للإجابة.

## شروط كتابة مفردات الاختيار من متعدد:

أن تكون الاستجابات متمشية مع رأس السؤال لغويا

أن تكون الاستجابات متمشية مع رأس السؤال موضوعيا

أن تأخذ الأسئلة أرقام والاستجابات حروف

يمكن تكرار الاستجابة الواحدة لأكثر من سؤال

ثبات عدد الاستجابات في الاختبار الواحد

تجانس طول الاستجابات لكل سؤال

## تابع: شروط كتابة مفردات الاختيار من متعدد:

ينبغي ألا يوضع أي سؤال تعتمد إجابته على سؤال آخر

أن يتضمن رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة

تتجنب المفردة قدر الإمكان التركيز على التذكر المباشر للمقرر

أن تصاغ المفردة بصورة موجبة

أن تقيس كل مفردة ناتج تعليمي محدد وهام

أن تكون البدائل متنسقة مع رأس السؤال ومرتببة بصورة منطقية

## تعليمات لكتابة مفردات الصواب والخطأ

١. أن تكون العبارة واضحة وقصيرة وتتضمن حقيقة واحدة فقط.
٢. تجنب استخدام بعض الكلمات ذات الدلالة الخاصة في الجملة المراد الحكم عليها بالصواب أو الخطأ فمثلاً ( دائماً - كل - أبداً ) كلمات توحي بأن الإجابة خاطئة . كما أن كلمات مثل ( أحيانا - عادة - غالباً ) توحي بأن الإجابة صحيحة .
٣. تجنب استخدام الكلمات التي تدل على الكميات بدون تحديد عادي مثل ( عالي ، منخفض ، مرتفع ، .... ) فهذه كلمات قد تعني أشياء مختلفة لنفس الفرد .
٤. أن يكون مضمون السؤال إما صحيحاً وإما خطأ. أي لا يكون فيه شبهة الخطأ إذا كان المقصود له الصواب ، والعكس .
٥. تجنب العبارات التي تحتوي على النفي قدر الإمكان .
٦. لا ينبغي أن ينوه طول الفقرة أو قصرها عن الصواب أو الخطأ .
٧. أن يكون ترتيب الفقرات الصحيحة عشوائياً .

# أهم مزايا وعيوب الأسئلة المقالية والموضوعية

## الأسئلة الموضوعية

### المزايا

١. الثبات والصدق .
٢. الموضوعية في التصحيح .
٣. السرعة في التصحيح .
٤. شموليتها للموضوعات والمستويات الأهداف .
٥. تساعد على المقارنة بين الطلاب .

### العيوب

١. سهولة التخمين في الإجابة .
٢. صعوبة إعدادها .
٣. سهولة الغش .
٤. لا تعطي الطالب حرية التعبير ولإبداع .
٥. مكلفة مادياً في الكتابة والطباعة .
٦. لا تعطي دلالة عن المستوى الحقيقي للطالب .

## الأسئلة المقالية

### المزايا

١. سهولة الإعداد
٢. لا تسمح بالتخمين وتقلل من إمكانية الغش .
٣. تمنح الطالب حرية الإجابة.
٤. تظهر مهارة الطالب في التنظيم وترتيب الأفكار .
٥. يركز على الأفكار الرئيسية والمفاهيم الكلية .

### العيوب

١. تفتقد إلى خاصية الشمولية .
٢. لغة الطالب وخطه وتنظيمه وسرعته في الحل تؤثر على موضوعية التصحيح .
٣. تستغرق وقت وجهد في التصحيح .
٤. احتمال فهم السؤال بأشكال مختلفة . من قبل الطالب .
٥. لا تعطي دلالة واضحة عن تحصيل الطالب .

## ■ المراجع

- ١- أحمد الرفاعى غنيم : تطبيقات على ثبات الاختبارات . مكتبة نهضة الشرق . جامعة القاهرة . الطبعة الأولى ١٩٨٥ م
- ٢- أحمد الرفاعى غنيم ونصر محمود صبرى : التحليل الاحصائى للبيانات باستخدام SPSS . دار قباء للطباعة والنشر . الطبعة الأولى . القاهرة ٢٠٠٠ م
- ٣- صلاح علام : القياس والتقويم التربوى والنفسى . دار الفكر العربى . القاهرة . الطبعة الأولى ٢٠٠٠ م
- ٤- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى . دار الفكر العربى . القاهرة . الطبعة الثالثة ١٩٧٩ م

شكراً لاهتمام حضراتكم

