

ملخص البحث

تحاول الدول العربية تطوير نظمها التعليمية لتلبية احتياجات عصر التكنولوجيا، وتطور وسائل الاتصال والتقنيات الحديثة فضلاً عن تسهيل سبل التواصل الإنساني وتطوير مفهوم وأساليب وتقنيات التعليم عامة والتعلم الإلكتروني خاصة، لذلك بدأت بالتحول إلي الأخذ بإستراتيجيات وأساليب وطرائق جديدة في التعليم ذلك للإستفادة من تكنولوجيا المعلومات والإتصالات ودمجها في التعليم، وتفعيل تكنولوجيا التعلم الإلكتروني وأدواتها وبيئاتها في كافة المراحل التعليمية.

ولم يعد التعلم الإلكتروني في عصرنا الحاضر نوع من أنواع التعليم الإثرائية بل أصبح ضرورة فرضتها الألفية الثالثة، لما يمثله التعلم الإلكتروني من فرص للمساهمة في تنمية كثير من المجتمعات خاصة المجتمعات النامية مما يجعله مطلباً ملحاً للنهوض بتلك المجتمعات. لذا تسعى الحكومات بالوطن العربي إدخال التقنيات اللازمة وتكثيف الجهود والإمكانات ليس فقط بمراكز المعلومات أو مصادر التعلم بل بكل المدارس والمراحل التعليمية بالتعليم العام والتعليم الفني التجاري والصناعي من أجل النهوض بمجتمعاتها لتواكب التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

الاحساس بمشكلة البحث :

لاستخدام تكنولوجيا الفصول الإلكترونية فاعلية كبيرة سواء في مجال التعليم أو في مجال التدريب، وحيث أكدت الدراسات العربية والأجنبية علي ضرورة توظيفها في التعليم كدراسة أحمد المبارك (٢٠٠٤) التي توصلت إلي فاعلية التعلم باستخدام الفصول الإلكترونية عبر الشبكات العالمية في تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود، وأكدت دراسة إيمان أبو الفتوح (٢٠٠٩) إمكانية توظيف الفصول الافتراضية في تنمية قدرات استخدام تكنولوجيا التعليم للمعلمين، دراسة هبه حسن (٢٠١٠) فاعلية استخدام الفصول الافتراضية عبر الإنترنت في تنمية الإتجاه نحو التعلم الذاتي وبقاء أثر التعلم.

معلم التعليم الثانوي الصناعي هو المنوط به الإلمام بكل جديد في تكنولوجيا التعليم والتمكن من مهارات إدارة الفصول الإلكترونية، حيث أكدت بعض الدراسات أهمية توظيف واستخدام الإنترنت في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة، ومنها دراسة كل من أمل سويدان (٢٠١١)، ودراسة نشوي شحاته (٢٠١١) والتي أوصتا بإجراء مزيد من البحوث والبرامج التدريبية حول تطوير أداء المعلمين أثناء الخدمة وتنمية مهاراتهم في استخدام المستحدثات التكنولوجية في المواقف التعليمية داخل الفصل الدراسي وخاصة مهارات إدارة الفصول الإلكترونية . ووفقا لما تبين للباحثة من خلال عملها كعلمة بإحدي مدارس التعليم الثانوي الصناعي بمحافظة دمياط من وجود قصور لدي معظم المعلمين في استخدام وإدارة بيئات التعلم الإلكتروني، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية تهدف التعرف علي مدي توافر مهارات استخدام وإدارة بيئات التعلم الإلكتروني لدي بعض معلمي التعليم الثانوي الصناعي وكذلك تحديد احتياجاتهم التدريبية في مجال إدارة الفصول الإلكترونية تم تطبيق

الاستبانة علي عدد (٣٥) معلم ومعلمة بتخصص (الإلكترونيات وحاسبات وتخصص الحاسب الآلي في الصناعة) بمدارس التعليم الثانوي الصناعي بمحافظة دمياط.

تضمنت الاستبانة بعض المهارات المطلوب توافرها لدي معلمي التعليم الثانوي الصناعي في مجال إدارة الفصول الإلكترونية ومنها: مهارة التحليل والتسجيل للطلاب، مهارة التصميم لمواقف التعليم والتعلم عبر الفصل الإلكتروني، مهارة التطوير والتنفيذ والإدارة لقوائم الفصل الإلكتروني، ومهارة إرسال واستقبال ملفات ورسائل بريد عبر الشبكة، مهارة التخطيط لدرس جديد، مهارة المتابعة والمراقبة للفصل الإلكتروني، ومهارة متابعة الدخول علي الإنترنت، ومهارة إدارة تطبيقات الطلاب والطباعة، مهارة التقويم عبر الشبكة، ومهارة استخدام السبورة الذكية أثناء العرض التوضيحي بالفصل الدراسي. وتوصلت نتائج الاستبانة إلي أن معلمي التعليم الثانوي الصناعي في حاجة إلي التدريب علي إدارة الفصل الإلكتروني وبيئاته وأدواته.

مشكلة البحث:

يمكن صياغة مشكلة البحث في عدم توافر مهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدي معلمي مدارس التعليم الثانوي الصناعي، ومنه أمكن للباحثة تحديد مشكلة البحث في الحاجة إلي:

" كيف يمكن تطوير بيئة تدريب قائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية لتنمية مهارات إدارة الفصول الإلكترونية لدي معلمي التعليم الثانوي الصناعي. "

تم تحليل هذا السؤال الرئيس إلي الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات إدارة الفصل الإلكتروني المطلوب تنميتها لدي معلمي التعليم الثانوي الصناعي ؟
٢. ما معايير التصميم التعليمي لبيئة تدريب القائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية لتنمية مهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدي معلمي التعليم الثانوي الصناعي؟
٣. ما التطوير التعليمي لبيئة التدريب القائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية لتنمية مهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدي معلمي التعليم الثانوي الصناعي بنموذج محمد عطية خميس (٢٠٠٣) للتصميم والتطوير التعليمي؟
٤. ما فاعلية بيئة التدريب القائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية التي تم تطويرها في تنمية الجوانب المعرفية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدي معلمي التعليم الثانوي الصناعي ؟
٥. ما فاعلية بيئة التدريب القائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية التي تم تطويرها في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدي معلمي التعليم الثانوي الصناعي ؟

فروض البحث :

١. يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وذلك في التطبيقين القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
٢. توجد نسبة كسب معدلة لبليك Blake لبيئة التدريب القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب التحصيلي المعرفي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوي لا يقل عن ١,٢.
٣. تحقق من فاعلية بيئة التدريب القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب التحصيلي المعرفي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوي لا يقل عن ٠,٦ وفقا لنسبة الفاعلية لماك جوجيان Mac Gugian.
٤. يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وذلك في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقات الملاحظة الجوانب الإدائية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
٥. توجد نسبة كسب معدلة لبليك Blake لبيئة التدريب القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوي لا يقل عن ١,٢.
٦. تحقق من فاعلية بيئة التدريب القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوي لا يقل عن ٠,٦ وفقا لنسبة الفاعلية لماك جوجيان Mac Gugian.

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي التوصل إلي :

- ١) قائمة بمهارات إدارة الفصل الإلكتروني المطلوب تميمتها لدي معلمي مدارس التعليم الثانوي الصناعي.
- ٢) بيئة تدريبية إلكترونية قائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية لتنمية مهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدي معلمي مدارس التعليم الثانوي الصناعي.
- ٣) معرفة فاعلية البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب المعرفي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدي معلمي مدارس التعليم الثانوي الصناعي.
- ٤) معرفة فاعلية البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدي معلمي مدارس التعليم الثانوي الصناعي.

منهج البحث :

استخدمت الباحثة منهج البحث التطويري في تكنولوجيا التعليم (Developmental Research Method) كما ذكره عبداللطيف الجزار (Elgazzar , 2014) بأنه تكامل ثلاثة مناهج للبحث كما يلي:

١. منهج البحث الوصفي: استخدمته الباحثة في تحليل خصائص المتدربين، وإجابة السؤال الفرعي الأول للتوصل إلى قائمة مهارات إدارة الفصول الإلكترونية، والسؤال الفرعي الثاني للتوصل إلى قائمة معايير التصميم التعليمي لبيئة التدريب القائمة على استراتيجيات المناقشات الإلكترونية لتنمية مهارات إدارة الفصول الإلكترونية.
٢. منهج تطوير المنظومات: وذلك بتطبيق نموذج محمد عطية خميس (٢٠٠٣) لتطوير بيئة التدريب الإلكترونية القائمة على استراتيجيات المناقشة الإلكترونية، والإجابة عن السؤال الفرعي الثالث للبحث.
٣. منهج البحث التجريبي: استخدمته الباحثة في إجراء تجربة البحث وفق التصميم التجريبي للكشف عن فاعلية بيئة التدريب الإلكتروني في تنمية الجانب المعرفي والجانب المهاري لمهارات إدارة الفصول الإلكترونية، وذلك للإجابة عن السؤال الفرعي الرابع والسؤال الفرعي الخامس.

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي :

- ٤) تزويد المعنيين عن التعليم الثانوي الصناعي بقائمة مهارات إدارة الفصل الإلكتروني المطلوب تنميتها.
- ٥) تقديم بيئة تدريبية قائمة على استراتيجيات المناقشات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت في تنمية مهارات إدارة الفصل الإلكتروني والاستفادة منها.
- ٦) توجيه اهتمام القائمين على العملية التعليمية وخاصة موجهي ومعلمي التعليم الثانوي الصناعي إلى أهمية توظيف استراتيجيات المناقشات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت كبيئة تعليمية لتنمية مهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدى معلمي التعليم الثانوي الصناعي.

أدوات البحث :

يتطلب البحث إعداد الأدوات التالية :

٤. استبانة لتحديد قائمة بمهارات إدارة الفصل الإلكتروني المطلوب تنميتها لدى معلمي التعليم الثانوي الصناعي.
٥. إختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدى معلمي مدارس التعليم الثانوي الصناعي.
٦. بطاقات ملاحظة أداء لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدى معلمي التعليم الثانوي الصناعي.

حدود البحث :

يقتصر البحث على الحدود التالية :

- ١) معلمي التعليم الثانوي الصناعي بمدارس محافظة دمياط تخصص إلكترونيات وحاسبات، وتخصص الحاسب الآلي في الصناعة
- ٢) إجراء تجربة البحث في الفترة من ٢٠١٥/٥/٣١ م – ٢٠١٥/٧/١٢ م .
- ٣) تطبيق نموذج محمد عطية خميس (٢٠٠٣) .
- ٤) المتغير المستقل : بيئة تدريبية قائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية.
- ٥) المتغيرات التابعة : الجانب المعرفي والأدائي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني .
- ٦) مهارات إنشاء شبكة محلية LAN باستخدام ويندوز ٧ ، ومهارات إدارة الفصول الإلكترونية المتمثلة في بعض مهارات استخدام برنامج (Net Support School v11.3.6) (NSS) التي توصل إليها البحث.
- ٧) أدوات الويب التفاعلية والتي تتمثل في المنتديات الإلكترونية Electronic Forums ، المدونات الإلكترونية Electronic Blogs، المنصة التعليمية للفصل الإلكتروني أدمودو Edmodo ، موقع التواصل الإجتماعي التعليمي Skype في البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية.

موجز إجراءات البحث :

- قامت الباحثة بإتباع إجراءات البحوث التطويرية والتي تتضمن تطبيق خطوات التصميم والتطوير التعليمي حسب نموذج يتفق مع متغيرات البحث وتوضح إجراء البحث الحالي بالخطوات التالية:
١. التوصل إلي قائمة بمهارات إدارة الفصول الإلكترونية المطلوب تنميتها لدي عينة البحث ويتم ذلك من خلال التالي:
 - أ- الإطلاع علي الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة والدوريات العربية والأجنبية وثيقة الصلة بمتغيرات البحث .
 - ب- إعداد استبانته لتحديد قائمة بمهارات إدارة الفصل الإلكتروني المطلوب تنميتها لعينة البحث وإجازتها بعد عرضها علي المحكمين والمتخصصين وإجراء التعديلات المقترحة.
 ٢. تطوير بيئة التدريب القائمة علي استراتيجية المناقشة الإلكترونية ويتم ذلك من خلال:
 - إعداد استبانته لتحديد قائمة بالمعايير التصميمية الواجب توافرها في بيئة التدريب القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية اللازمة لتنمية مهارات إدارة الفصل الإلكتروني لدي عينة البحث معلمي التعليم الثانوي الصناعي من خلال الإطلاع علي ما يتعلق بمعايير تصميم بيئات التدريب الإلكترونية من الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة وثيقة الصلة بالموضوع.
 - إعداد قائمة المعايير بصورتها النهائية.

• تطبيق نموذج محمد عطية خميس (٢٠٠٣) لتطوير بيئة التدريب الإلكترونية القائمة علي استراتيجية المناقشة الإلكترونية.

• إعداد البيئة التدريبية الإلكترونية المتمثلة في موقع إلكتروني، وتم رفع جميع محتويات البيئة التدريبية علي هذا الموقع، حيث تم تقديم المهارات بالشرح والأمثلة والصور ولقطات الفيديو والصوت وإمكانية مشاهدة اللقطات علي البيئة التدريبية أكثر من مرة، ويتمكن المتدرب من الدخول علي موقع البيئة التدريبية من أي مكان وفي أي وقت، بما يمكن المتدرب من التدريب علي هذه المهارات، أما الأنشطة التدريبية التي تتبع كل موديول فقد تم توفير رابط تشعبي لبعض أدوات التفاعل الإلكترونية الجيل الثاني، المحددة وسابقة الذكر بالموقع المصمم لإتمام تلك الأنشطة، والتي يقوم المتدرب من خلالها بإتمام الأنشطة الموجودة بنهاية كل موديول تدريبي من خلالها يمكنه مناقشة زملاءه في تلك الأنشطة وعرض نتاج عملية المناقشة علي تلك الأداة ليتمكن باقي المتدربين من عرضها، وذلك للاستفادة منها في إكسابه خبرة عملية ناتجة من عملية المناقشة الإلكترونية بين المتدربين وبعضهم البعض وبينهم وبين المدرب، وتم تحديد تلك الأدوات في أربع من أدوات أداة الويب التفاعلية هي كالتالي:

- المنتديات الإلكترونية Electronic Forums في البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية.

- المدونات الإلكترونية Blogs في البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية.

- المنصة التعليمية للفصل الإلكتروني أدمودو Edmodo في البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية.

- موقع التواصل الإجتماعي التعليمي Skype في البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية.

• إعداد البيئة التدريبية بصورتها النهائية بعد عرضها علي الخبراء والمحكمين والمتخصصين وإجازتها.

٣. إعداد أدوات البحث:

- إعداد إختبار للجوانب المعرفية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني وإجازته بعرضه علي المحكمين.
- التحقق من صدق وثبات إختبار للجوانب المعرفية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني.
- إعداد بطاقة ملاحظة أداء لتقييم الجوانب الأدائية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني ومقياس تقييمها وإجازتها بعد عرضها علي المحكمين.
- التحقق من صدق وثبات بطاقة ملاحظة أداء لتقييم الجوانب الأدائية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني.

٤. إختيار عينة البحث:

- تم إختيار عينة عشوائية من معلمي التعليم الثانوي الصناعي بمدارس محافظة دمياط تخصص إلكترونيات وحاسبات، وتخصص الحاسب الآلي في الصناعة.

■ تم تحديد نمط التعلم الفردي للتعلم من خلال بيئة إلكترونية تمثلت في بيئة تدريبية إلكترونية قائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية، وتتضمن البيئة أنماط تفاعل مختلفة من خلال بعض أدوات الويب الجيل الثاني، ومصادر تعلم متعددة وموثقة.

٥. إجراء تجربة البحث تم التالي:

- تطبيق البيئة التدريبية بصورتها النهائية بعد عرضها علي الخبراء والمحكمين والمتخصصين وإجازتها علي عينة البحث والتي تمثلت في عينة عشوائية من معلمي التعليم الثانوي الصناعي بمحافظة دمياط، تخصص إلكترونيات وحاسبات وتخصص الحاسب الآلي في الصناعة.
- تطبيق أدوات البحث قبلياً المتمثلة في الإختبار التحصيلي، علي معلمي التعليم الثانوي الصناعي لتحديد الجوانب المعرفية.
- تطبيق بطاقات ملاحظة الأداء علي معلمي التعليم الثانوي الصناعي لتحديد الجوانب الأدائية قبلياً.
- تطبيق المعالجة التجريبية.
- تطبيق أدوات البحث بعدياً من خلال بيئة التدريب القائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية لتنمية مهارات إدارة الفصل الإلكتروني.

٦. إختبار فروض البحث:

١. التحقق من وجود فرق عند مستوي $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS .
٢. التحقق من فاعلية البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب التحصيلي المعرفي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوي لا يقل عن ١,٢. وفقاً لنسبة الكسب المعدلة لبليك Blake . ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS.
٣. التحقق من فاعلية البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب التحصيلي المعرفي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوي لا يقل عن ٠,٦ وفقاً لنسبة الفاعلية لماك جوجيان Mac Gugian. ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS.
٤. التحقق من وجود فرق عند مستوي $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة تقييم الأداء ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS .
٥. التحقق من فاعلية البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجيات المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوي لا يقل عن ١,٢. وفقاً لنسبة كسب معدلة لبليك

Blake. ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS

٦. التحقق من فاعلية البيئة التدريبية القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوى لا يقل عن ٠,٦ وفقاً لنسبة الفاعلية لماك جوجيان Mac Gugian. ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS.

٧. مناقشة النتائج وتفسيرها.

٨. التوصل إلي قائمة التوصيات والبحوث المتلاحقة .

خلاصة نتائج إختبار فروض البحث:

١. تم قبول الفرض الذي ينص علي: " يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وذلك في التطبيقين القبلي والبعدي للإختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي." وتبين ذلك من خلال إرتفاع متوسط درجات القياس البعدي للإختبار المعرفي التحصيلي المعرفي عن متوسط درجات القياس القبلي له.
٢. تم قبول الفرض الذي ينص علي: " توجد نسبة كسب معدلة لبليك Blake لبيئة التدريب القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب التحصيلي المعرفي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوى لا يقل عن ١,٢." وتبين ذلك من خلال إرتفاع نسبة الكسب المعدل لبليك Blake، في تنمية الجانب التحصيلي المعرفي لمهارات إدارة الفصول الإلكترونية.
٣. تم قبول الفرض الذي ينص علي: " تحقق من فاعلية بيئة التدريب القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب التحصيلي المعرفي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوى لا يقل عن ٠,٦ وفقاً لنسبة الفاعلية لماك جوجيان Mac Gugian." وتبين ذلك من خلال إرتفاع نسبة الفاعلية لماك جوجيان Mac Gugian، في تنمية الجانب التحصيلي المعرفي لمهارات إدارة الفصول الإلكترونية.
٤. تم قبول الفرض الذي ينص علي: " يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية وذلك في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقات ملاحظة الجوانب الإدائية لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي." وتبين ذلك من خلال إرتفاع متوسط درجات القياس البعدي لبطاقة الملاحظة لتقدير الجانب الأدائي عن متوسط درجات القياس القبلي لها.
٥. تم قبول الفرض الذي ينص علي: " توجد نسبة كسب معدلة لبليك Blake لبيئة التدريب القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوى لا يقل عن ١,٢." وتبين ذلك من خلال إرتفاع نسبة الكسب المعدل لبليك Blake، في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصول الإلكترونية.
٦. تم قبول الفرض الذي ينص علي: " التحقق من فاعلية بيئة التدريب القائمة علي استراتيجية المناقشات الإلكترونية في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصل الإلكتروني عند مستوى لا يقل عن ٠,٦ وفقاً لنسبة الفاعلية لماك جوجيان Mac Gugian." وتبين ذلك من خلال إرتفاع نسبة الفاعلية لماك جوجيان Mac Gugian، في تنمية الجانب الأدائي لمهارات إدارة الفصول الإلكترونية.

توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث، توصي الباحثة بالآتي:

- ١) الاستفادة من البرنامج التدريبي في تدريب معلمي التعليم الصناعي والتجاري والعام بوزارة التربية والتعليم.
- ٢) الاستفادة من قائمة مهارات إدارة الفصول الإلكترونية المعدة وتطبيقها في تنمية تلك المهارات لدي معلمي التعليم الثانوي (الصناعي والتجاري والعام).
- ٣) الاستفادة من تجارب المؤسسات التربوية التي توظف الفصول الإلكترونية في التعليم والتدريب.
- ٤) توظيف أدوات الويب التفاعلية الجيل الثاني والثالث في العملية التعليمية لإكساب المتدربين مهارات العمل الجماعي والمناقشة الإلكترونية مع الآخرين.
- ٥) توظيف نماذج التصميم التعليمي في بناء البرامج التدريبية للحصول علي النتائج المرجوة من التدريب.
- ٦) توظيف استراتيجية المناقشة الإلكترونية كأحد المداخل التربوية القائمة علي التعلم البنائي الإجتماعي لمناسبتها لتصميم بيئات التدريب الإلكترونية مما يزيد من فاعلية هذه البيئة في عمليتي التعليم والتعلم.
- ٧) تشجيع مصممي بيئات التدريب الإلكترونية عبر الويب علي توظيف استراتيجية المناقشة الإلكترونية في تنمية مهارات معرفية أخرى تتطلب تفاعل المتدربين مع بعضهم البعض.
- ٨) الاستفادة من أدوات منتديات المناقشة الإلكترونية والمدونة الإلكترونية وموقع تواصل إجتماعي تعليمي Skype وموقع المنصة التعليمية لفصول الإلكتروني أدمودو Edmodo في التدريب والتعلم وتنفيذ برامج ومواقع تعلم أكثر فاعلية.
- ٩) إجراء المزيد من البحوث التي تهتم ببيئات التدريب الإلكترونية القائمة علي استراتيجية المناقشة الإلكترونية في تعلم مقررات تعليمية مختلفة.
- ١٠) ضرورة تجهيز المدارس والفصول بأجهزة حاسب وشبكات إنترنت للإستفادة من تقنيات المعلومات والاتصالات وأدوات الويب الجيل الثاني والثالث في تعليم مختلف المواد والمقررات التعليمية.