

تطوير بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

فاتن مجدي محمد ربيع شمس
(ليسانس أداب وتربية تخصص لغة إنجليزية)

إشراف

أ.م.د. أماني محمد عبد العزيز عوض
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية
ومدير مركز إنتاج المقررات الإلكترونية بجامعة دمياط

نموذج رقم (1)

صفحة المشرفين


• عنوان الرسالة باللغة العربية:
تطوير بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية

• عنوان الرسالة بالإنجليزية:
Developing a Mobile E-Learning Environment for Improving Academic English Writing Skills of Postgraduate Students at Faculty of Education

• اسم الباحثة: فاتن مجدي محمد ربيع شمس

• التخصص: تكنولوجيا التعليم

• إشراف

التوقيع	الوظيفة وجهة العمل	الاسم
	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير مركز إنتاج المقررات الإلكترونية بجامعة دمياط	أ.م. د. أماني محمد عبد العزيز عوض



وكيل الكلية للدراسات العليا
أ.د. محمود جلال الدين سليمان

رئيس القسم
أ.م.د. الشحات سعد عثمان

نموذج رقم (٢)

السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

- عنوان الرسالة باللغة العربية:
"تطوير بيئة للتعليم الإلكتروني المتنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية"

- عنوان الرسالة بالإنجليزية:
Developing a Mobile E-Learning Environment for Improving Academic English Writing Skills of Postgraduate Students at Faculty of Education

- اسم الباحثة: فاتن مجدي محمد ربيع شمس
- التخصص: تكنولوجيا التعليم
- إشراف:

الاسم	الوظيفة وجهة العمل
أ.م. د. أماني محمد عبد العزيز عوض	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير وحدة إنتاج المقررات الإلكترونية بجامعة دمياط

- تاريخ المناقشة:

- تقدير الرسالة:

- لجنة المناقشة والحكم:

م	الاسم	الوظيفة وجهة العمل
١	أ.د. عبد اللطيف الصفي الجزار	أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس (مناقشاً ورئيساً)
٢	أ.د. عبد العزيز طلبه عبد الحميد	أستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس القسم بكلية التربية جامعة المنصورة (مناقشاً وعضواً)
٣	أ.م. د. أماني محمد عوض	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية ومدير مركز إنتاج المقررات الإلكترونية بجامعة دمياط (مشرفاً وعضواً)

عميد الكلية



أ.د. السيد محمد عبد المجيد

وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د. محمود جلال الدين سليمان

رئيس القسم

أ.م. د. الشحات سعد عثمان

ملخص البحث

تطوير بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث الحالي في وجود نقص في مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية؛ مما دعا الباحثة للإستفادة من تكنولوجيا التعلم المتنقل، لتطوير بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل، لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، حيث يمثل اتجاه يهدف الى إشباع حاجاتهم، وتعد مطلباً رئيساً لهم، كما تساعد هذه المهارات في عملية الإتصال، وإنجاز البحث العلمي المطلوب منهم، حيث يحتاجون هذه المهارات لكتابة الرسائل والبحوث العلمية.

وتمت معالجة مشكلة البحث من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن تطوير بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية؟.

وعليه قامت الباحثة بتحليل هذا السؤال الرئيس إلى الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية؟
٢. ما المعايير التصميمية الواجب توافرها في بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ؟
٣. ما التصميم التعليمي لبيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ؟
٤. ما فاعلية بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ؟

أهداف البحث:

سعى البحث الحالي إلى التوصل إلى:

- ١- قائمة بمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية المطلوب تنميتها لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية من خلال توظيف تكنولوجيا التعلم المتنقل .
- ٢- قائمة بالمعايير التصميمية لبيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب كلية التربية.

٣- بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

٤- معرفة فاعلية بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

منهج البحث:

- استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث التطويري (Developmental Research Method) وهو كما عرفه الجزار (Elgazzar, 2014) يتضمن ثلاثة مناهج بحثية:
- منهج البحث الوصفي للإجابة عن السؤال الأول والثاني من الأسئلة الفرعية.
 - منهج التطوير المنظومي للإجابة عن السؤال الفرعي الثالث لتطوير بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل باستخدام نموذج محمد عطية خميس (٢٠٠٧).
 - منهج البحث التجريبي للإجابة عن السؤال الفرعي الرابع وإجراء تجربة البحث وفق التصميم التجريبي ومعرفة فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

أهمية البحث:

- تحددت أهمية البحث فيما يلي:
- تشجيع القائمين على تعليم مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية، من خلال استخدام التعلم المتنقل، والحث على تطبيقه والاستفادة من مميزات.
 - يمثل البحث إستجابة للاتجاهات العالمية الحديثة المهمة بالتعليم المتنقل كاتجاه حديث نحو تعلم أفضل.
 - قد يُسهم هذا البحث في تنمية مهارات التعلم الذاتي من خلال توظيف مستحدثات التكنولوجيا التعليمية.
 - فتح المجال أمام دراسات وبحوث مستقبلية في مجال تكنولوجيا التعلم المتنقل، وتنمية مهارات اللغة الأجنبية.

حدود البحث:

- اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:
- طلاب الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم، بكلية التربية جامعة دمياط.
 - مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية التي يكشف عنها البحث.

متغيرات البحث:

اشتمل البحث الحالي على المتغيرات الآتية:

- المتغير المستقل: بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل.
- المتغير التابع: مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية.

التصميم التجريبي للبحث:

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي المعروف بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة "one group pretest posttest experimental design" مع القياس القبلي والبعدي، حيث تم تطبيق أداتي البحث قبل المعالجة التجريبية وبعدها، لتحديد أثر بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل في تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

التطبيق القبلي	المعالجة التجريبية	التطبيق البعدي
- اختبار الأداء لمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية. - بطاقة تقييم الأداء	بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل	- اختبار الأداء لمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية. - بطاقة تقييم الأداء

التصميم التجريبي للبحث

أدوات البحث:

أعدت الباحثة أداتي البحث التاليتين:

- (١) إختبار الأداء لقياس مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية.
- (٢) بطاقة تقييم الأداء لمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية.

فروض البحث:

قامت الباحثة بصياغة الفروض التالية:

١. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى $\geq (٠,٠٥)$ بين متوسطات درجات طلاب العينة في اختبار الأداء لمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية (كتابة المستخلص، والتلخيص، وإعادة الصياغة، والإقتباس، والتوثيق، ومجموعها) في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
٢. تحقق بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل حجم تأثير كبير (μ^2) لا تقل عن $(٠,١٤)$ في تنمية الأداء لمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية (كتابة المستخلص، والتلخيص، وإعادة الصياغة، والإقتباس، والتوثيق، ومجموعها) لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.
٣. تحقق بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية (كتابة المستخلص، والتلخيص، وإعادة الصياغة، والإقتباس، والتوثيق، ومجموعها) كما تقاس نسبة الفاعلية لماك جوجيان لا تقل عن $(٠,٦)$ لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

٤. تحقق بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل تنمية لمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية (كتابة المستخلص، والتلخيص، وإعادة الصياغة، والإقتباس، والتوثيق، ومجموعها) كما تقاس نسبة الكسب المعدلة لبليك (Blake) أكبر من (١,٢) لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

خطوات البحث:

سارت الباحثة في هذا البحث وفقاً للخطوات التالية:

١. إعداد الأسس النظرية للبحث.
٢. تحديد قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية وعرضها على المحكمين المتخصصين والتوصل إلى صورتها النهائية.
٣. تحديد قائمة المعايير الواجب توافرها لتصميم بيئة تعلم إلكتروني متنقل، وإجازتها بعرضها على المحكمين المتخصصين والتوصل لصورته النهائية.
٤. بناء أدوات القياس في البحث المتمثلة في الآتي:
 - إختبار الأداء لمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، وإجازته للتوصل لصورته النهائية.
 - بطاقة تقييم الأداء لمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، وإجازتها للتوصل لصورته النهائية.
٥. تطوير بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل في ضوء نموذج محمد عطية خميس (٢٠٠٧) للتصميم التعليمي، وإجازتها، بمطابقتها مع قائمة معايير التصميم التعليمي.
٦. تحديد مجتمع البحث وهم طلاب الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة دمياط.
٧. اختيار طلاب عينة البحث وفق التصميم التجريبي للبحث.
٨. تطبيق أدوات البحث وشملت: إختبار الأداء لمهارات الكتابة - بطاقة تقييم الأداء، تطبيقاً قبلياً على عينة البحث.
٩. إجراء التجربة الأساسية للبحث.
١٠. تطبيق أدوات البحث وشملت: إختبار الأداء لمهارات الكتابة - بطاقة تقييم الأداء، تطبيقاً بعدياً على عينة البحث.
١١. معالجة بيانات التطبيقين القبلي والبعدي بالطرق الإحصائية المناسبة للتوصل إلى النتائج.
١٢. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الإطار النظري ونتائج البحوث المرتبطة وفروض البحث.
١٣. كتابة تقرير البحث والتوصيات والمقترحات بالبحوث المستقبلية.

نتائج البحث:

تلخصت نتائج البحث في الآتي:

- التوصل لقائمة بمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية.
- تحديد قائمة بالمعايير التربوية والتكنولوجية لتصميم بيئة تعلم إلكتروني متنقل.
- تحديد تصميم تعليمي مقترح لبيئة تعلم إلكتروني متنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية.
- تحققت الفروض التالية للبحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطات درجات طلاب العينة في اختبار الأداء لمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية (كتابة المستخلص، والتلخيص، وإعادة الصياغة، والإقتباس، والتوثيق، ومجموعها) في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

٢. تحقق بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل حجم تأثير كبير (2μ) لا تقل عن $(0,14)$ في تنمية الأداء لمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية (كتابة المستخلص، والتلخيص، وإعادة الصياغة، والإقتباس، والتوثيق، ومجموعها) لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

٣. تحقق بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية (كتابة المستخلص، والتلخيص، وإعادة الصياغة، والإقتباس، والتوثيق، ومجموعها) كما تقاس نسبة الفاعلية لماك جوجيان لا تقل عن $(0,6)$ لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

٤. تحقق بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية (كتابة المستخلص، والتلخيص، وإعادة الصياغة، والإقتباس، والتوثيق، ومجموعها) كما تقاس نسبة الكسب المعدلة لبلينك (Blake) أكبر من $(1,2)$ لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

توصيات البحث:

- من خلال ما كشفت عنه نتائج البحث الحالي، توصي الباحثة بما يلي:
- الاستفادة من قائمة مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية في تحديد احتياجات طلاب الدراسات العليا منها.
 - الاستفادة من قائمة المعايير التصميمية لبيئة التعلم الإلكتروني المتنقل عند تطوير بيئات للتعلم المتنقل.
 - الاستفادة من بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل المقترحة في هذا البحث لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لطلاب الدراسات العليا في التخصصات الأخرى.

- إدراج مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية ضمن الإعداد الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية.
- إعداد مقرر لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لطلاب الدراسات العليا بكليات التربية، ويتم تقديمه من خلال بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل.

البحوث المقترحة:

- في ضوء نتائج وتوصيات البحث تقترح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية في الموضوعات التالية:
- تطوير بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل التشاركي لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لطلاب الدراسات العليا.
- تصميمان لبيئة التعلم الإلكتروني المتنقل (فردية، تشاركية) وتفاعلها مع أسلوب التفكير (المعتمد، المستقل) على تنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية.
- تطوير بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية باللغة العربية لطلاب الدراسات العليا التربوية.
- أثر اختلاف أساليب الدعم في بيئة التعلم المتنقل في تنمية مهارات أخرى لدى طلاب الدراسات العليا.
- فاعلية استخدام التلميحات في بيئة التعلم المتنقل على التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلاب الدراسات العليا.