

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث

نظراً لإتاحة المقررات والبرامج عبر الإنترنت والإقبال المتزايد على الإلتحاق بالتعليم عن بعد، ظهرت نظم لإتاحة البرامج والمقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت، فقبل تلك النظم كانت المقررات التعليمية تقدم إما فى صورة ملفات ترسل بالبريد الإلكتروني ، أو على شكل صفحات تنشر على شبكة الإنترنت، دون وجود بيئة تعليمية حقيقية من خلال شبكة الإنترنت. أيضا ظهرت الحاجة إلى استخدام استراتيجيات فى بيئات التعلم الإلكتروني تسهم فى تنمية المهارات اللازمة لتصميم واستخدام تلك المقررات عبر شبكة الإنترنت.

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث فى أنه يوجد ضعف لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية فى مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

ويمكن تحديدها فى السؤال الرئيس التالى :

ما استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية وإتجاهاتهم نحوها؟

وينتفع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية الآتية :

- ١- ما مهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب تتمينها لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ؟
- ٢- ما معايير تصميم استراتيجيات للتعلم الإلكتروني قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ؟
- ٣- ما التصور المقترح لإستراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات فى تنمية بعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ؟
- ٤- ما فعالية الاستراتيجيات المقترحة فى تحصيل الجانب المعرفى لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية؟
- ٥- ما فعالية الاستراتيجيات المقترحة لتقييم الجانب الأدائى لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية؟

٦- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات فى تنمية الجانب المعرفى لبعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية ؟

٧- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات فى تنمية الجانب الأدائى لبعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية؟

٨- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات فى تنمية اتجاهات طلاب الدراسات العليا بكلية التربية نحو استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات ؟
استهدف البحث الحالى:

١- التوصل إلى قائمة ببعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

٢- تحديد معايير تصميم استراتيجيات للتعلم الإلكتروني قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

٣- تقديم تصميم مقترح لإستراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات فى تنمية بعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

٤- التحقق من أثر استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات فى تحصيل طلاب الدراسات العليا بكلية التربية للجانب المعرفى المرتبط ببعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

٥- التحقق من أثر استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات فى تنمية الجانب الأدائى المرتبط ببعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

٦- التحقق من أثر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات على اتجاهات طلاب الدراسات العليا بكلية التربية نحو استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- ١- يمكن الاستفادة من استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات في رفع كفاءة مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.
- ٢- توجيه نظر القائمين علي العملية التعليمية إلي أهمية استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات ودورها الإيجابي في تنمية مهارات الطلاب.
- ٣- تقديم نموذج إجرائي لكيفية استخدام استراتيجيات الكترونية للتعلم القائم على المشروعات في مجال تصميم مقرر الإلكتروني لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية من خلال موقع إلكتروني.
- ٤- الاستفادة من التقنيات الحديثة في تصميم المقررات الإلكترونية.

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث الحالية في الآتي :

- عينة من طلاب الدراسات العليا (الدبلوم المهني تخصص شعبتي تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني) وذلك بقسم تكنولوجيا التعليم في كلية التربية جامعة دمياط.
- مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

أدوات البحث:

قام الباحث بإعداد الأدوات التالية :

- ١- استبانة لتحديد قائمة بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية الواجب توافرها لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.
- ٢- اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية .
- ٣- بطاقة تقييم الجانب الأدائي لبعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. وانقسمت إلى ثلاثة بطاقات هي :
 - بطاقة لتقييم الجانب الأدائي لمهارات التحليل للمقرر الإلكتروني.
 - بطاقة لتقييم الجانب الأدائي لمهارات تحديد الأهداف السلوكية للمقرر الإلكتروني.

- بطاقة لتقييم الجانب الأدائي لمهارات تحديد الوسائط المتعددة للمقرر الإلكتروني.

٤- مقياس اتجاهات لتقدير اتجاهات الطلاب نحو استخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات.

فروض البحث:

سعى البحث الحالي إلي التحقق من صحة الفروض الآتية:

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقات تقييم المنتج لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطى درجات أفراد عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الإتجاهات نحو استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروعات لصالح التطبيق البعدي.
- ٤- تحقق الاستراتيجية المقترحة فعالية في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية لا تقل قيمتها عن (٠,٦) كما تقاس نسبة الفعالية لماك جوجيان.
- ٥- تحقق الاستراتيجية المقترحة فعالية لتقييم الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية لا تقل قيمتها عن (٠,٦) كما تقاس نسبة الفعالية لماك جوجيان.
- ٦- تحقق الاستراتيجية المقترحة حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (٠,١٤) في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.
- ٧- تحقق الاستراتيجية المقترحة حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (٠,١٤) في تقييم الجانب الأدائي لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.
- ٨- تحقق الاستراتيجية المقترحة حجم تأثير كبير أعلى من القيمة (٠,١٤) في تنمية اتجاهات طلاب الدراسات العليا بكلية التربية نحو استخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات؟

إجراءات البحث :

- ١- الاطلاع علي المراجع والأدبيات والكتابات والدراسات والبحوث العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث.
- ٢- إعداد قائمة بمهارات تصميم المقررات الإلكترونية اللازمة لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية وعرضها على المحكمين لإجازتها.
- ٣- إعداد قائمة بمعايير تصميم استراتيجية للتعلم الإلكتروني قائمة على المشروعات، وعرضها على المحكمين لإجازتها.
- ٤- تصميم استراتيجية التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات وفقاً لمعايير تصميمها وعرضها على مجموعة من المحكمين من الخبراء المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم لإجازتها.
- ٥- إعداد أدوات قياس وعرضها على السادة المحكمين لإجازتها، وتشمل:
 - أ- اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - ب- بطاقة تقييم الجوانب الأدائية لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية.
 - ج- مقياس إتجاهات لمعرفة اتجاهات الطلاب نحو استراتيجية التعليم الإلكتروني القائمة على المشروعات.
- ٩- اختيار مجموعة البحث من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، جامعة دمياط.
- ١٠- تطبيق أدوات القياس قبلياً على مجموعة البحث.
- ١١- تطبيق المعالجة التجريبية للبحث وهي استراتيجية التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات على مجموعة البحث.
- ١٢- تطبيق أدوات القياس بعدياً على مجموعة البحث.
- ١٣- المعالجة الإحصائية للبيانات، وعرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها، وتقديم التوصيات والمقترحات.

نتائج البحث :

بعد إجراء تجربة البحث تم رصد وتجميع نتائج أدوات البحث والتي أسفرت عن وجود تحسن كبير لدى طلاب عينة البحث في مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، حيث اتضح وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي، مما يعني ما يلي :

- قبول الفرض الأول الخاص بوجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي

- للإختبار التحصيلي في الجوانب المعرفية لبعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي.
- قبول الفرض الثاني الخاص بوجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq 0,05$ بين متوسطى درجات طلاب عينة البحث فى التطبيقين القبلى لبطاقة تقييم الجانب الآدائى لبعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لصالح التطبيق البعدي.
 - قبول الفرض الثالث الخاص بوجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\geq 0,05$ بين متوسطى درجات طلاب عينة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدي لمقياس الاتجاهات نحو استخدام استراتيجية التعلم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
 - قبول الفرض الرابع الخاص بتحقيق الاستراتيجية المقترحة فعالية فى تنمية الجوانب المعرفية لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية حيث بلغت نسبة الفاعلية (0,79) وهى أعلى من (0,6) وفقاً لماك جوجيان.
 - قبول الفرض الخامس الخاص بتحقيق الاستراتيجية المقترحة فعالية لتقييم الجوانب الآدائية لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية حيث بلغت نسبة الفاعلية عندما تقاس بماك جوجيان (0,83) وهى أعلى من (0,6)، وبهذا يتضح فعالية استراتيجية التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية الجوانب الآدائية للطلاب
 - قبول الفرض السادس الخاص بتحقيق الاستراتيجية المقترحة حجم تأثير كبير فى تحصيل الجوانب المعرفية لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، حيث حققت حجم تأثير قيمته (0,967)، وهذه القيمة أكبر من (14,0) وبالتالي فقد حققت استراتيجية التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات حجم تأثير كبير.
 - قبول الفرض السابع الخاص بتحقيق الاستراتيجية المقترحة حجم تأثير كبير فى تنمية الجانب الآدائى حيث حققت حجم تأثير قيمته (0,99) فى الجانب الآدائى لبعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، وهذه القيمة أكبر من (0,14).
 - حققت الإستراتيجية المقترحة حجم تأثير كبير على اتجاهات طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، حيث حققت حجم تأثير قيمته (0,99) على اتجاهات طلاب

الدراسات العليا بكلية التربية نحو استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات، وهذه القيمة أكبر من (١٤,٠).

توصيات البحث :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، وفى ضوء مناقشة هذه النتائج، يقدم البحث الحالى التوصيات الآتية :

- ١- استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات المقترحة فى تنمية مهارات الطلاب لتصميم المقررات الإلكترونية.
- ٢- تدريس تصميم المقررات الإلكترونية لجميع الشعب فى كليات التربية ضمن مقررات تكنولوجيا التعليم.
- ٣- عقد دورات تدريبية للمعلمين على استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات وتفعيلها داخل المدارس.
- ٤- الإهتمام بتنمية استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات بين طلبة الجامعات من خلال إدارة أنظمة التعليم الإلكتروني المختلفة.
- ٥- الإهتمام بالأبحاث والدراسات التى تتناول مجال المقررات الإلكترونية.
- ٦- تشجيع الطلاب والمعلمين على استخدام المقررات الإلكترونية .
- ٧- اكساب مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا فى قسم تكنولوجيا التعليم.

سادساً : مقترحات البحث :

- يقترح البحث الحالى مزيداً من البحوث والدراسات فى المجالات الآتية :
- ١- دراسة فعالية استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائم على المشروعات فى تنمية مهارات إنتاج الحقائق الإلكترونية لدى طلاب كليات التربية.
 - ٢- دراسة معوقات استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات لدى المعلمين.
 - ٣- دراسة فعالية استراتيجيات التعلم الإلكتروني القائمة على المشروعات فى تنمية مهارات استخدام المتحف الإلكتروني.
 - ٤- توظيف استراتيجيات المشروعات الإلكترونية فى تنمية التحصيل لدى الطلاب.

- ٥- تقويم المقررات الإلكترونية المنشورة حالياً على الإنترنت في ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني.
- ٦- إجراء دراسة مقارنة بين نظم تقديم المقررات الإلكترونية على الإنترنت.
- ٧- دراسة أثر تصميم ونشر المقررات الإلكترونية على الإنترنت، على بعض نواتج التعلم الأخرى مثل الدافعية والإتجاه.
- ٨- قياس فاعلية التعلم التعاونى عبر نظم إدارة المقررات والبرامج عبر الويب.