جامعـــة دميـــاط
كليــة التربيــة
قسم تكنولوجيا التعليم

تطوير بيئة تعلم افتراضية قائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية لتنمية مهارات التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية

رسالة مقدمة من

نادر أحمد محمد بيومي
محاضر حاسب آلي بمركز المعلومات القضائي– وزارة العدل

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

اشـــــراف

أ. د/ رضا عبده إبراهيم القاضي
أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ
كلية التربية – جامعة حلوان

أ. م. د/ الشحات سعد محمد عتمان
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
والقائم بعمل رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة دمياط

1439هـ - 2018م

نموذج (1)

السادة المشرفون على الرسالة

تطوير بيئة تعلم افتراضية قائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة الـتعلم الإلكتروني وبيئات الـتعلم الشخصية لتنمية مهارات التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

Developing a Virtual Learning Environment Based on Blending Tools of E-Learning Management Systems and Personal Learning Environments for Enhancing Instructional Design Skills of Educational Technology Students' at Faculty of Education

اسم الباحث: نادر احمد محمد بيومي.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

لجنة الإشراف على الرسالة:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
1	أ.د/ رضا عبده إبراهيم القاضي	أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ كلية التربية – جامعة حلوان	
2	أ.م.د/ الشحات سعد عتمان	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد والقائم بعمل رئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية – جامعة دمياط	

رئيس القسم
أ.م.د. الشحات سعد عتمان

وكيل الكلية للدراسات العليا
عميد الكلية
أ.د. السيد محمد عبدالمجيد

نموذج (2)

السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

عنوان الرسالة باللغة العربية:

تطوير بيئة تعلم افتراضية قائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية لتنمية مهارات التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

Developing a Virtual Learning Environment Based on Blending Tools of E-Learning Management Systems and Personal Learning Environments for Enhancing Instructional Design Skills of Educational Technology Students' at Faculty of Education

اسم الباحث: نادر احمد محمد بيومي.

لجنة الإشراف على الرسالة:

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ رضا عبده إبراهيم القاضي	أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية جامعة حلوان
2	أ.م.د/ الشحات سعد عتمان	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد والقائم بعمل رئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة دمياط

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية

التخصص: تكنولوجيا التعليم

تاريخ مناقشة الرسالة: يوم السبت الموافق الثاني عشر من مايو لعام ألفين وثمانية عشر (2018/5/12)

التقدير: ممتاز مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات المصرية ومراكز التطوير التكنولوجي والتربوي.

لجنة المناقشة والحكم:

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ رضا عبده إبراهيم القاضي	أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية جامعة حلوان (مشرفا ورئيسًا)
2	أ.د/ وليد يوسف محمد	أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان (مناقشًا وعضوًا)
3	أ.م.د/ الشحات سعد عتمان	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد والقائم بعمل رئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة دمياط (مشرفًا وعضوًا)
4	أ.م.د/ أماني محمد عوض	أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية ومدير مركز إنتاج المقررات الإلكترونية بجامعة دمياط (مناقشًا وعضوًا)

رئيس القسم
أ.م.د. الشحات سعد عتمان

وكيل الكلية للدراسات العليا
عميد الكلية
أ.د/ وليد محمد عبد المجيد

ملخص البحث باللغة العربية

تحدد هدف البحث الحالي وتحددت مشكلته في الحاجة إلى تطوير بيئة تعلم افتراضية قائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية لتنمية مهارات التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.

أسئلة البحث

في ضوء هدف البحث ومشكلته تحددت أسئلة البحث في السؤال الرئيس التالي: -

- كيف يمكن تطوير بيئة تعلم افتراضية قائمة على الدمج بين نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية لتنمية مهارات التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية؟

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما مهارات التصميم التعليمي اللازم توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية؟.

2- ما المعايير اللازمة لتطوير بيئة تعلم افتراضية قائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية لتنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية؟.

3- ما التصور المقترح لتصميم بيئة التعلم الافتراضية القائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية لتنمية مهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية؟.

4- ما فاعلية نظام إدارة التعلم الإلكتروني في تنمية كل من:

أ- الجوانب المعرفية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.

ب-الجوانب الأدائية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.

5- ما فاعلية بيئة التعلم الشخصية في تنمية كل من:

أ- الجوانب المعرفية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.

ب-الجوانب الأدائية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.

6- ما فاعلية تطوير بيئة التعلم الافتراضية القائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية في تنمية كل من:

أ- الجوانب المعرفية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.

ب-الجوانب الأدائية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.

7-ما حجم تأثير بيئة التعلم الافتراضية القائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية في تنمية الجوانب المعرفية، والأدائية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية؟.

منهج البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث استخدم الباحث منهج البحث التطويري والذي يضم منهجي البحث الوصفي وشبه التجريبي.

أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد الأدوات التالية:

- اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات التصميم التعليمي.
- بطاقة تقييم أداءات مراحل التصميم التعليمي.
- بطاقة تقييم منتج نهائي.

حدود البحث:

طبقت المعالجات التجريبية للبحث الحالي على عينة من طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة دمياط.

فروض البحث:

اعتمدت نتائج البحث الحالي على اختبار صحة الفروض التالية:

1- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في التطبيقين القبلي والبعدي في كل من :

أ- الجوانب المعرفية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية لصالح التطبيق البعدي.

ب- الجوانب الأدائية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية لصالح التطبيق البعدي.

2- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في التطبيقين القبلي والبعدي في كل من:

أ- الجوانب المعرفية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية لصالح التطبيق البعدي.

ب-الجوانب الأدائية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية لصالح التطبيق البعدي.

3- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة في التطبيقين القبلي والبعدي في كل من:

أ- الجوانب المعرفية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية لصالح التطبيق البعدي.

ب-الجوانب الأدائية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية لصالح التطبيق البعدي.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ≤ 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية الثلاثة ترجع إلى اختلاف تصميم بيئة التعلم في التطبيقين القبلي والبعدي في كل من:

أ- الجوانب المعرفية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية لصالح التطبيق البعدي.

ب-الجوانب الأدائية لمهارات التصميم التعليمي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية لصالح التطبيق البعدي.

5- تحقق بيئة التعلم الافتراضية المقترحة القائمة على الدمج بين أدوات نظم ادارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية نسبة كسب معدلة عند مستوى ≤ 1.2 لبليك (Blake) في الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.

6- تحقق بيئة التعلم الافتراضية المقترحة القائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية فاعلية لا تقل قيمتها عن (0,6) في نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان".

7- تحقق بيئة التعلم الافتراضية القائمة على الدمج بين أدوات نظم ادارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية حجم تأثير 0.14 ≤η2 في الجوانب المعرفية والأدائية عند الطلاب في مهارات التصميم التعليمي.

خطوات البحث:

تحقق الباحث من فروض البحث والإجابة عن أسئلته بسيره وفق الخطوات التالية:

1- اطلع على الدراسات والادبيات العربية والاجنبية ذات الصلة بمتغيرات البحث.
2- أعد قائمة بمهارات التصميم التعليمي اللازم توافرها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية في.
3- أعد قائمة بالمعايير اللازمة لتطوير بيئة تعلم افتراضية قائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية، وعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم واجراء التعديلات المطلوبة ووضعها في صورتها النهائية.
4- وضع تصور مقترح لتطوير بيئة تعلم افتراضية قائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية في صورته النهائية بناء على المقترحات والتعديلات.
5- صمم التصور المقترح لبيئة تعلم افتراضية قائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية وعرضه على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم لإبداء المقترحات والتعديلات.
6- طبق ادوات البحث (الاختبار التحصيلي) قبليا على عينة البحث.
7- قدم المعالجات التجريبية لعينة البحث.
8- طبق ادوات البحث (الاختبار التحصيلي – بطاقة تقييم أداءات التصميم التعليمي – بطاقة تقييم منتج نهائي) بعديا على عينة البحث.
9-عالج البيانات الناتجة من التطبيقين القبلي والبعدي احصائيا.
10- عرض نتائج البحث وناقشها وفسرها في ضوء الإطار النظري ونتائج البحوث المرتبطة بفروض البحث.
11- قدم التوصيات والمقترحات.

نتائج البحث:

أسفرت نتائج البحث عن الآتي:

بعد تطبيق المعالجات التجريبية للبحث الحالي، ودراسة الطلاب لمهارات التصميم التعليمي من خلال تلك المعالجات، حيث درست المجموعة التجريبية الأولى من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني، ودرست المجموعة التجريبية الثانية من خلال بيئة التعلم الشخصية، ودرست المجموعة الثالثة من خلال بيئة تعلم افتراضية قائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية، وبعد المقارنة بين نتائج الطلاب في المجموعات التجريبية الثلاثة؛ أثبتت النتائج تفوق نتائج المجموعة التجريبية الثانية على نتائج المجموعة التجريبية الأولى، وتفوق نتائج المجموعة التجريبية الثالثة على نتائج المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية، وظهرت فروق دالة إحصائيا في كل من:

- التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات التصميم التعليمي لصالح المجموعة التجريبية الثالثة.
- التطبيق البعدي لبطاقة تقييم أداءات مراحل التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية لصالح المجموعة التجريبية الثالثة، كما تبين أيضاً أن درجة الأداء كانت ممتازة حيث بلغ المتوسط العام (2.87).
- التطبيق البعدي لبطاقة تقييم منتج التصميم التعليمي النهائي لصالح المجموعة التجريبية الثالثة، كما تبين أيضاً توافر المعايير بشكل كامل في منتوجات التصميم التعليمي النهائية التي صممها الطلاب؛ حيث بلغ المتوسط العام (1.79).

كما حققت بيئة التعلم الافتراضية القائمة على الدمج بين أدوات نظم ادارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية نسبة كسب معدلة عند مستوى > 1.2 لبليك (Blake)، ونسبة فاعلية لم تقل قيمتها عن (0,6) في نسبة الفاعلية لـــ "ماك جوجيان"، وحجم تأثير $\eta 2 \geq 0.14$ في الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات التصميم التعليمي لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.

بعض توصيات البحث

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج، قدم الباحث التوصيات التالية:

- ضرورة الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية في بيئات تعلم افتراضية جديدة تجمع بين مميزات الإدارة والتحكم في التعلم الذي توفره نظم إدارة التعلم الإلكتروني، وبين مرونة وانتشار تطبيقات Web 2.0 التي تقوم عليها بيئات التعلم الشخصية، وغيرها من المميزات.
- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تطوير بيئات تعلم افتراضية تقوم على الدمج بين مستحدثات تكنولوجيا التعليم المتجددة.
- إعداد وتهيئة المتعلمين للتعامل مع بيئات التعلم الافتراضية؛ حتى يمكن الاستعانة بها في دراسة المقررات المختلفة.

بعض مقترحات البحث

اقترح الباحث من خلال النتائج التي توصل اليها، إجراء بعض بحوث تتناول الموضوعات التالية:

- توظيف بيئة التعلم الافتراضية القائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية للبحث الحالي في تنمية مهارات التفكير الإبداعي أو الابتكاري لدى عينات مختلفة من المتعلمين.
- إجراء عدة دراسات لمقارنة الاتجاهات نحو بيئة التعلم الافتراضية القائمة على الدمج بين أدوات نظم إدارة التعلم الإلكتروني وبيئات التعلم الشخصية.
- دراسة أثر اختلاف أساليب الدعم الإلكتروني في بيئات التعلم الافتراضية.
- دراسة أثر اختلاف مصدر الدعم الإلكتروني في بيئات التعلم الافتراضية.