

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي لتطوير موقع تعليمي إلكتروني لتنمية بعض كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء الاحتياجات التدريبية، وتحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:
- كيف يمكن تطوير موقع تعليمي إلكتروني لتنمية بعض كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء الاحتياجات التدريبية؟

وتفرع منه التساؤلات التالية:

- ١ - ما الكفايات اللازمة لأخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء المستجدات التكنولوجية؟
- ٢ - ما الاحتياجات التدريبية من الكفايات اللازمة لأخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء المستجدات التكنولوجية؟
- ٣- ما معايير تصميم موقع تعليمي إلكتروني لتنمية بعض كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية؟
- ٤- ما التصور المقترح لموقع تعليمي إلكتروني لتنمية بعض كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية؟
- ٥- ما فاعلية الموقع التعليمي المقترح في تنمية الجوانب المعرفي لكفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم؟
- ٦ - ما فاعلية في الموقع التعليمي المقترح في تنمية الأداء المهارى لأخصائي تكنولوجيا التعليم؟
- ٧ - ما اتجاهات أخصائي تكنولوجيا التعليم نحو الموقع المقترح؟

وللإجابة عن تساؤلات البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم علي تحليل المحتوى في وصف وتفسير النتائج، وكذلك المنهج التجريبي للكشف عن فاعلية الموقع التعليمي الإلكتروني في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات تطوير المتاحف الافتراضية التعليمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم. واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو القياسين (القبلي - البعدي) لمجموعة تجريبية واحدة تمثلت في عينة عشوائية من أخصائي تكنولوجيا التعليم بإدارة دمياط الجديدة التعليمية قوامها (٣٠) أخصائي.

ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية: قائمة بالكفايات المهنية لأخصائي تكنولوجيا التعليم، واستبانة الاحتياجات التدريبية، قائمة بمعايير تصميم الموقع التعليمي الإلكتروني قائمة

بمهارات لتطوير المتاحف الافتراضية التعليمية، واختبار تحصيلي معرفي، بطاقة تقييم المنتج مقياس اتجاه، وتم إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للتأكد من الصدق والثبات .

واعتمدت نتائج البحث علي التحقق من صح الفروض التالية:

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات أخصائي تكنولوجيا التعليم في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية لصالح التطبيق البعدي.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات أخصائي تكنولوجيا التعليم في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة تقييم المنتج النهائي المتحف الافتراضي التعليمي لصالح التطبيق البعدي.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات أخصائي تكنولوجيا التعليم في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو المتاحف الافتراضية التعليمية لصالح التطبيق البعدي.

٤- يحقق الموقع التعليمي الإلكتروني لتنمية بعض كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم فعالية $\leq 0,6$ في تنمية الجوانب المعرفية لتطوير المتاحف الافتراضية التعليمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم، كما تقاس نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان".

٥- يحقق الموقع التعليمي الإلكتروني لتنمية كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم فعالية $\leq 0,6$ في تنمية الجوانب الأدائية لتطوير المتاحف الافتراضية التعليمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم، كما تقاس نسبة الفاعلية لـ "ماك جوجيان".

٦- يحقق الموقع التعليمي الإلكتروني فاعلية عند مستوي $\leq 1,2$ في تنمية الجوانب المعرفية لأخصائي تكنولوجيا التعليم وفقاً لنسبة الكسب المعدلة لـ "بليك".

٧- يحقق الموقع التعليمي الإلكتروني فاعلية عند مستوي $\leq 1,2$ في تنمية الجوانب الأدائية لأخصائي تكنولوجيا التعليم وفقاً لنسبة الكسب المعدلة لـ "بليك".

وللتحقق من فروض البحث والإجابة عن التساؤلات، قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

- الاطلاع علي المراجع والأدبيات والكتابات والدراسات والبحوث العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة.

- إعداد قائمة الكفايات الواجب توافرها لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم وعرضها علي الخبراء و المتخصصين لإجازتها.
- إعداد استبانته لرصد الاحتياجات التدريبية الواجب توافرها للأخصائي وتحديدتها واختيار بعضها وفق معيار مناسب لتدريب العينة عليها.
- تحديد معايير تصميم الموقع التعليمي الإلكتروني وإعداد قائمة بها.
- تطوير الموقع التعليمي الإلكتروني في ضوء معايير تصميمه وفقاً لنموذج (محمد خميس ٢٠٠٣) للتصميم التعليمي.
- بناء أدوات البحث المتمثلة في الآتي:
 - قائمة مهارات تصميم المتاحف الافتراضية التعليمية المطلوب تتميتها لدي أخصائي تكنولوجيا التعليم، وقائمة معايير الموقع التعليمي الإلكتروني، واختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات تصميم المتاحف الافتراضية لدي أفراد العينة، وبطاقة تقييم المتاحف الافتراضية التعليمية المنتجة لقياس الجوانب الأدائية لمهارات تصميم المتاحف الافتراضية التعليمية لدي أفراد العينة، ومقياس اتجاه أخصائي تكنولوجيا التعليم نحو المتاحف الافتراضية، والتأكد من صدقها وثباتها.
 - اختيار عينة البحث من أخصائي تكنولوجيا التعليم بإدارة دمياط الجديدة التعليمية.
 - تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم المتاحف الافتراضية التعليمية ومقياس الاتجاه قبلياً علي عينة البحث وتسجيل البيانات .
 - إجراءات تطبيق الدراسة في الموقع التعليمي الإلكتروني.
 - تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة تقييم المتاحف الافتراضية ومقياس الاتجاه بعدياً علي عينة البحث وتسجيل البيانات.
 - معالجة البيانات المستقاة من التطبيقين القبلي والبعدي بالأساليب الإحصائية المناسبة للتوصل لنتائج البحث.
 - عرض وتفسير النتائج في ضوء الإطار النظري وفروض البحث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث .
 - تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

وجاءت نتائج البحث بالآتي:

- تم قبول الفرض الذي ينص علي وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات أخصائي تكنولوجيا التعليم في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المعرفي لمهارات تطوير المتاحف الافتراضية التعليمية لصالح التطبيق البعدي.
- تم قبول الفرض الثاني الذي ينص علي وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات أخصائي تكنولوجيا التعليم في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة تقييم المتاحف الافتراضية التعليمية لصالح التطبيق البعدي.
- تم قبول الفرض الثالث الذي ينص علي وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq 0,05$ بين متوسطي درجات أخصائي تكنولوجيا التعليم في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو المتاحف الافتراضية التعليمية لصالح التطبيق البعدي.
- تم قبول الفرض الرابع والسادس اللذان ينصان علي فاعلية الموقع التعليمي الإلكتروني في تنمية الجوانب المعرفية لتطوير المتاحف الافتراضية التعليمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم.
- تم قبول الفرض الخامس والسابع اللذان ينصان علي فاعلية الموقع التعليمي الإلكتروني في تنمية الجوانب الأدائية المعرفية لتطوير المتاحف الافتراضية التعليمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ١- الاستفادة من موضوعات وعناصر الموقع التعليمي الإلكتروني المستخدم في البحث لتكون أساساً تقوم عليه برامج تدريبية أخرى لتنمية كفايات أخرى.
- ٢- الاستفادة من قائمة الاحتياجات التدريبية لأخصائي تكنولوجيا التعليم في إعداد برامج تدريبية لهم أثناء الخدمة .
- ٣- الاهتمام بتكوين اتجاه ايجابي لأخصائي تكنولوجيا التعليم نحو استخدام المواقع التعليمية في تطوير كفاياتهم المهنية وتنميتها.
- ٤- استخدام المتاحف الافتراضية التعليمية بشكل أكثر فاعلية لأهميتها في التعليم كأحد المستحدثات التكنولوجية .

- ٦- تهيئة البيئة التدريبية المادية والبشرية اللازمة للتغلب علي معوقات تفعيل توظيف الانترنت في التدريب.
- ٧- بناء معايير محددة لجودة البرامج التدريبية لأخصائي تكنولوجيا التعليم، وتطبيقها علي البرامج التدريبية المستقبلية لضمان جودتها.
- ٨- عقد دورات تدريبية لأخصائي تكنولوجيا التعليم بهدف تزويدهم بأحدث التطورات في مجال التخصص.
- ٩- تشجيع المعلم علي إنتاج متاحف افتراضية تعليمية وتوظيفها في العملية التعليمية وتدريب الطلاب عليها.
- ١٠- الاستفادة من البرنامج التدريبي المُعد علي الموقع التعليمي الإلكتروني في تدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم على إنتاج المتاحف الافتراضية.

مقترحات البحث

- في ضوء نتائج وتوصيات البحث تقترح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية تتناول الموضوعات التالية :
- ١- تصميم برامج تدريبية عبر الويب لتنمية كفايات أخصائي تكنولوجيا التعليم في ضوء احتياجاتهم التدريبية وواقع المجتمع وتحديات العصر.
 - ٢- دراسة لتقويم الكفايات اللازمة لأخصائي تكنولوجيا التعليم في ظل المستجدات التكنولوجية .
 - ٣- فاعلية موقع تعليمي إلكتروني في تنمية المهارات الأدائية لأخصائي تكنولوجيا التعليم.
 - ٤- الاهتمام بالمتاحف الافتراضية كمستحدث تكنولوجي له أهميته التربوية والتعليمية.
 - ٥- توظيف المتاحف الافتراضية في مساعدة المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم.
 - ٦- تفعيل دور المتاحف التعليمية الافتراضية بإنشاء متاحف تابعة للمؤسسات التعليمية متاحة عبر الويب ويمكن لكافة المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية الاستفادة منها.