



كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب وأثرها في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

ليلى حلمي العجمي محمد الأمير

عضو لجنة المتابعة وتقويم الأداء ومدرب معتمد

إدارة المنزلة التعليمية - محافظة الدقهلية

إشراف

د/ أماني سمير عبد الوهاب

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية- جامعة دمياط

أ.م.د/ نشوى رفعت شحاته

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير

وحدة إدارة متابعة المشروعات والتطوير بجامعة دمياط

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

نموذج رقم (١)

السادة المُشرفون على الرسالة

عنوان الرسالة:

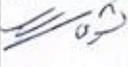
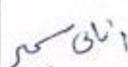
" تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب وأثرها في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعتهم للتعلم".

اسم الباحثة: ليلي حلمي العجمي محمد الأمير.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

الدرجة: الماجستير في التربية.

لجنة الإشراف:

| م | الاسم | الوظيفة | التوقيع |
|---|--------------------------|---|---|
| ١ | أ.م.د/ نشوى رفعت شحاته | أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير وحدة إدارة متابعة المشروعات والتطوير بجامعة دمياط |  |
| ٢ | د/ أماني سمير عبد الوهاب | مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة دمياط |  |



عميد الكلية

أ.د/ ميادة محمد فوزي الياسل

وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د/ محمود جلال الدين سليمان

رئيس القسم

أ.د/ الشحات سمير عثمان

نموذج رقم (٢)

السادة أعضاء لجنتي المناقشة والحكم

عنوان الرسالة: " تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب وأثرها في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم".
اسم الباحثة: نيلي حلمي العجمي محمد الأمير.
التخصص: تكنولوجيا التعليم.

لجنة الإشراف:

| م | الاسم | الوظيفة |
|---|--------------------------|---|
| ١ | أ.م.د/ نشوى رفعت شحاته | أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير وحدة إدارة متابعة المشروعات والتطوير بجامعة دمياط |
| ٢ | د/ أماني سمير عبد الوهاب | مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة دمياط |

تاريخ المناقشة:

تقدير الرسالة:

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

| م | الاسم | الوظيفة |
|---|-------------------------------|---|
| ١ | أ.د/ الشحات سعد عثمان | أستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة دمياط (مناقشاً ورئيساً) |
| ٢ | أ.د/ اسماعيل محمد اسماعيل حسن | أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة المنصورة (مناقشاً وعضواً) |
| ٣ | أ.م.د/ نشوى رفعت شحاته | أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير وحدة إدارة متابعة المشروعات والتطوير بجامعة دمياط (مشرفاً وعضواً) |



عميد الكلية
أ.د/ ميادة محبة فوزي الباسل

وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د/ محمود جلال الدين سليمان

رئيس القسم
أ.د/ أشحات سعد عثمان



كلية التربية
قسم تكنولوجيا التعليم

ملخص البحث

تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجيات التلعيب وأثرها في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

ليلى حلمي العجمي محمد الأمير

عضو لجنة المتابعة وتقييم الأداء

إدارة المنزلة التعليمية - محافظة الدقهلية

إشراف

د/ أمانى سمير عبد الوهاب

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية - جامعة دمياط

أ.م.د/ نشوى رفعت شحاته

أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ومدير وحدة

إدارة متابعة المشروعات والتطوير بجامعة دمياط

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

مقدمة :

نظرا لما يشهده العالم اليوم من تطورات متلاحقة كان لزامًا على الباحثين في مجال التربية بصفة عامة ومجال تكنولوجيا التعليم بصفة خاصة مراجعة طرق واستراتيجيات التدريس المتبعة، إذ أن غاية التعليم والتعلم ليس جمع المعلومات والمعارف وحشوها في الذهن بل هو تنمية الأداءات المعرفية، وطرق التفكير واستخدام طرق وأساليب مبتكرة، تساعد المتعلم على التكيف مع بيئته وحل المشكلات التي تواجهه وتجعل التعلم ذا معنى.

وتعتبر شبكة الإنترنت من أهم المستجدات التكنولوجية، والتي كان لها تأثيرات عظيمة في ميادين عديدة، وبخاصة في الميدان التعليمي، حيث أتاحت للمتعلمين التعلم من أي مكان، وفي أي وقت، كما مكنت المتعلم من المشاركة في بناء المعلومات وإنتاجها، وجعلت له دورًا إيجابيا بعد أن كان متلقيا سلبيًا للمعرفة.

كما تعد بيئات التعلم الإلكترونية من التطبيقات التعليمية التكنولوجية الثرية لشبكة الإنترنت. فهي بيئات بديلة للبيئة المادية التقليدية، باستخدام إمكانيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتصميم العمليات المختلفة للتعلم، وتطويرها وإدارتها، وتقويمها (محمد خميس، ٢٠١٥، ص ٧٩).

وتتنوع استراتيجيات وأساليب التعلم داخل بيئات التعلم الإلكترونية حيث يمكن تقديم واستخدام العديد من الاستراتيجيات والأساليب التعليمية في تلك البيئات، ومن استراتيجيات التعلم التي حققت نجاحًا ملحوظًا في بيئات التعلم الإلكترونية استراتيجية التلعيب (Gamification).

وفي هذا السياق يرى دتيردينج وآخرون (Deterding, et al., 2011, pp. 2425-2428) أن استراتيجية التلعيب تقوم على استخدام تكنولوجيا الألعاب وألعاب التفكير في تطبيقات غير اللعب

لإشراك المتعلمين في العملية التعليمية، وبشكل عام يمكن وصف استراتيجية التلعيب على أنها عملية تحديد العناصر التي تتكون منها الألعاب والتي تجعل تلك الألعاب ممتعة ومحفزة للاعبين لمواصلة اللعب واستخدام تلك العناصر نفسها في سياق غير اللعبة للتأثير على السلوك في سياقات تعليمية مختلفة.

وتهدف استراتيجية التلعيب إلى زيادة مشاركة المتعلمين وذلك باستخدام بعض تقنيات الألعاب مثل قوائم المتصدرين، والتغذية الراجعة؛ مما يجعل المتعلمين يشعرون بمزيد من الإمتلاك، إضافة إلى أنها تُعطي المعلمين أدوات أفضل لتوجيه ومكافأة المتعلمين، وتساعدهم على تحقيق ذاتهم؛ مما يحقق التعلم المنشود- (Hamari, 2013, pp. 236-245).

وفي ذات السياق يري كل من بفلوس (pavlus, 2010, pp. 43-44) وجوش وآخرين (Gooch, et al., 2016, pp. 969-980) أن توظيف التلعيب في بيئات التعلم الإلكترونية يحقق مجموعة من الفوائد تتمثل في: تحفيز المتعلمين لاكتشاف الدوافع الذاتية للتعلم، وتوفير مجموعة مناسبة وغير محدودة من المهام، والحرية في الفشل والمحاولة مرة أخرى من دون انعكاسات سلبية، كما أنه يحفز المتعلمين على التعلم الذاتي المستمر، ويمنح المتعلم فرصة التعلم باستخدام الشخصيات الافتراضية، فضلاً عن أنه يوفر فرص التعلم بواسطة وسائل تعليمية مختلفة، ويربط التعلم بالحياة الواقعية والتطبيق العملي، ويوفر مجموعات تحكم في المهام الفرعية والمهام الرئيسية، ويُعطى المتعلم الحرية في التعلم، كما أنه يُتيح فرصًا مختلفة للتعلم.

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث الحالي في وجود تدنٍ في مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ودافعيتهم للتعلم، وتوجد حاجة لتصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب لتنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم، والتحقق من فاعليتها.

أسئلة البحث:

ويمكن معالجة هذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب لتنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات تطوير مواقع الويب المراد تنميتها لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
٢. ما معايير تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب لتنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم؟
٣. ما التصميم المقترح لبيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب لتنمية مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم؟
٤. ما تأثير بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
٥. ما تأثير بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
٦. ما تأثير بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

أهداف البحث :

سعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

◀ تنمية الجوانب المعرفية والجوانب الأدائية لمهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم.

◀ التحقق من فاعلية استخدام بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب المرحلة الثانوية ودافعيتهم للتعلم.

أهمية البحث :

قد يسهم البحث الحالي في:

- توجيه أنظار المسؤولين والقائمين على التعليم إلى أهمية توظيف استراتيجية التلعيب في العملية التعليمية.
- تحفيز المعلمين على استخدام بيئات التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب في تدريس المحتوى التعليمي والتقليل من الاعتماد على الطرق التقليدية في عملية التعلم.
- يُعد هذا البحث استجابة للاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم بضرورة الاستفادة من المستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية.
- تقديم قائمة بمعايير تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب لتنمية مهارات تطوير مواقع الويب، والتي قد يمكن الاستفادة منها في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب.

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المناهج التالية:

• المنهج الوصفي: Descriptive Research

- ◀ تحليل الدراسات والأدبيات السابقة الخاصة باستراتيجية التلعيب.
- ◀ التوصل إلى قائمة بمهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP المطلوب تتميتها لدى طلاب كلية التربية.
- ◀ تحديد قائمة بمعايير تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب لتنمية مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ودافعيتهم للتعلم.

• المنهج شبه التجريبي Semi-empirical Research:

للتحقق من صحة الفروض والتعرف على أثر المتغير المستقل (بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب) على المتغيرات التابعة (الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات تطوير مواقع الويب، الدافعية للتعلم).

عينة البحث :

تمثل مجتمع البحث الحالي في طلاب الصف الثاني الثانوي، بمحافظة الدقهلية، للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م، وتكونت عينة البحث من ثلاثين طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي، بمدرسة أحمد شلبياية الثانوية بنات، إدارة المنزلة التعليمية، وقد تم اختيارهن بطريقة عشوائية.

حدود البحث:

اقتصر هذا البحث على الحدود الآتية:

◀ الحدود الموضوعية:

- تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب.
- مهارات تطوير مواقع الويب باستخدام لغة PHP (مهارة تحويل جهاز الكمبيوتر إلى server ، مهارة إنشاء قاعدة بيانات موقع الويب، مهارة إنشاء صفحة ويب ساكنة باستخدام كود لغة HTML ، مهارة إنشاء موقع من خلال تطبيق Expression web).

◀ الحدود البشرية:

عينة عشوائية من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة أحمد شلبيية الثانوية بنات، إدارة المنزلة التعليمية، بمحافظة الدقهلية.

◀ الحدود الزمانية:

تم تطبيق البحث الحالي في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٨/

٢٠١٩).

أدوات البحث:

قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث التالية:

أ. أدوات جمع البيانات:

◀ استبانة لتحديد قائمة بمهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP المطلوب تنميتها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

◀ استبانة لتحديد قائمة بمعايير تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب.

ب. أدوات لقياس متغيرات البحث:

◀ اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمهارات تطوير مواقع الويب

بلغة PHP.

◀ بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية لمهارات تطوير مواقع الويب بلغة

PHP.

◀ مقياس الدافعية لقياس دافعية الطلاب للتعلم.

ج. أدوات المعالجة التجريبية:

◀ بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب لتنمية مهارات تطوير

مواقع الويب.

متغيرات البحث:

اشتمل البحث الحالي على المتغيرات التالية:

◀ المتغير المستقل:

بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب.

◀ المتغيرات التابعة:

- مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP بجوانبها المعرفية والأدائية.

- دافعية الطلاب للتعلم.

التصميم التجريبي للبحث:

اعتمد البحث الحالي على التصميم التجريبي ذي المجموعة التجريبية الواحدة One

.Group Pretest Posttest Method

فروض البحث:

سعى البحث الحالي للتحقق من صحة الفروض التالية:

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة $\geq (٠,٠٥)$ بين متوسطي درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بالجوانب المعرفية لبعض مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لصالح التطبيق البعدي.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة $\geq (٠,٠٥)$ بين متوسطي درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لبعض مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لصالح التطبيق البعدي.
٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة $\geq (٠,٠٥)$ بين متوسطي درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للتعلم لصالح التطبيق البعدي.
٤. تحقق بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب حجم تأثير $\leq ٠,١٤$ في تنمية الجانب المعرفي لبعض مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لدى طلاب عينة البحث وفقاً لمربع إيتا.
٥. تحقق بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب حجم تأثير $\leq ٠,١٤$ في تنمية الجانب الأدائي لبعض مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لدى طلاب عينة البحث وفقاً لمربع إيتا.
٦. تحقق بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب حجم تأثير $\leq ٠,١٤$ في تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب عينة البحث وفقاً لمربع إيتا.

خطوات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، واختبار صحة الفروض، قامت الباحثة بالخطوات التالية:

١. إعداد الأسس النظرية للبحث وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والأدبيات

السابقة باللغتين العربية والإنجليزية المتعلقة بموضوع البحث بغرض:

◀ تحديد قائمة بمهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP المطلوب تنميتها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.

◀ إعداد قائمة بمعايير تصميم بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب.

◀ إعداد الإطار النظري للبحث.

٢. إعداد أدوات القياس والمتمثلة في الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة، ومقياس الدافعية وعرضها على السادة المحكمين لإجازتها.

٣. اتباع نموذج محمد عطية خميس (٢٠٠٣) للتصميم والتطوير التعليمي في تصميم بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب.

٤. تصميم سيناريو لبيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب، وإجازته بعرضه على السادة المحكمين وإجراء التعديلات المطلوبة.

٥. إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية، وذلك بهدف قياس صدق وثبات أدوات البحث، ومعرفة أهم الصعوبات التي تواجه الباحثة أو أفراد العينة عند إجراء التجربة.

٦. اختيار عينة البحث عشوائياً من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة أحمد شلباية الثانوية بنات، إدارة المنزلة التعليمية بمحافظة الدقهلية.

٧. إجراء التجربة الأساسية للبحث، وتشمل على الخطوات التالية:

◀ تطبيق أدوات القياس قبلياً على عينة البحث.

◀ تطبيق المعالجة التجريبية.

◀ تطبيق أدوات القياس بعدئياً على عينة البحث.

٨. معالجة البيانات إحصائياً، ومناقشة النتائج وتفسيرها، وكتابة توصيات البحث
مقترحات ببحوث مستقبلية.

نتائج البحث:

توصلت الباحثة في هذا البحث إلى النتائج:

١. تم قبول الفرض الأول للبحث والذي نص على "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي المرتبط بالجوانب المعرفية لبعض مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لصالح التطبيق البعدي".
٢. تم قبول الفرض الثاني للبحث والذي نص على "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لبعض مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لصالح التطبيق البعدي".
٣. تم قبول الفرض الثالث للبحث والذي نص على "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الدافعية للتعلم لصالح التطبيق البعدي".
٤. تم قبول الفرض الرابع للبحث والذي نص على "تحقق بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التعيب حجم تأثير $\leq 0,14$ في تنمية الجانب المعرفي لبعض مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لدى طلاب عينة البحث وفقاً لمرجع إيتا".

٥. تم قبول الفرض الخامس للبحث والذي نص على "تحقق بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب حجم تأثير $\leq 0,14$ في تنمية الجانب الأدائي لبعض مهارات تطوير مواقع الويب بلغة PHP لدى طلاب عينة البحث وفقاً لمربع إيتا."

٦. تم قبول الفرض السادس للبحث والذي نص على "تحقق بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب حجم تأثير $\leq 0,14$ في تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب عينة البحث وفقاً لمربع إيتا."

كما تلاحظ من نتائج البحث وجود حجم تأثير مرتفع القيمة، وترجع الباحثة هذه النتائج إلى تأثير بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب، والتي زادت من مهارات تطوير مواقع الويب لدى طلاب عينة البحث، وكذلك دافعتهم للتعلم، وذلك لما لبيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب من مميزات وفوائد علمية.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، وفي ضوء مناقشة هذه النتائج، يقدم البحث الحالي التوصيات التالية:

◀ استخدام بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب.

◀ الاستفادة من قائمة المعايير التي تم التوصل إليها عند تصميم بيئات التعلم الإلكترونية القائمة على استراتيجية التلعيب.

◀ ضرورة تدريب المعلمين على استخدام استراتيجية التلعيب؛ لتحقيق أقصى استفادة ممكنة.

◀ عقد ورش عمل للمعلمين لتوضيح الإمكانيات التعليمية لإستراتيجية التلعيب والفوائد التي تتحقق من استخدامها في التدريس.

مقترحات بحوث مستقبلية:

تقترح الباحثة إجراء بحوث في المجالات التالية:

- ◀ تصميم بيئة تعلم نقالة قائمة على استراتيجية التلعيب، وتعرف أثرها في تنمية الاستدلال العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ◀ إجراء بحوث للمقارنة بين عناصر استراتيجية التلعيب وأثرها على تحصيل الطلاب وتنمية مهاراتهم.
- ◀ تطوير بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب؛ لتنمية مهارات حل المشكلات بلغة Visual basic.net لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- ◀ توظيف استراتيجية التلعيب بفصل افتراضي؛ لتنمية مهارات إنتاج تطبيقات الاندرويد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.
- ◀ تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب؛ لتنمية مهارات إنتاج أجهزة الكمبيوتر الافتراضية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم.
- ◀ تطوير برنامج تدريبي إلكتروني مدعم باستراتيجية التلعيب؛ لتنمية مهارات تطوير الكتب الإلكترونية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم.
- ◀ تطوير برنامج تدريبي إلكتروني قائم على استراتيجية التلعيب؛ لتنمية مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي.
- ◀ تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على استراتيجية التلعيب، وأثرها في تنمية مهارات حل مشكلات أعطال الكمبيوتر، لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

Form (2)

Research Title: "Designing an Electronic Learning Environment Based on Gamification Strategy and its Effect on Enhancing the Skills of Developing Websites among Secondary Stage Students and their Motivation Towards Learning".

Researcher Name: Laila Helmy ElAgami El Amir.

Specialization: Instructional Technology.

Supervision:

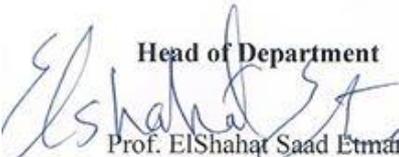
| Name | Job Title |
|-------------------------------|--|
| Dr. Nashwa Refaat Shehata | Associate professor of Instructional Technology at Faculty of Education and Director of development and Projects following Management Unit Damietta University |
| Dr. Amany Samir Abd El- Wahab | Lecturer of Instructional Technology Faculty of Education Damietta University |

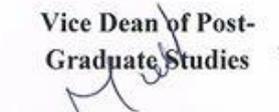
Date of Discussion:

Thesis Grade:

Discussion and Judgment Committee:

| No | Name | Job Title |
|----|------------------------------------|--|
| 1 | Prof. ElShahat Saad Etman | Professor of Instructional Technology and head of the Instructional Technology Department College of Education - Damietta University (Chairperson and examiner) |
| 2 | Prof. Ismail Mohamed Ismail Hassan | Professor of Instructional Technology at College of Education - Mansoura University (Examiner and member) |
| 3 | Dr. Nashwa Refaat Shehata | Associate professor of Instructional Technology at Faculty of Education and Director of development and Projects following Management Unit Damietta University (Supervisor and member) |


Head of Department
Prof. ElShahat Saad Etman


Vice Dean of Post-Graduate Studies
Prof. Mahmoud Galal El-Deen Souliman


Dean of Faculty
Prof. Mayada Mohamed Fawzy Elbasel

Form (1)

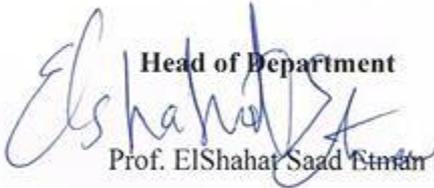
Research Title: "Designing an Electronic Learning Environment Based on Gamification Strategy and its Effect on Enhancing the Skills of Developing Websites among Secondary Stage Students and their Motivation Towards Learning".

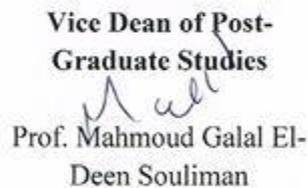
Researcher Name: Laila Helmy ElAgami El Amir.

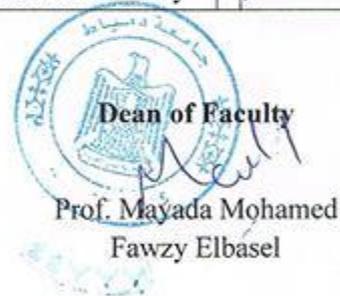
Specialization: Instructional Technology.

Supervision:

| Name | Job Tittle | Signature |
|-------------------------------|--|-----------|
| Dr. Nashwa Refaat Shehata | Associate professor of Instructional Technology at Faculty of Education and Director of development and Projects following Management Unit Damietta University | Nashwa |
| Dr. Amany Samir Abd El- Wahab | Lecturer of Instructional Technology at Faculty of Education - Damietta University | Amany |


Head of Department
Prof. ElShahar Saad Elman


Vice Dean of Post-Graduate Studies
Prof. Mahmoud Galal El-Deen Souliman


Dean of Faculty
Prof. Mayada Mohamed Fawzy Elbasel



Faculty of Education
Instructional Technology Department

Designing an Electronic Learning Environment Based on Gamification Strategy and its Effect on Enhancing the Skills of Developing Websites among Secondary Stage Students and their Motivation Towards Learning.

Thesis Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements of the Master's Degree in Education, Instructional Technology Specialization

Prepared by

Laila Helmy El Agamy El Amir

A member of the Follow-up and Evaluation Committee at Educational Management
El Manzala - El Dakahlia Governorate
(Master Researcher)

Supervised by:

Dr. Nashwa Refaat Shehata

Associate professor of Instructional Technology
at Faculty of Education and Director of
development and Projects following
Management Unit
Damietta University

Dr. Amany Samir Abd El-Wahab

Lecturer of Instructional Technology
Faculty of Education
Damietta University

2019/1440