

ملخص البحث باللغة العربية

مقدمة البحث:

تتلخص مشكلة البحث الحالي في وجود قصور في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي العام للجوانب المعرفية والأدائية لمهارات البرمجة المستهدفة في مقرر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ وقد رجع ذلك إلى قصور الإمكانيات المادية في معامل الحاسب الآلي بالمدارس الحكومية وعدم كفايتها لتلبية مطالب التعلم النشط، إضافة إلى عدم كفاية الوقت المخصص للمقرر في الخطة الأسبوعية لدراسته بما يسمح بتطبيق الأنشطة وممارسة الطلاب لتطبيق أوامر البرمجة المطلوبة وتلقي الدعم والتوجيه المستمر من المعلم أثناء التدريس.

أسئلة البحث:

حاول الباحث التصدي لمشكلة البحث من خلال الإجابة على السؤال الرئيس التالي:
ما فاعلية تطوير بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟

وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- (1) ما مهارات البرمجة التي يستهدف مقرر "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" تنميتها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟
- (2) ما معايير تصميم بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل التي تستهدف تنمية مهارات البرمجة بمقرر "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟
- (3) ما نموذج التصميم المقترح توظيفه في تطوير بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل التي تستهدف تنمية مهارات البرمجة بمقرر "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟
- (4) ما فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل في تنمية الجوانب المعرفية لمهارات البرمجة في مقرر "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟
- (5) ما فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات البرمجة في مقرر "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات" تنميتها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي؟

حدود البحث: التزم البحث الحالي بالحدود التالية

أولاً حدود المحتوى: لغة برمجة صفحات الويب التعليمية "PHP" وبرنامج اكسبريشن ويب "Expression Web" لتصميم صفحات الويب، ويتمثلان في الوحدة الأولى والوحدة الثانية

والوحدة الثالثة من كتاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المقرر على الصف الثاني الثانوي العام.

ثانيا حدود العينة: عينة عشوائية من طالبات الصف الثاني الثانوي العام بمدرسة الشهيد عبدالفتاح أغا الثانوية بنات بإدارة طلخا التعليمية.

ثالثا الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017/2018.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل.

المتغير التابع: يشمل البحث على متغيرين تابعين هما: التحصيل المعرفي، الأداء المهاري.

منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهجين التاليين:

- (1) المنهج الوصفي التحليلي: ويستخدم لوصف وتحليل البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بتوظيف التعلم الإلكتروني المتنقل.
- (2) المنهج شبه التجريبي: ويستخدم لدراسة أثر المتغير المستقل (بيئة التعليم الإلكتروني المتنقل) على المتغير التابع (التحصيل المعرفي والأداء المهاري).

أدوات البحث:

- (1) اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمحتوى مقرر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف الثاني الثانوي والمقدمة في بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل.
- (2) بطاقة ملاحظة لقياس الجوانب الأدائية لمهارات البرمجة التي يستهدفها محتوى مقرر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للصف الثاني الثانوي والمقدمة في بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل.

خطوات البحث:

- (1) الاطلاع على الدراسات ذات الصلة بموضوع تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل وتطوير الإطار النظري.
- (2) الاطلاع على محتوى مقرر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات لاستخلاص قائمة الأهداف والمهارات المستهدف تميتها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
- (3) تطوير قائمة بالمعايير التي يمكن في ضوءها تصميم بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل.

- (4) اختيار نموذج التصميم التعليمي المناسب لتطوير بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل التي تستهدف تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
- (5) تطوير بيئة التعلم الإلكتروني المتنقل التي تستهدف تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
- (6) تطوير أدوات البحث، وتشمل على:
- أ- اختبار تحصيل الجوانب المعرفية لمهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
- ب- بطاقة ملاحظة أداء مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي.
- (7) اختيار العينة وبناء التصميم التجريبي للبحث.
- (8) تنفيذ تجربة البحث ورصد النتائج.
- (9) عرض النتائج ومناقشتها.
- (10) تقديم المقترحات والتوصيات في ضوء ما أسفرت عنه النتائج.
- ملخص نتائج البحث:**

قبول الفرض الأول والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح التطبيق البعدي.

قبول الفرض الثاني والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات أداء طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة أداء مهارات البرمجة لصالح التطبيق البعدي.

قبول الفرض الثالث والذي ينص على: تحقق بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل التي تستهدف تنمية مهارات البرمجة حجم تأثير مقبول في الجانب التحصيلي للمعارف المرتبطة بمهارات البرمجة.

قبول الفرض الرابع والذي ينص على: تحقق بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل التي تستهدف تنمية مهارات البرمجة حجم تأثير مقبول في الجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات البرمجة.

قبول الفرض الخامس والذي ينص على: تحقق بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل فاعلية في تنمية الجانب التحصيلي للمعارف المرتبطة بمهارات البرمجة.

قبول الفرض السادس والذي ينص على: تحقق بيئة للتعلم الإلكتروني المتنقل فاعلية في تنمية الجوانب الأدائية المرتبطة بمهارات البرمجة.