

ملخص الدراسة باللغة العربية

تعتبر قوة الأنا مؤشر لقوة الشخصية الداخلية للطالب التي تمكنه من الإستخدام الأمثل لقدراته المعرفية والسلوكية والإنفعالية التي تسهل عليه ممارسة أدواره الإجتماعية المتعددة ، والتعامل الأمثل مع ما يواجهه من إحباطات وأحداث الحياة اليومية الضاغطة دون الرجوع إلى وسائل غير سوية كالحيل الدفاعية.

وتؤثر معتقدات الفرد وأفكاره على نوعية الأسلوب الذي يتبعه ليقفل من التوتر المصاحب للعدوان. ولابد من تنمية مهارات الحياة لطالب التعليم الثانوى، ليتفاعل بإيجابية وموضوعية مع متغيرات العصر، سواء كانت معلومات أو مواقف أو مشكلات. لذا فالدراسة الحالية تحاول التعرف على العلاقة بين قوة الأنا والمعتقدات المعرفية ومهارات الحياة لدى الطلاب العدوانيين فى المدارس الثانوية.

مشكلة الدراسة :

إن المجتمع المصرى يعيش فترة حرجة وصعبة على كافة الأصعدة السياسية، والاقتصادية، والصحية، والإجتماعية، والتعليمية نظراً للوضع السياسى السائد الذى يلقى بظلاله على المناخ النفسى وعلى مستوى الشعور بالأمن وعلى قوة الأنا أى القدرة على التوافق لدى جميع أفراد المجتمع. ويختلف ادراك الطالب نتيجة لانقسام المجتمع بين مؤيد ومعارض وتتكون معتقداته المعرفية وفق هذا الادراك فيرى الموقف مهدداً لطمأنته و أفكاره عن نفسه وهنا يحدث الخوف والغضب، مما يؤثر على مهارات الحياة .

و يمكن بلورة مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيس التالى :

٠. ما العلاقة بين قوة الانا والمعتقدات المعرفية ومهارات الحياة لدى طلاب التعليم الثانوى العدوانيين؟
ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما العلاقة بين قوة الأنا والمعتقدات المعرفية لدى طلاب التعليم الثانوى العدوانيين؟

٢. ما العلاقة بين قوة الأنا ومهارات الحياة لدى طلاب التعليم الثانوى العدوانيين؟

٣. ما العلاقة بين المعتقدات المعرفية ومهارات الحياة لدى طلاب التعليم الثانوى العدوانيين؟

أهداف الدراسة:

١- تعرف العلاقة الارتباطية بين قوة الانا والمعتقدات المعرفية لدى طلاب التعليم الثانوى العدوانيين.

٢- تعرف العلاقة الارتباطية بين قوة الانا ومهارات الحياة لدى طلاب التعليم الثانوى العدوانيين.

حدود الدراسة :

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفى التحليلي، وتحدد الدراسة الحالية ونتائجها بالعينة والمتغيرات والأدوات المستخدمة.

فروض الدراسة :

١. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية على مقياس قوة الأنا ودرجاتهم على مقياس المعتقدات المعرفية.

٢. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية على مقياس قوة الأنا ودرجاتهم على مقياس مهارات الحياة.

٣. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية على مقياس المعتقدات المعرفية و درجاتهم على مقياس مهارات الحياة.

أدوات الدراسة:

- مقياس السلوك العدوانى والعدائى للمراهقين والشباب.(إعداد/ آمال عبد السميع باظة ٢٠٠٩)
- مقياس قوة الأنا (إعداد الباحثة) .
- مقياس المعتقدات المعرفية (إعداد الباحثة).
- مقياس مهارات الحياة (إعداد الباحثة).

عينة الدراسة:

تم تطبيق مقياس مقياس السلوك العدوانى والعدائى للمراهقين والشباب، للدكتورة آمال باظة ٢٠٠٩ على عينة قوامها (٨٠٠) طالب وطالبة ، وتم اختيار الإرباعى الأعلى حيث تدل الدرجة المرتفعة على المقياس المرتفع على السلوك العدوانى، وكان الإرباعى الأعلى (٢٠٠) طالب وطالبة التى

تكونت منهم العينة النهائية، حيث تكونت عينة الدراسة النهائية من (٢٠٠) طالب وطالبة، (١٠٠) من الذكور، و(١٠٠) من الإناث، من طلاب الفرقين الأول والثاني الثانوي، ولتوزيع العينة على متغير "النوع" قامت الباحثة بحساب الفرق بين متوسط درجات الطلاب على جميع مقاييس الدراسة، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع في معظم متغيرات الدراسة وأبعادها لذا اعتبرت عينة الدراسة الأساسية عينة متجانسة.

المعالجات الإحصائية :

١- معامل ارتباط بيرسون.

٢- اختبار (ت) T-test.

نتائج الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية على مقياس قوة الأنا و درجاتهم على مقياس المعتقدات المعرفية.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية على مقياس قوة الأنا و درجاتهم على مقياس مهارات الحياة.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات الطلاب العدوانيين بالمرحلة الثانوية على مقياس المعتقدات المعرفية ودرجاتهم على مقياس مهارات الحياة".