

فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات إدارة الذات في تنمية المهارات
الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة
الابتدائية بدولة الكويت

ملخص رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

إعداد الطالب

إبراهيم محمد إبراهيم محمد البلوشي

تخصص تربية خاصة (إعاقة عقلية)

إشراف

أ.د. محفوظ عبدالستار ابو الفضل إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية

وعميد كلية التربية بالغردقة

جامعة جنوب الوادي

أ.د/ السيد محمد عبد المجيد

أستاذ الصحة النفسية

عميد كلية التربية

جامعة دمياط

د/ معتز المرسي النجيري

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة دمياط

المخلص باللغة العربية

مقدمة:

ويعد موضوع الإعاقة من أهم الموضوعات التي تثير اهتمام الباحثين والعلماء وقد أكد العديد من الباحثين إن العناية بالمعاقين تمثل إحدى مؤشرات الحضارة للأمم ومن هنا فان رعاية هذه القطاعات تعد بمثابة مبدأ إنساني وحضاري نبيل يؤكد على أهمية حقوق المعاقين وأسرهـم (أبراهيم أمين ,2006,ص20).

وتشير العديد من البحوث والدراسات إلى أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون من قصور في بعض المهارات السلوكية والأكاديمية والاجتماعية ويظهرون درجة عالية من التمرکز حول الذات, وعدم الثبات الانفعالي وعدم القدرة على ضبط النفس والتواصل مع الآخرين والتقدير المنخفض للذات وانخفاض السلوك التكيفي.

وتؤثر الإعاقة بشكل مباشر على نمو التلاميذ في جميع الجوانب وخاصة الجانب العقلي الامر الذي يجعل مشكلة تعليمهم غاية في الصعوبة (رفعت بهجت,2004,ص199) ويتسم الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة بالقصور الواضح في استخدام المهارات الحياتية فهو يتأخر في اكتساب الانماط السلوكية بصورة واضحة. (Pinter,2008,P167)

وفي مقابل ذلك فانه يكون من المنطقي والأكثر نفعاً أن نعلمهم السلوكيات التي يمكن تعميمها ونقلها من مكان إلي آخر، وحتى يكون بمقدورهم الاستفادة منها في الأماكن المختلفة، وتعد إدارة الذات واحدة من أهم هذه السلوكيات، فعندما يتدرب الأطفال علي أساليب إدارة الذات يمكن أن يصبحوا أكثر توجيهها لأنفسهم وأقل اعتمادا علي الإشراف المستمر، وبدلاً من أن يتم تدريبهم علي سلوكيات في حالات معينة، فإن إدارة الذات تدربهم علي مهارات عامة يمكن استخدامها في عديد من البيئات والمواقف .

وتتبع أهمية استراتيجية إدارة الذات من إمكانية استخدامها مع أنماط مختلفة من الطلاب ومع أعمار مختلفة ومستويات متباينة من الإعاقة .ويمكن استخدام أسلوب إدارة الذات كوسيلة لتنمية السلوكيات الاستقلالية لدى الطلاب وتقييم السلوكيات المستهدفة عبر مواقف أو سياقات مختلفة .ورغم أن أسلوب إدارة الذات يمكن أن يمكن الطلاب من ضبط سلوكهم إلا أن الأمر يقتضي أحياناً تدخلاً من جانب الكبار في عملية التدريس والتدريب على ضبط ومراقبة السلوك حتى يمكن التحقق من حدوث الفائدة المرجوة (Hawswi,2011)

وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن التدريب على إدارة الذات له العديد من الفوائد الاجتماعية .فقد أوضحت دراسة هوز وآخرون (Hughes,2009) إلى أن بعض الدراسات

أوضحت أن الطلاب طلبوا استمرار استخدام إدارة الذات كي يمارسونها في الفصول الدراسية، كما ارتفعت مستويات الإنجاز والتقديرات الدراسية وانخفضت الملاحظات السلبية التي كان يوجهها إليهم المعلمون.

مشكلة الدراسة:

تشير الاتجاهات الحديثة نحو الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة من خلال معالجة أوجه القصور لدى هؤلاء التلاميذ في جميع النواحي، ويعد السلوك غير التوافقي من أهم المشكلات التي تواجههم وتسعى الأنظمة التربوية المعاصرة إلى وضع برامج تربوية تعمل على استثمار قدراتهم في تنمية المهارات والقدرات المختلفة لديهم، التي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة التي تستهدف زيادة دافعيتهم وتفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم.(شيرين محمد،2006،ص156)

فالطفل المعاق عقلياً يواجه العديد من التحديات في المواقف العامة أثناء تفاعله مع الأقران والراشدين إذ تتطلب هذه المواقف الاجتماعية مجموعة من المهارات الاجتماعية التي تمكن الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة من حل المشكلات الاجتماعية ويطلق على ذلك مصطلح الإدارة الناجحة للمواقف الاجتماعية(Sandra,L,2007).

كما أوضحت دراسة (Watruk,Brstein,2009) أن البرامج القائمة على فنيات إدارة الذات المستخدمة مع الأطفال المعاقين عقلياً تزيد من الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال المدرسة ولها فاعلية في تعديل سلوك الأطفال وفي زيادة معدلات التواصل والتفاعل الاجتماعي .

وأشارت دراسة(Ghan,2010) أن إدارة الذات يعمل على دفع التفكير الداخلي، وتنظيم الذات وتعزيزها، وإيضاح عنصر التشويق داخل غرفة الصف، كما تعمل على إشراك عدد من الأطفال في الأنشطة.

وهدفت دراسة (Proctor,2008) إلى معرفة أثر برامج قائم على إدارة الذات مع الأطفال المعاقين عقلياً في اكتسابهم نماذج اجتماعية مرغوبة مثل الصداقة والتعاون وتنمية مهارات التواصل اللفظي وأسفرت الدراسة عن وجود دلالة إحصائية لصالح البرامج أدى إلي اكتساب سلوك الصداقة وكان لهذا الاكتساب أثرا علي تنمية النماذج الاجتماعي لدى الأطفال ذكورا وإناثا.

وأكدته كينج-سيرز (King-Sears, 2006) أن أسلوب إدارة الذات يمكن أن يستخدمه المعلمون كبرنامج تدخل لتتمة السلوكيات الاستقلالية لدى الطلاب في العديد من المواقف

المختلفة، كما أن أسلوب إدارة الذات يركز في المقام الأول على تعليم الطلاب كيف يضبطون أو ينظمون سلوكهم الشخصي.

ومن هذا المنطق يمكن تحديد مشكلة الدراسة السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات إدارة الذات في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطلاب المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بدولة الكويت؟

وينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات إدارة الذات في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطلاب المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) من طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيقه؟

2. ما مدى بقاء أثر البرنامج التدريبي القائم على فنيات إدارة الذات في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطلاب المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) من طلاب المجموعة التجريبية بعد شهرين من تطبيق البرنامج؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

1. قياس مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بدولة الكويت.
2. إعداد برنامج تدريبي قائم على فنيات إدارة الذات لتنمية بعض المهارات الاجتماعية الطلاب المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بدولة الكويت.
3. التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات إدارة الذات لتنمية بعض المهارات الاجتماعية الطلاب المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بدولة الكويت.
4. التحقق من مدى بقاء أثر البرنامج التدريبي القائم على فنيات إدارة الذات لتنمية بعض المهارات الاجتماعية الطلاب المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) من طلاب المجموعة التجريبية بعد شهر من تطبيق البرنامج.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال ما يلي:-

- 1- تتفق هذه الدراسة مع أهداف التربية الحديثة التي تؤكد على أهمية حل مشكلات السلوكيات غير التوافقية المعاقين عقلياً، وكذلك وإكسابهم المهارات الاجتماعية التي تساعد على أن يمتلكوا الوسيلة للتوصل مع الأفراد في البيئة التي يوجد فيها والأساليب التي تساعد على إدارة شئون حياتهم.
- 2- تتناول الدراسة الحال جانب مهم وفعال للتدخل مع فئة المعاقين عقلياً وهو تعليمهم الاستراتيجيات التي يمكن أن تساعد في تنمية المهارات الاجتماعية والخبرات الإيجابية نحو تكوين نماذج وأنماط جديدة في الحياة. ويصبح أكثر كفاءة ونشاط وفاعلية والتخلص من الاضطرابات التي يمكن أن يعانون منها
- 3- قد تفيد الدراسة العاملين في المجال التربوي والقائمين على العملية التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة بشكل عام والمعاقين عقلياً بشكل خاص في الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية لديهم والتواصل مع الآخرين.

مصطلحات الدراسة:

1- المعاقون عقلياً القابلون للتعلم:

هم الأطفال المعاق عقلياً الذي تتراوح نسبة ذكاءهما بين (55-70)، ويستطيع تعليم بعض المهارات الأكاديمية الأساسية، ويمكنه أن يعتمد على نفسه ولديه القدرة على الاكتفاء الذاتي والمعيشة المستقلة والتوظيف.

2- فنيات إدارة الذات:

يعرف الباحث فنيات إدارة الذات إجرائياً بأنه مجموعة من الإجراءات والفنيات التي تتمثل في: (مراقبة الذات - تعزيز الذات - تقويم الذات - تلقين الذات - التعليقات والتغذية الراجعة الذاتية)، وذلك ضمن مجموعة من الأنشطة، والمحدد لها جدول زمني، بهدف تنمية المهارات الاجتماعية لدي المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم).

3- المهارات الاجتماعية:

تشير إلى سلوك، وعادات مقبولة اجتماعياً يتدرب عليها الطفل إلى درجة الإتقان، والتمكن من خلال أداء الأعمال، والتفاعل الاجتماعي الذي يعد عملية مشاركة بين الطلاب من خلال مواقف الحياة اليومية، والتي من شأنها أن تفيده في إقامة علاقات ناجحة مع الآخرين (أميرة بخش، 2001).

وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس المهارات الاجتماعية

المستخدم بالدراسة.

محددات الدراسة:-

1- عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من مجموعة من طلاب المرحلة الابتدائية المعاقين عقلياً الذين تتراوح درجة ذكائهم أقل من (52- 68) وفقاً لمقياس وكسلر بمدارس التربية الفكرية بمدينة العاصمة بدولة الكويت والذين تتراوح أعمارهم بين (6-9) سنوات، وعددهم (30) طفلاً مقسمين على مجموعتين ضابطة وتجريبية.

2- أدوات الدراسة:

1-برنامج تدريبي قائم على فنيات إدارة الذات لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحث)

2-مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد/ العربي زيد، (2013)

3- منهج الدراسة:

يعتمد الباحث في الدراسة الحالية على المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي للتحقق من فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات إدارة الذات المقترح في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) حيث يستخدم الباحث تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات القياسين القبلي والبعدي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

1- اختبار "مان ويتي" Mann - Whitney Test للعينات غير المرتبطة.

2- اختبار "ولكوكسون" Wilcoxon Test للعينات المرتبطة.

فروض الدراسة:

تمثلت فروض الدراسة في:

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الاجتماعية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية في القياسين البعدي والتتبعي.

إجراءات الدراسة:

قام الباحث بجميع إجراءات الدراسة الميدانية، وذلك على النحو التالي:

1. الإطلاع على الكتابات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة ومتغيراتها (الإعاقة العقلية وإدارة الذات وفنيتها والمهارات الاجتماعية) والتي استطاع الباحث التوصل إليها.

2. اختيار مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد/ العربي زيد، 2013) وذلك لمناسبته للعينة وكذلك تعدد أبعاده التي يتناولها (التفاعل الاجتماعي، التعاون والمشاركة في الأنشطة، تكوين الصداقات، اتباع القواعد والتعليمات، التعبير الانفعالي، المهارات الاجتماعية المدرسية، حل المشكلات).

3. إعداد البرنامج التدريبي القائم على فنيات إدارة الذات (مراقبة الذات، تقويم الذات، تعزيز الذات، التغذية الراجعة الذاتية) والذي تكون من (22) جلسة ترتبط بالهدف العام للبرنامج.

4. اختيار عينة الدراسة (30) تلميذاً من تلاميذ المدارس الفكرية بدولة الكويت بمدرسة الأمل وذلك ممن تتراوح أعمارهم الزمنية بين (6 - 9) سنوات، ونسبة ذكاؤهم بين (52 - 68) من الذكور والإناث، كما أنهم يعانون من قصور في المهارات الاجتماعية المحددة بالدراسة.

5. تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية (15) طفل لكل مجموعة، وتم إجراء التجانس بينهما في العمر الزمني ودرجة الذكاء ومستوى المهارات الاجتماعية كما سبق.

6. تطبيق البرنامج التدريبي على أطفال المجموعة التجريبية (15) طفل بقاعة المصادر بالمدرسة دون أطفال المجموعة الضابطة.

7. إعادة تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية بعدياً على أطفال المجموعة الضابطة والتجريبية وذلك لاختبار صحة الفروض.

8. إعادة تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية على أطفال المجموعة التجريبية بعد شهر من انتهاء التطبيق الفعلي لجلسات البرنامج (تطبيق المتابعة).

9. رصد البيانات وتبويبها على ملف الأكسيل للقياس القبلي والبعدي والمتابعة

10. التحقق من صحة الفروض باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

11. تفسير النتائج ومناقشتها وكتابة التوصيات ومقترحات الدراسة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج تتمثل في:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمهارات الاجتماعية لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الاجتماعية لصالح طلاب المجموعة التجريبية".
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية في القياسين البعدي والتتبعي.

Summary

Introduction:

The theme of disability is one of the most important topics that interest researchers and scholars. Many researchers have stressed that caring for the disabled is one of the indicators of the civilization of the nations. Hence, the patronage of these sectors is a noble human and civil principle that emphasizes the importance of the rights of the disabled and their families (Ibrahim Amin, 2006, p.20).

Many studies indicate that students with special needs suffer from deficiencies in some behavioral, academic and social skills and show a high degree of self-centeredness, emotional instability, inability to control self-control, communication with others, low self-esteem, and reduced adaptive behavior.

Disability directly affects students' growth in all aspects, especially the mental aspect, which makes their education problem very difficult (Ra'fat Bahjat, 2004, p. 199). The child with special needs is clearly deficient in the use of life skills and is late in acquiring behavioral patterns. Pinter, 2008, P167).

On the other hand, it is more logical and useful to teach them the behaviors that can be generalized and transferred from one place to another, so that they can benefit from them in different places. Self-management is one of the most important behaviors. When children are trained in self-management techniques they can become more They are self-directed and less dependent on continuous supervision. Instead of being trained in behaviors in certain situations, self-management trains them on general skills that can be used in many environments and situations.

The importance of self-management strategy stems from its ability to be used with different types of students and with different ages and varying levels of disability. Self-management can be used as a means to develop students' autonomy behaviors and to evaluate targeted behaviors across different contexts or contexts. Although self-management can enable students to adjust their behavior, it is sometimes

necessary for adults to engage in teaching and training in behavior control so that the desired benefit can be verified (Hawswi, 2011)

Some studies have suggested that self-management training has many social benefits. The Hughes et al. (2009) study showed that some studies showed that students asked for the continued use of self-management in order to practice them in the classroom, as well as levels of achievement and scholastic evaluations, and negative feedback from teachers.

The study Problem:

The recent trends refer to the attention of those with special needs by addressing the shortcomings of these students in all aspects. The nonconformity behavior is one of the most important problems facing them. The contemporary educational systems seek to develop educational programs that invest their abilities in developing their different skills and abilities, To develop them through activities aimed at increasing their motivation and their interaction with the environment around them.(Shirin Mohammed, 2006, p. 156).

A child with a mental disability faces many challenges in public situations during interaction with peers and adults. These social attitudes require a set of social skills that enable children with special needs to solve social problems. This is called the successful management of social attitudes (Sandra, L, 2007).

Watruk, Brstein (2009) has shown that programs based on self-management techniques used with mentally disabled children increase the social efficiency of school children and are effective in modifying children's behavior and increasing communication and social interaction.

The study (Ghan, 2010) suggests that self-management promotes internal thinking, self-organization and empowerment, to instill a thrill in the classroom, and to involve a number of children in activities.

Proctor (2008) studied the effect of self-management programs on children with mental disabilities in providing desired social models such as friendship, cooperation and development of verbal communication skills. The study resulted in a statistical significance in favor of programs

that led to the acquisition of friendship behavior. Social models in children are male and female.

King-Sears (2006) emphasizes that self-management can be used by teachers as an intervention program to develop students' autonomy behaviors in many different situations. Self-management focuses primarily on teaching students how to control or regulate their own behavior.

It is from this logic that the study problem can be determined by the following main question:

What is the effectiveness of a training program based on the techniques of self-management in the development of some social skills of students with mental disabilities (able to learn) in Kuwait?

The following questions arise from the main question:

- 1. What is the effectiveness of the training program based on the techniques of self-management in the development of some social skills of mentally disabled students (able to learn) of the students of the experimental group after its application?**
- 2. To what extent is the impact of the training program based on self-management techniques in the development of some social skills among mentally handicapped students (learners) of the experimental group two months after the application of the program?**

Objectives of the study:

The present study aims to:

1. Measuring the level of social skills among students with mental disabilities (those who are able to learn) in the State of Kuwait.
2. Preparation of a training program based on self-management techniques for the development of some social skills students with mental disabilities (able to learn) in the State of Kuwait.
3. To verify the effectiveness of the training program based on the techniques of self-management to develop some social skills students with mental disabilities (able to learn) in the State of Kuwait.

4. Examine the extent to which the impact of the training program based on self-management techniques remains for the development of some social skills. Students who are mentally disabled (who are able to learn) are students of the experimental group after one month of application of the program.

The importance of studying:

The importance of the study is illustrated by the following:

1. This study is consistent with the objectives of modern education, which emphasizes the importance of solving the problems of non-conformal behaviors mentally disabled, as well as providing them with the social skills that help them to have the means to reach individuals in the environment in which there are and methods that help them to manage their lives.
2. The study deals with an important and effective aspect of intervention with the mentally disabled group, which teaches them strategies that can help them develop social skills and positive experiences towards the formation of new models and patterns in life. And become more efficient and active and effective and get rid of the disorders that can suffer them
3. The study may benefit the workers in the field of education and those who carry out the educational process for people with special needs in general and the mentally disabled in particular in the interest of developing their social skills and communicating with others.

Terminology of study:

Mentally disabled persons who are able to learn:

They are mentally disabled children whose IQ ranges from 55-70. He can teach some basic academic skills, he can rely on himself and he has the ability to self-sufficiency, independent living and employment.

Self-management techniques:

The researcher defines the techniques of self-management as a set of actions and techniques that are: (self-monitoring, self-promotion, self-evaluation, self-education, self-feedback and feedback), within a set of activities, Mentally Disabled.

Social skills:

Refers to socially acceptable habits, practices, and the social interaction that is a process of participation among students through daily life situations that will help them to establish successful relationships with others (Amira Bakhsh, 2001).

It is measured by the degree to which the student obtains the social skills scale used.

Determinants of the study:

Study Sample:

The sample of the study consists of a group of mentally handicapped students who are less than (52-68) according to the Wesler scale in the schools of intellectual education in the capital city of Kuwait, aged between (6-9) years, Two control and experimental groups.

Study Tools:

1. A training program based on the techniques of self-management to develop some social skills for students with mental disabilities who are able to learn (prepared by the researcher).
2. A measure of the assessment of the social skills of the mentally handicapped who can learn (Prepared by / Alarabi Zaid, 2013).

Methodology of the study:

In this study, the researcher relies on the experimental method of semi-experimental design to verify the effectiveness of the training program based on the proposed self-management techniques in developing social skills among students with mental disabilities.

Statistical methods used:

1. Mann-Whitney Test for unrelated samples.
2. Wilcoxon Test for associated samples.

Study hypotheses:

The study hypotheses were as follows:

1. There are statistically significant differences between the average grades of the students of the experimental group on the scale of social skills in the tribal and remote measurements in favor of the dimension measurement.
2. There are statistically significant differences between the intermediate grade levels of the experimental and control group students in the measurement of social skills for the benefit of students in the experimental group.
3. There are no statistically significant differences between the average grades of the students of the experimental group on the scale of social skills in the dimensions of dimension and sequential.

Study Procedures:

The researcher conducted all field study procedures as follows:

1. Access to previous literature and studies relevant to the subject of the study and its variables (mental disability, self-management, techniques and social skills), which the researcher was able to reach.
2. Social preparation, cooperation and participation in activities, formation of friendships, following rules and instructions, emotional expression, school social skills, social skills, Problem Solving.(
3. Preparation of the training program based on the techniques of self-management (self-monitoring, self-assessment, self-promotion, self-feedback), which consists of (22) sessions related to the overall goal of the program.
4. The sample of the study (30) students from the intellectual schools in the State of Kuwait in Al-Amal school, who are between the ages of 6-9 years and the percentage of their dependents between (52-68) male and female, Identified in the study.
5. The study sample was divided into two experimental and experimental groups (15) children per group. The homogeneity

between the age group, the IQ level and the level of social skills were determined as previously.

6. Implementation of the training program on the children of the experimental group (15) children in the school resources hall without children of the control group.
7. Re-apply the social skills scale periodically to the children of the control and experimental group to test the validity of hypotheses.
8. Re-apply the Social Skills Scale to the children of the experimental group one month after the actual implementation of the program sessions (follow-up application) has ended.
9. Monitoring and tabulating the data on the Eksil file for tribal and remote measurement and follow-up
10. Validation of assumptions using appropriate statistical methods.
11. Explain the results, discuss them, write recommendations and study proposals.

Results:

The study reached a number of results:

1. There are statistically significant differences between the middle grades of the grades of the tribal measurement and the social skills of the students in the experimental group in favor of telemetry
2. There are statistically significant differences between the average grades of the students of the experimental group and control in the measurement of social skills after the benefit of the students of the experimental group.
3. There are no statistically significant differences between the average grades of the students of the experimental group on the scale of social skills in the dimensions of dimension and follow - up.



Faculty of Education
Department of Educational
Psychology and Mental Health

The Effectiveness of a Training program based on Self-Management Techniques in Developing the Social Skills among Mentally Disabled Primary School Pupils in Kuwait

Thesis Submitted by Researcher:
Ibrahim Mohamed Ibrahim Hessen El Beloshi
For a master's degree in Education
"Special Education" "Mental Retarded"

Supervisor

Prof.

El Sayed Mohamed Abdel Maged

Professor of Mental Health and Dean of the
Faculty of Education previously Head of
Psychology Department Faculty of Education
Damietta University

Prof.

Mahfouz Abd Elsatar Abd Alfadi

Professor of Mental Health Faculty of
Education South Valley University

Dr. Moataz Elmorsy Elnegery

Lecturer of Mental Health and
Director the Psychological Guidance
Center, faculty of Education,
Damietta University