



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

والصحة النفسية

## التفكير الإبداعي والاستراتيجي و صنع القرار لدى مدراء

## و وكلاء المدارس الابتدائية المعتمدة و غير المعتمدة

رسالة مقدمة من الطالب

### السيد زكريا حجازي الشرايدي

معلم اللغة العربية الخبير بالمرحلة الابتدائية

و عضو وحدة قياس الجودة بإدارة كفر سعد التعليمية

و المراجع الخارجي بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: صحة نفسية)

### إشراف

دكتور/ معتز المرسي النجيري

الأستاذ الدكتور / السيد محمد عبد المجيد

مدرس الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة دمياط

و عميد كلية التربية السابق - جامعة دمياط

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

## نموذج (١)

صفحة السادة المشرفين

عنوان الرسالة: التفكير الإبداعي والاستراتيجي وصنع القرار لدى مدراء  
ووكلاء المدارس الابتدائية المعتمدة وغيرالمعتمدة.

اسم الباحث: السيد زكريا حجازي الشرايدي

إشراف:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د.السيد محمد عبد المجيد	أستاذ الصحة النفسية - وعميد كلية التربية (سابقا) - جامعة دمياط	
٢	د. معتز المرسى النجيري	مدرس الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة دمياط	

عميد الكلية

وكيل الكلية للدراسات العليا

رئيس القسم

أ.د/ السيد محمد عبد المجيد عبد العال أ.د/ محمود جلال الدين سليمان أ.د/ ميادة محمد فوزي الباسل

## نموذج (٢)

### صفحة السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة: التفكير الإبداعي والاستراتيجي وصنع القرار لدى مدراء ووكلاء المدارس الابتدائية المعتمدة وغير المعتمدة.  
اسم الباحث: السيد زكريا حجازي الشرايدي  
الإشراف:

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. السيد محمد عبد المجيد	أستاذ الصحة النفسية - وعميد كلية التربية (سابقاً) - جامعة دمياط
٢	د. معتز المرسي النجيري	مدرس الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة دمياط

لجنة المناقشة والحكم:

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. السيد محمد عبد المجيد	أستاذ الصحة النفسية - وعميد كلية التربية (سابقاً) - جامعة دمياط
٢	أ.د. عبد الناصر انيس محمد عبد الوهاب	أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة دمياط
٣	أ.د. جمال عطية فايد	أستاذ الصحة النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

عميد الكلية

وكيل الكلية للدراسات العليا

رئيس القسم

أ.د/ السيد محمد عبد المجيد عبد العال أ.د/ محمود جلال الدين سليمان أ.د/ ميادة محمد فوزي الباسل

## المخلص

### مشكلة الدراسة

يعد التفكير الإبداعي والبناء من المهارات الأساسية لكل مدير يسعى نحو النجاح وعملية الإبداع عند التطبيق من قبل المدير تحتاج أن يتخلص من الروتين المعتاد وأنماط السلوك الإداري السائد في بيئة الإدارة العامة ذلك إن العملية الإبداعية بوصفها سلوكًا تحتاج إلى مزيد من التعليم المعرفي و المعلوماتي بشكل متزايد وسريع على نحو يساعد على استيعاب كل جديد من المعرفة والمعلوماتية التي تضمن زيادة كفاءة الخبير وزيادة مهارات الشخصية مما يمكنه من استثمار طاقته صال للإبداعي للأخريين وبهذا يستطيع المدير أن يخلق بيئة إدارية تساعد على تنمية الإبداع (صالح الكليبي، ٢٠١١)

ويعد القرار التعليمي لب عملية الإدارة، كما تعد عملية صنع واتخاذ القرار هي العملية الوحيدة ذات الأهمية القصوى في الإدارة المدرسية، حيث يقوم مدير المدرسة بالتعاون مع العاملين وبمشاركتهم في عملية صنع واتخاذ القرار وتظهر هنا مهارة مدير المدرسة في عملية تشخيص الوضع الراهن حتى يتسنى له تحقيق فهم جيد للموقف التعليمي المراد اتخاذ قرار بشأنه وتحديد البدائل الممكنة. (أحمد القطامين، ٢٠١١، ص ٤١)

وأصبحت المؤسسات التعليمية والتربوية تدرك أهمية تطوير وتنفيذ إجراءات الاعتماد وأساليبه لإعداد خريجين بمستويات عالية من الكفاءات والمعارف والمهارات وتشكل مواكبة القيم الأكاديمية ذات الصلة ، والخضوع للإشراف الدولي للتعليم والاعتراف بالمؤهلات والدرجات العلمية ، لتحقيق الجودة والاعتماد في التعليم الأمر الذي أدى إلى زيادة الوعي نحو ضمان الجودة والاعتماد. (طلال أبو غزالة، ٢٠١٢)

وتأسيساً على ما سبق، وسعيًا وراء الجودة والاعتماد التربوي وفي ضوء رؤية مصر الحالية التي تهدف إلى تقديم تعليم عالي الجودة وبخاصة في المرحلة الابتدائية واقتناعاً من الباحث بأنه ؛لن يحدث التغيير المطلوب الذي يؤدي الى اعتماد الكثير من المدارس الابتدائية كإحدى مؤسسات التعليم قبل الجامعي ؛إلا على يدي قادة هذه المدارس متمثلة في(المدراء – الوكلاء) فقد نبغ إحساس الباحث كأحد العاملين في مجال الجودة والاعتماد والمراجعة الخارجية بمشكلة الدراسة الحالية متمثلة في عزوف كثير من المدراء والوكلاء عن السعي إلى الاعتماد

ومن أجل ذلك نشأت الرغبة لدى الباحث في قياس نمطين مهمين من أنماط التفكير ألا وهما (الإبداعي -الاستراتيجي ) وعلاقتها بصنع القرار لدى المدراء والوكلاء في المدارس المعتمدة مقارنة بالمدراء والوكلاء في المدارس غير المعتمدة .

ويمكن تحديد هذه المشكلة في التساؤلات التالية:

## تساؤلات الدراسة

١. هل توجد فروق بين مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة وغير المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد في التفكير الإبداعي؟
٢. هل توجد فروق بين مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة وغير المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد في التفكير الاستراتيجي؟
٣. هل توجد فروق بين مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة وغير المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد في صنع القرار؟
٤. هل توجد علاقة بين درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الإبداعي ودرجاتهم على مقياس التفكير الاستراتيجي؟
٥. هل توجد علاقة بين درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الإبداعي ودرجاتهم على مقياس صنع القرار؟
٦. هل توجد علاقة بين درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الاستراتيجي ودرجاتهم على مقياس صنع القرار؟

## أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- أ- الكشف عن الفروق بين كل من المدراء والوكلاء في المدارس الابتدائية المعتمدة وغير المعتمدة في التفكير الإبداعي.
- ب- الكشف عن الفروق بين كل من المدراء والوكلاء في المدارس الابتدائية المعتمدة وغير المعتمدة الاستراتيجي .
- ج- الكشف عن الفروق بين كل من المدراء والوكلاء في المدارس الابتدائية المعتمدة وغير المعتمدة صنع القرار في محافظة دمياط .
- د- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الإبداعي ودرجاتهم على مقياس التفكير الاستراتيجي.

- هـ - الكشف عن العلاقة الارتباطية بين درجات مدرء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الإبداعي ودرجاتهم على مقياس صنع القرار.
- و - الكشف عن العلاقة الارتباطية بين درجات مدرء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الاستراتيجي ودرجاتهم على مقياس صنع القرار
- ز - تشخيص الوضع الراهن والعمل على تطويره لدى مدرء ووكلاء المدارس المعتمدة وغيرالمعمدة في تفكيرهم الإبداعي والاستراتيجي وقدرتهم على صنع القرار للحصول على الاعتماد.

## أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في جانبين:

- ١- الجانب الأول: الأهمية النظرية:
  - تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال. تكوين إطار مفاهيمي جيد يمكن الرجوع اليه والاستفادة منه عند حاجة الباحثين و مدرء المدارس الوكلاء والقيادة التربوية.
  - تسهم الدراسة الحالية في إثراء البناء المعرفي والإطار المفاهيمي في مجال التفكير الإبداعي والاستراتيجي وصنع القرار التربوي .
  - ندرة الدراسات التي تناولت نمطين من أنماط التفكير (الإبداعي -الاستراتيجي لدى المدرء والوكلاء في مدارسنا الابتدائية في حدود علم الباحث مما دفعه لاجراء هذه الدراسة .
- ٢- الجانب الثاني: الأهمية التطبيقية :
  - تقدم هذه الدراسة معارف ومهارات ومعلومات وأفكار ورؤى علمية ترسخ القناعات بأهمية التفكير الإبداعي والاستراتيجي ، والالتزام بهما في إدارة المدرسة الابتدائية للمساهمة في صنع قرار المدرسة من أجل التطوير والسعي نحو الاعتماد .
  - نتوقع ان تقدم هذه الدراسة بعض التوصيات والمقترحات للقائمين على العملية التعليمية حيث يمكن الاستفادة منها في تنمية مهارات (التفكير الإبداعي - الاستراتيجي -) تطوير عملية صنع واتخاذ القرار لدى مدرء ووكلاء المدارس
  - في حالة وجود فروق في هذين النمطين من أنماط التفكير في المدارس المعتمدة يمكن للقيادة العليا اتخاذها ضمن معايير اختيارالمدرء والوكلاء المتقدمين لشغل هذه الوظيفة في المدرسة الابتدائية.

## حدود الدراسة

الحد المكاني :يتمثل الحد المكاني :في المدارس الابتدائية المعتمدة وغير المعتمدة لعدد تسع إدارات تعليمية من الإدارات التعليمية التابعة لمحافظة دمياط .

الحد الزمني :تم تطبيق أدوات الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م

الحد البشري : تمثل الحد البشري لهذه الدراسة في عينة ممثلة لمدرء ووكلاء المدارس الابتدائية المعتمدة وغير المعتمدة تكونت من ( ٣٠ ) مدير مدرسة معتمد ة،(٣٠)وكيل مدرسة معتمدة.و من

( ٣٠ ) مدير مدرسة غير معتمد ة،(٣٠) وكيل مدرسة غير معتمدة .

### مجتمع الدراسة

يمثل مجتمع الدراسة عينة ممثلة لمدرء ووكلاء المدارس الابتدائية المعتمدة وغير المعتمدة من هيئة ضمان الجودة ممن هم على رأس العمل من الجنسين، بالادرات التعليمية بمحافظة دمياط.

### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من(٦٠) مديرا من مديري المدارس الابتدائية بمحافظة دمياط، منهم(٣٠) مديرا من مديري المدارس المعتمدة، و(٣٠) مديرا من مديري المدارس الغير معتمدة، وتضم أيضاً (٦٠) وكلاء من وكلاء المدارس الابتدائية بمحافظة دمياط، منهم (٣٠) وكلاء المدارس المعتمدة (٣٠) وكلاء من وكلاء المدارس الغير معتمدة، وتم اختيار هذه العينة من خلال معيار الاعتماد التربوي من هيئة ضمان الجودة من عدمه حيث تم اختيار عينة الدراسة بواقع(٩) ادارات تعليمية من جملة الإدارات التعليمية العشر(١٠) بمديرية التربية والتعليم بدمياط. نظرا لعدم وجود مدارس معتمدة بادارة عزبة البرج(الادارة العاشرة)

### نتائج الدراسة

#### ▪ النتائج المرتبطة بالسؤال الاول

-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠١) بين متوسطي درجات مدرء ووكلاء المدارس المعتمدة وغير المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الإبداعي لصالح مدرء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد".

### ■ النتائج المرتبطة بالسؤال الثاني

-توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة وغير المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الاستراتيجي لصالح مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد.

### ■ النتائج المرتبطة بالسؤال الثالث

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة وغير المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس صنع القرار لصالح مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد.

### ■ النتائج المرتبطة بالسؤال الرابع

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الإبداعي ودرجاتهم على مقياس التفكير الاستراتيجي"

### ■ النتائج المرتبطة بالسؤال الخامس

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الإبداعي ودرجاتهم على مقياس صنع القرار"

### ■ النتائج المرتبطة بالسؤال السادس

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين درجات مدراء ووكلاء المدارس المعتمدة من هيئة ضمان الجودة والاعتماد على مقياس التفكير الاستراتيجي ودرجاتهم على مقياس صنع القرار"

## التوصيات والمقترحات

### ١- التوصيات

- بناء على ما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج يمكن تقديم عدد من التوصيات كما يلي:  
أ- ضرورة وضع معيار القدرة على التفكير الابداعي والاستراتيجي وصنع القرار عند اختيار مديري ووكيلي المدارس الابتدائية



ب- التنسيق بين الاكاديمية المهنية للمعلمين ومديريات التربية والتعليم لاعداد وتنفيذ البرامج التدريبية لوكلاء ومديري المدارس على مهارات (التفكير الابداعي - الاستراتيجي - صناعة القرار التربوي) وبخاصة غير المعتمدة

ج- ضرورة عقد ورش عمل بالادارات التعليمية ومديريات التربية والتعليم لتطوير مهارات القيادة الابداعية والاستراتيجية لدى المدراء والوكلاء وبخاصة غير المعتمدين بما ينعكس على جودة صنع واتخاذ القرار .

د- ضرورة سعي المدارس الابتدائية إلى تقديم تعليم عالي الجودة والحصول على الاعتماد التربوي .

هـ- ضرورة حرص المدراء والوكلاء بالمدارس غير المعتمدة على تنمية قدراتهم في التفكير الإبداعي والاستراتيجي وصنع القرار .

## ٢- الدراسات المقترحة

سعيًا لاثراء البيئة البحثية ونظرًا لندرة الدراسات البحثية في حدود علم الباحث في هذا المجال فإنه يقترح ما يلي:

١. توجيه طلبة الماجستير والدكتوراه في اقسام علم النفس والصحة النفسية بكليات التربية لاجراء البحوث والدراسات حول انماط اخرى من التفكير لدى مدراء ووكلاء المدارس الابتدائية بجمهورية مصر العربية.

٢. الاستفادة من ادوات الدراسة في بعض الدراسات الاخرى حول التفكير الاستراتيجي وصناعة القرار بمحافظة اخرى من جمهورية مصر العربية .

٣. اعداد دراسة حول التفكير الاستراتيجي وصناعة القرار والتفكير الابداعي لدى مدراء ووكلاء المرحلين (الاعدادية -الثانوية )

٤. دراسة العلاقة بين التفكير الابداعي والاستراتيجي والاعتماد التربوي للمؤسسات.

٥. دراسة الفروق بين المدراء والوكلاء المعتمدين وغير المعتمدين في التفكير الاستراتيجي والابداعي وصنع القرار طبقا للعوامل الديموغرافية (المؤهل - سنوات الخبرة -السن -الجنس

## Summary

The study Problem:

The creative and constructive thinking of the basic skills of each manager seeks to succeed and the process of creativity in the application by the manager needs to get rid of the routine and administrative patterns prevalent in the public administration environment that the creative process as a behavior needs to be more education knowledge and information increasingly and quickly In a manner that helps to absorb all new knowledge and informatics that ensures the increase of the expert's competence and increase personal skills, which enables him to invest his energy creatively for the others and thus the manager can create an administrative environment to help develop the creativity (Saleh Al-Kalibi, 2011)

The decision-making process is the core of the management process, and the decision-making process is the only one of utmost importance in the school administration. The principal is in cooperation with the staff and their participation in the decision-making process and shows the skill of the principal in diagnosing the current situation so that he can achieve A good understanding of the educational situation to be decided and the identification of possible alternatives. (Ahmad Al-Qatameen, 2011: 41)

Educational and educational institutions have become aware of the importance of developing and implementing accreditation procedures and methods to prepare graduates with high levels of competencies, knowledge and skills, keeping abreast of relevant academic values, subjecting international supervision to education and recognition of qualifications and degrees to achieve quality and accreditation in education, . (Talal Abu-Ghazaleh, 2012)

Based on the above, and in pursuit of quality and educational accreditation and in light of the current vision of Egypt, which aims to provide high quality education, especially in the primary stage, and convinced that researcher who required change will not result in the adoption of many primary schools as a pre-university education institutions; At the hands of the leaders of these schools represented by (managers - Vice), the researcher's sense of quality, accreditation and external audit has emerged as a problem of the present study, in the reluctance of many managers and agents to seek accreditation. Two styles are important patterns of thinking, namely (creative -strategic) and their relationship with the decision-making managers and Vice in

accredited schools compared to Vice and managers in non-accredited schools.

The problem of the study is determined by the following questions:

Study Questions:

- 1 - Are there differences between the managers and Vice of schools accredited and not accredited by the Quality Assurance and Accreditation Authority in creative thinking?
- 2 - Are there differences between the managers and Vice of schools accredited and not accredited by the Quality Assurance and Accreditation Authority in strategic thinking?
- 3 - Are there differences between the managers and Vice of schools accredited and not accredited by the quality assurance and accreditation authority in decision-making?
- 4 - Are there correlation between the degrees of the managers and Vice of schools accredited by the quality assurance body and the reliance on the scale of creative thinking and their grades on the scale of strategic thinking?
- 5- Are there correlation between the managers and Vice of schools accredited by the Quality Assurance Authority and reliance on the scale of creative thinking and their grades on the decision-making scale?
6. Are there correlation between the managers and Vice of schools accredited by the Quality Assurance Authority and relying on the strategic thinking scale and their grades on the decision-making scale?

-Objectives of the study:

This study aims to achieve the following objectives:

- Disclosure of differences between principals and agents in approved and non-accredited primary schools.
- Disclosure of differences between principals and agents in approved and non-strategic primary schools.
- Disclosure of differences between the principals and agents in the approved and non-accredited primary schools decision-making in Damietta Governorate.
- Detecting the correlation between the grades of school principals and agents approved by the Quality Assurance Authority and relying on the scale of creative thinking and their grades on the strategic thinking scale.
- Disclosure of the correlation between the grades of school principals and agents accredited by the Quality Assurance Authority and reliance on the scale of creative thinking and their grades on the decision-making scale.
- To detect the correlation between the grades of school principals and agents accredited by the Quality Assurance Authority and the reliance on the strategic thinking scale and their grades on the decision-making scale

•Diagnosis of the current situation and work on it to be developed by principals and agents of accredited and non-accredited schools in their creative and strategic thinking and their ability to make decisions to obtain accreditation

-The importance of study:

The importance of the present study lies in two aspects:

A. The first aspect: The theoretical importance:

-The importance of this study stems from. To create a good conceptual framework that can be consulted and used by researchers, school principals, agents and educational leadership.

-The current study contributes to the enrichment of knowledge building and the conceptual framework in the field of creative and strategic thinking and educational decision-making.

The scarcity of studies that dealt with two types of thinking (creative - strategic managers and agents) in our primary schools within the researcher 's knowledge, which prompted him to conduct this study.

B. The second aspect: Practical importance:

- This study provides knowledge, skills, information, ideas and scientific visions that reinforce the convictions of the importance of creative and strategic thinking, and commitment in the management of the primary school to contribute to the decision making of the school for development and the pursuit of accreditation.

- We expect this study to provide some recommendations and suggestions for the educational process, which can be used to develop the skills of (creative thinking - strategic) - the development of the decision-making process of principals and agents of schools.

- If there are differences in these types of thinking in the approved schools, the higher leadership can take them within the selection criteria of the principals and agents who are applying for this position at the primary school.

-Limits of study:

Spatial Limit: The spatial limit is: in the approved and non-accredited primary schools for nine educational departments from the educational departments of Damietta governorate.

Time Limit: The study tools were implemented during the 2015-2016 academic year

Human Density: The human limit of this study is represented in a representative sample of the principals and principals of the approved and non-accredited elementary schools consisting of (30) accredited school principals, (30) accredited agents( 30) director of an unsupported school, (30) the school agent is not accredited.

Study Society:

The sample population represents the principals and Vice of the primary schools accredited and not accredited by the Quality Assurance Authority, who are at the head of work of both sexes, in the educational societies in Damietta Governorate.

The study sample :

The sample of the study consisted of (60) principals from the elementary schools in Damietta Governorate, 30 of whom are principals of approved schools, 30 are principals of unlicensed schools and 60 are agents of elementary schools in Damietta governorate. (30), agents of accredited school agents, and (30) agents of non-accredited schools. This sample was selected through the educational accreditation standard from the Quality Assurance Authority. The sample of the study was chosen by (9) ) In the Directorate of Education in Damietta. Due to the lack of schools approved by the administration of the tower tower (the tenth administration)

Results:

Results related to the first question:

" There are statistically significant differences at the level of (0.01) between the average grades of principals and agents of schools approved and not accredited by the quality assurance and accreditation on the scale of creative thinking for the principals and agents of schools accredited by the quality assurance and accreditation.

Results related to the second question

- There are statistically significant differences at the level of (0.01) between the average grades of principals and agents of schools approved and not accredited by the quality assurance and accreditation on the scale of strategic thinking for the principals and agents of schools accredited by the Quality Assurance and Accreditation Authority.

Results related to the third question:

- There are statistically significant differences at the level of (0.01) between the average grades of principals and agents of schools approved and not approved by the quality assurance and accreditation on the decision-making scale for the principals and agents of schools accredited by the Quality Assurance and Accreditation Authority.

Results related to the fourth question:

- There is a significant positive correlation between the scores of principals and school agents accredited by the Quality Assurance Authority and reliance on the scale of creative thinking and their grades on the strategic thinking scale.

Results related to the fifth question:

- There is no statistically significant correlation between the grades of school principals and agents accredited by the Quality Assurance

Authority and reliance on the scale of creative thinking and their grades on the decision-making scale "

Results related to the sixth question:

- There is a significant positive correlation between the scores of principals and school agents accredited by the Quality Assurance Authority and based on the strategic thinking scale and their scores on the decision-making scale.

Recommendations and proposed Studies:

First: Recommendations:

Based on the findings of this study, a number of recommendations can be made as follows:

1-the criterion of ability to think creatively, strategically and decision-making should be determined when selecting principals and primary school agents

2-Coordination between the professional academy for teachers and the directorates of education to prepare and implement training programs for agents and principals on the skills of (creative thinking - strategy - educational decision making), especially not approved

3-the need to hold workshops in educational departments and directorates of education to develop the skills of creative and strategic leadership of managers and agents, especially non-accredited, reflected on the quality of decision-making and decision making.

4- primary schools should strive to provide quality education and obtain educational accreditation.

5-The need for managers and agents in schools that are not dependent on the development of their abilities in creative and strategic thinking and decision-making.

Second: Proposed studies:

In order to enrich the research environment and given the scarcity of research studies within the limits of the researcher's knowledge in this field, he proposes the following:

1 .Directing the master's and doctoral students in the psychology and mental health departments of the faculties of education to conduct research and studies on other types of thinking among principals and agents of primary schools in the Arab Republic of Egypt.

2 .Taking advantage of the study tools in some other studies on strategic thinking and decision-making in another governorate of the Arab Republic of Egypt.

3 .Preparation of a study on strategic thinking, decision-making and creative thinking among the directors and agents of the two stages (preparatory and secondary)

4 .Studying the relationship between creative and strategic thinking and educational accreditation of institutions.

5 .Studying the differences between managers and accredited and non-accredited agents in strategic and creative thinking and decision-making according to the demographic factors (qualification - years of experience - age – gend

## Model (1)

### Page For Supervisors

**Title of Thesis:** Creative, strategic thinking and decision making for managers and vice managers of accredited and unaccredited primary schools .

**The Researcher:** : EL-Sayed Zakareya Hejazey El-Sharaidey

#### *Supervision:*

No.	Name	Position	Signature
1	<b>Prof.Dr.ElsayedMohamed Abd Elmageed</b>	Professor of Mental Health and Previously Dean of the Faculty of Education, Damiatta University (Discussant& chair)	
2	<b>Dr. Moataz El Morsy El Negery</b>	Lecturar of Mental Health Faculty of Education Damiatta University	

**Head of Department**

Prof  
El Sayed Mohammed  
Abd- El Mageed

**Vice Dean for Post  
Graduate Affairs**

Prof  
Mahmoud Galal El Deen  
Soliman

**Faculty Dean**

Prof  
Mayada Mohamed  
fawzy El Basel



## Model (2)

### Page For Supervisors Discussion and Judging Committee Members

**Title of Thesis:** Creative, strategic thinking and decision making for managers and vice managers of accredited and unaccredited primary schools.

**The Researcher:** EL-Sayed Zakareya Hejazey El-Sharaidey

**Supervision:**

S	Name	Position
1	Dr. Elsayed Mohamed Abd Elmageed	Professor of Mental Health and Previously Dean of the Faculty of Education, Damietta University (Discussant& chair)
2	Dr. Moataz El Mursy El Negery	Lecturar of Mental Health Faculty of Education Damietta University

### Discussion and Judging Committee Members

S	Name	Position
1	Prof. Elsayed Mohamed Abd Elmageed Abd Elal	Professor of Mental Health and Previously Dean of the Faculty of Education, Damietta University (Discussant& chair)
2	Prof . Abd El Nasser Anees Abd El Wahhab	Professor of Educational Psychology, Faculty of Education, Damietta University
3	Prof.Gamal Ateya Fayed	Professor of Mental Health, Faculty of Kindergarten Mansoura University

**Head of Department**

Prof  
El Sayed Mohammed  
Abd- El Mageed

**Vice Dean for Post  
Graduate Affairs**

Prof  
Mahmoud Galal El Deen  
Soliman

**Faculty Dean**

Prof  
Mayada Mohamed  
fawzy El Basel



Faculty of Education

Department of Educational Psychology

and Mental Health

# **Creative, Strategic Thinking and Decision Making for Managers and Vice Managers of Accredited and Unaccredited Primary Schools**

Submitted by:

**EL-Sayed Zakareya Hejazey El-Sharaidey**

Arabic language teacher in elementary school,

Member of the Quality Measurement Unit,

Kafr Saad Educational Administration,

External Auditor of the National Authority

for Quality Assurance and Accreditation,

to obtain a master's degree in education

(Specialization: Mental Health)

**Supervision**

**Prof.Dr:Elsayed Mohamed Abd Elmagee Dr: Moataz El Morsy El Negery**

Professor of Mental Health,  
of the Faculty of Education.

Damietta University

Lecturer of Mental Health

Faculty of Education

Damietta University

Previous Dean

2019