

فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات التعلم بالملاحظة في خفض اضطرابات النطق لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بدولة الكويت

رسالة مقدمة من الباحث

عبد الرحمن هابس العازمي

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تربية خاصة "إعاقة عقلية"

إشراف

أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب
أستاذ علم النفس التربوي والتربية الخاصة
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة السابق
كلية التربية - جامعة دمياط

أ.د/ السيد محمد عبد المجيد
أستاذ الصحة النفسية
ورئيس قسم علم النفس التربوي
والصحة النفسية وعميد الكلية السابق
كلية التربية - جامعة دمياط

د/ عصام الدسوقي إسماعيل الجبة
أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية - جامعة دمياط

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة:

يعد الطلاب ذوي الإعاقة العقلية جزءًا لا يتجزأ من النظام التعليمي في المجتمع، لذلك يسعى النظام التعليمي أن يوفر لهؤلاء التلاميذ جميع احتياجاتهم ومتطلباتهم، حيث يكون من المتوقع والمأمول أن يلقى على عاتقهم في المستقبل مسؤولية كبيرة، وعناية المجتمع بالأفراد ذوي الإعاقة العقلية مؤشر يمكن الحكم من خلاله على تقدم المجتمع ورفيئه. ويعتبر تأهيلهم وتدريبهم وتنمية قدراتهم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتنمية التي هي بحاجة ماسة لجهود كافة أفراد المجتمع، دون النظر إلى القصور أو الإعاقة. وأن الاهتمام بهذه الفئات أصبح ضرورة، ويرجع هذا الاهتمام إلى الاقتناع المتزايد في المجتمعات المختلفة، بأن ذوي الإعاقة العقلية لهم الحق في الحياة، وفي النمو إلى أقصى ما تمكنهم منه قدراتهم وإمكانياتهم.

ويتسم الطفل ذي الإعاقة العقلية بالقصور الواضح في استخدام اللغة والكلام، فهو يتأخر في اكتساب النمو اللغوي بصورة واضحة وفي إخراج الأصوات، ونطقه الكلمات واستخدام الجمل والتعبير اللفظي عن الأفكار والمشاعر، فتظهر هذه العمليات في عمر متأخر، ويتشابه تتابع مراحل النمو اللغوي لدى ذي الإعاقة العقلية والطفل السوي، إلا أن معدل النمو لدى الطفل المعاق عقلياً يكون بطيئاً، وتكون عيوب النطق والكلام أكثر وضوحاً، كما يتصف بالنقص في مستوى التعبير. (Pinter, L.2008, P167).

وأوضح فاروق الروسان (1998، ص 52) أن ذو الإعاقة العقلية يعاني من نقص عام في النمو اللغوي والمشكلات الخاصة باستخدام اللغة وأمراض النطق والكلام وضآلة في البيئة والمحتوى اللغوي، ويعزى هذا القصور إلى بطء النمو العقلي. وتعد مهاراتهم اللغوية من أكثر المشاكل التي تواجههم في محاولاتهم أن يكونوا جزءاً من المجتمع. فالطفل الذي لا يستطيع التعبير عن نفسه و عما يدور بينه وبين الآخرين والتواصل معهم، بسبب اضطراب نطقه قد يؤدي به إلى العديد من المشكلات النفسية والسلوكية؛ نتيجة لما يعانيه من اضطراب النطق، والتي منها الخجل والإحباط والإنطواء وتصرفات أخرى غير سوية؛ مثل السلوك

العدواني تجاه الآخرين (نعمة مصطفى، 2010، ص195)، أو النشاط الزائد، والسلوك الانسحابي، وذلك لما يتعرض له من سخرية من الأطفال الآخرين، فإعاقة عملية التواصل يترتب عليها مشكلات اجتماعية ونفسية للطفل، تؤثر في النمو اللغوي، وتعد الخصائص اللغوية والمشكلات المرتبطة بها مظهراً مميزاً للإعاقة العقلية، لأنها تؤثر سلباً على القدرة التواصلية، فلغة المعاق عقلياً تتطور ببطء وتتسم بعدم النضج، وكلامه غالباً ما يكون مضطرباً من حيث الطلاقة، أو النطق، أو الصوت (خالد رمضان، 2011، ص165).

ويرى الباحث أن الاهتمام بذوي الإعاقة العقلية يساعدهم في تحقيق كفايتهم كفاءة مستقلة ومعتمدة على ذاتها، ويعود سبب حاجتهم للمساعدة لتدني قدراتهم العقلية والوجدانية والتعليمية والاجتماعية. وأضحى من المسلم به أن المجتمع مسئول مسؤولية مباشرة عن رعاية وتربية ذوي الإعاقة العقلية، ويضاف إلى ذلك أنه يعتبر الوعاء الأساسي الذي تستنبت فيه بذور التطبيع الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية، كما أن التربية هي وسيلة المجتمع في ترجمة نفسه في سلوك أفرادها، وإذا كان الإنسان هو المحور الذي تدور حوله التربية فلا يمكن أن ننظر إليه منعزلاً عن الإنسان الذي لا يعيش ولا ينمو إلا في مجتمع، والتربية هي الوسيلة الوحيدة والأكيدة التي يمكن أن تحول هذا الفرد من مجرد فرد عاجز إلى إنسان يشعر بالانتماء إلى مجتمع، وله فيه اتجاهاته وآماله.

مشكلة الدراسة:

ذوي الإعاقة العقلية يعانون من مشكلة الصعوبة في الاتصال والتواصل مع الآخرين، والشعور بالعزلة والإحباط، وانخفاض السلوك التكيفي، لذا غالباً ما يستخدمون ميكانيكيات العدوان والانسحاب، ولذلك فإنهم يعانون من الاضطرابات الانفعالية والقلق الاجتماعي ويكونون أكثر عدوانية من أقرانهم العاديين.

وتشير الاتجاهات الحديثة نحو الاهتمام بذوي الإعاقة العقلية، من خلال معالجة أوجه القصور لدى هؤلاء التلاميذ في جميع النواحي، ويعد اضطرابات النطق وانخفاض دافعيته من أهم المشكلات التي تواجههم، وتسعى الأنظمة التربوية المعاصرة إلى وضع برامج تربوية تعمل على استثمار قدراتهم في تنمية المهارات والقدرات المختلفة لديهم، التي يمكن تنميتها من خلال

الأنشطة التي تستهدف زيادة دافعيتهم وتفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم (محمد مختار,2006، ص156).

وأشار يوسف التركي (2005،ص129) أن ذوي الإعاقة العقلية لا يستطيعون استخدام استراتيجيات التواصل بشكل عفوي، كما أنهم غير قادرين على تكيف سلوكهم كما يفعل التلاميذ الآخرون، وذلك لافتقارهم إلى مهارة السيطرة على الذات، ولذلك فهم بحاجة إلى تعلم مهارات التواصل اللفظي التي تساعدهم على سرعة الاستيعاب، والعمل على نقل أثر التدريب إلى مواقف جديدة. وهذا ما أشارت إليه دراسة (محمد الحفناوي،2013) ودراسة (محمد حامد،2013)، التي توصل إلى ضرورة تقديم كافة المساعدات التعليمية للمعاقين عقلياً، وتزويدهم بكل ما هو حديث ومناسب يساهم في إعدادهم إعداداً يساعدهم على استثمار قدراتهم وإمكانياتهم، في خدمة المواقف التعليمية للتلاميذ المعاقين عقلياً.

وأشار (Huang,2007,P.69) إلى أن المهارات اللغوية والاجتماعية إحدى عوامل الصحة النفسية الهامة للفرد، لما لها من دور بارز في عملية التوافق الاجتماعي، كما أنها ترتبط مع العديد من أبعاد الصحة النفسية كالتوافق النفسي، والثقة بالنفس وتقدير الذات، كما تعتبر معياراً من معايير السوية وسبيلاً لتحقيق الإيجابية، وأساساً لكل المكتسبات المادية والمعنوية، من بناء الشخصية إلى التفاعلات الاجتماعية، وممارسة المهارات الحياتية بجودة عالية.

وبالرغم من ذلك يعاني الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من اضطراب في النطق، وعدم قدرتهم على تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي؛ سواء مع أنفسهم أو مع الآخرين، وهذا ما أشار إليه (فاروق الروسان ، 2001 : 112) بأن التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية يتميزون بعدة خصائص عن غيرهم من بينها: سوء التوافق الاجتماعي، العدوانية والقلق والإندفاعية، والانسحاب من المواقف الاجتماعية.

فالطفل ذي الإعاقة العقلية يواجه العديد من التحديات في المواقف الاجتماعية أثناء تفاعله مع الأقران والراشدين؛ إذ تتطلب هذه المواقف الاجتماعية مجموعة من المهارات الاجتماعية، التي تمكن الطفل ذي الإعاقة العقلية من حل المشكلات الاجتماعية، ويطلق على ذلك مصطلح الإدارة الناجحة للمواقف الاجتماعية (Sandra,L,2007).

وقد أكدت العديد من الدراسات على فاعلية برامج التدريب للأطفال المعاقين عقلياً، مثل دراسة (Burstein,2008) أن تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تؤدي إلى تحسين أداء الأطفال، وزيادة وعي الطفل لأحداث البيئة المحيطة، وتنمية الصور الذهنية لديهم، وتنمية المهارات اللغوية والاجتماعية.

وأوضحت دراسة (محمد سعد،2013) إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج قائم على الملاحظة والنمذجة في تنمية العلاقات الاجتماعية وبعض المهارات اللغوية، وأسفرت أهم النتائج عن وجود دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لبطاقة الملاحظة، لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ولكن هذه الفئة رغم كبر حجمها إلا أننا نلمس قصورا من المجتمع في الاهتمام بهم وتنمية جوانب النقص لديهم، مما ينعكس بشكل سلبي عليها، ونلاحظ أن اضطرابات النطق لدى ذوي الإعاقة العقلية تمثل جداراً من العزلة الاجتماعية، بين ذوي الإعاقة العقلية والآخرين، فهو لا يمتلك مهارات التواصل التي تؤهله للتوافق النفسي والاجتماعي، ومن هنا فهو في حاجة ماسة إلى إدماجه وزيادة توافقه مع المجتمع، ولن يتحقق ذلك إلا بالتخفيف من اضطرابات النطق لديه، ويتضح مما سبق أهمية التدخل المبكر لمثل هذا القصور في اضطرابات النطق وأثره في المهارات الاجتماعية والشخصية،

ومما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلات التالية:

ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات التعلم بالملاحظة في خفض اضطرابات النطق لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية بدولة الكويت؟.

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات التعلم بالملاحظة، في خفض مستوى

اضطرابات النطق لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيقه؟.

2. ما مدى بقاء أثر البرنامج التدريبي القائم على فنيات التعلم بالملاحظة، في خفض مستوى اضطرابات النطق لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد شهرين من تطبيق البرنامج؟.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. قياس مستوى اضطرابات النطق لدى الطلاب المعاقين عقلياً.
2. إعداد برنامج تدريبي قائم على فنيات التعلم بالملاحظة، لخفض اضطرابات النطق لدى الطلاب المعاقين عقلياً.
3. التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات التعلم بالملاحظة في خفض اضطرابات النطق لدى الطلاب المعاقين عقلياً.
4. التحقق من مدى بقاء أثر البرنامج التدريبي القائم على فنيات التعلم بالملاحظة، في خفض اضطرابات النطق لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من خلال ما يلي: -

1- تتفق هذه الدراسة مع أهداف التربية الحديثة التي تؤكد على أهمية حل مشكلات اضطرابات النطق لدى ذوي الإعاقة العقلية، وإكسابهم مهارات التواصل اللفظي بشكل عام، والتي تساعدهم على أن يمتلكوا الوسيلة للتواصل مع الأفراد في البيئة التي يوجدوا فيها.

1- تتناول الدراسة الحالية جانباً مهماً وفعالاً للتدخل مع فئة من فئات ذوي الإعاقة العقلية، وهو خفض اضطرابات النطق، والذي يمكن أن يساعدهم في تنمية المهارات والخبرات الإيجابية، نحو تكوين نماذج وأنماط جديدة في الحياة. ويصبح أكثر كفاءة ونشاط وفاعلية، والتخلص من الاضطرابات التي يمكن أن يعانون منها.

2- قد تفيد الدراسة العاملين في المجال التربوي، والقائمين على العملية التعليمية للمعاقين عقلياً؛ في الاهتمام بتنمية مهارات التواصل اللفظي، ومهارات التفاعل الاجتماعي، والتواصل مع الآخرين.

حدود الدراسة:

- بشرية: الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بدولة الكويت.
- موضوعية: وتتمثل في موضوع الدراسة من خلال اضطرابات النطق كمتغير تابع، والبرنامج التدريبي القائم على التعلم بالملاحظة كمتغير مستقل.
- مكانية: وتتمثل في مدارس التربية الفكرية بدولة الكويت.
- زمانية: في الفصل الدراسي الثاني للعام 2018 / 2019 خلال الفترة من (أبريل ويونيو).

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

2- اختبار "مان ويتني" Mann - Whitney Test للعينات غير المرتبطة.

3- اختبار "ولكوكسون" Wilcoxon Test للعينات المرتبطة.

الإطار النظري:

تضمن الدراسة عرضاً للكتابات المتعلقة بموضوع الدراسة ومتغيراتها، كإعاقة العقلية وتصنيفاتها، وأساليب تشخيصها، والتعلم القائم على الملاحظة وفنياته، واضطرابات النطق والكلام لدى ذوي الإعاقة العقلية، وذلك في محاور ثلاث.

الدراسات السابقة:

عرض الباحث في الدراسات السابقة الدراسات المرتبطة بمتغيراته على محورين، وانتهى كل محور منهما بتعقيب يتضمن تعليقاً على محتوى كل الدراسات التي وردت بالمحور، وأهدافها وعيانتها، واتفاقها واختلافها، أو انفاقها مع دراسته.

فروض الدراسة:

تمثلت فروض الدراسة في:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لاضطرابات النطق، لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي، لاضطرابات النطق لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس اضطرابات النطق في القياسين البعدي والتبعي.

الإجراءات:

قام الباحث بجميع إجراءات الدراسة الميدانية، وذلك على النحو التالي:

1- الاطلاع على الكتب والدراسات السابقة التي تتعلق باضطرابات النطق والتعلم بالملاحظة والإعاقة العقلية.

2- التأكد من صلاحية أدوات الدراسة المتمثلة في:

- البرنامج التدريبي القائم على التعلم بالملاحظة بالعرض على المحكمين.

3- اختيار عينة الدراسة

قام الباحث باختيار العينة من التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم ممن تتراوح أعمارهم الزمنية بين (8 - 12) سنة ودرجة ذكاؤهم بين (52 - 68) وفقاً لمقياس وكسلر، والمشخصين من قبل مدرسة التربية الفكرية بدولة الكويت، وعددهم (24) تلميذاً، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: (تجريبية وضابطة)، وتم تحقيق التكافؤ بينهما في اضطرابات النطق ودرجة الذكاء، قبل تطبيق البرنامج التدريبي.

4- تطبيق البرنامج التدريبي

حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج التدريبي على تلاميذ المجموعة التجريبية تبع الخطة الزمنية لأنشطة البرنامج، والتي استغرقت (14) جلسة بواقع (ثلاث جلسات) أسبوعياً، مدة الجلسة (45) دقيقة.

5 - جلسة التطبيق البعدي

بعد انتهاء جلسات البرنامج قام الباحث بتطبيق مقياس اضطرابات النطق المصور بصورة فردية على أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة معاً.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج تتمثل في:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لاضطرابات النطق، لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي، لاضطرابات النطق لصالح طلاب المجموعة التجريبية.
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس اضطرابات النطق في القياسين البعدي والتتبعي.

Summary

Introduction:

Students with mental disabilities are an integral part of the educational system in society. The educational system seeks to provide these students with all their needs and requirements. In the future, it is expected that they will have a great responsibility and the care of the community with mentally disabled individuals. The community provides paperwork. Their rehabilitation, training and development are closely related to development that is in dire need of the efforts of all members of society without regard to disability or disability. And that interest in these groups has become a necessity and is due to the growing conviction in different societies that mentally disabled people have the right to life and to grow to the maximum of their abilities and potentials.

The mentally handicapped child is characterized by obvious deficiencies in the use of language and speech is delayed in the acquisition of language development clearly and in the output of sounds and pronunciation of words and the use of sentences and verbal expression of ideas and feelings, these processes appear at a later age, similar to the sequence of stages of linguistic development of the mentally disabled and normal child, The rate of growth of the mentally disabled child is slow and the speech and speech defects are more pronounced and characterized by a decrease in the level of expression. (Pinter, L.2008, P167)

Farouk Al-Rousan (1998, p. 52) explained that the mentally handicapped suffers from a general lack of linguistic development, problems with language use, speech and speech diseases, poor environmental and linguistic content, and is attributed to slow mental growth. Their language skills are one of the most common problems they face in trying to be part of society. A child who cannot express himself and what is going on between him and others and communicate with them because of the disruption of his speech may lead to many psychological and behavioral problems; as a result of suffering from speech disorder, which include shyness, frustration and introversion and other inappropriate behavior such as aggressive behavior towards others

(Nima Mustafa , P. 195) or excessive activity, and the withdrawal behavior, because of the ridicule of other children, the obstruction of the process of social problems and psychological consequences of the child affect the development of language and linguistic characteristics and problems associated with a distinctive feature of mental disability because it affects the negative On the communicative ability, the language of the mentally disabled develops slowly and is characterized by immaturity and his speech is often disturbed in terms of fluency, pronunciation, or sound (Khalid Ramadan, 2011, p. 165).

In the opinion of the researcher that attention to those with special needs helps them to achieve their adequacy as an independent and self-reliant and the reason for their need to help to reduce their mental, emotional, educational and social abilities. It is recognized that society is directly responsible for the care and education of people with special needs. In addition, it is considered the main tool in which the seeds of social normalization are created for people with special needs, and education is the means of society to translate itself into the behavior of its members. Is the axis around which education cannot be seen isolated from the human does not live and grow only in society, and education is the only means and sure that can transform this individual from an individual incapable of a person feels a sense of belonging to a society and has its directions and hopes.

The study Problem:

The mentally disabled suffer from the difficulty of communication and communication with others, feelings of isolation and frustration, and reduced adaptive behavior, so they often use the agitation of aggression and withdrawal, so they suffer from emotional disorders and social anxiety and are more aggressive than ordinary peers.

The recent trends towards the attention of the mentally disabled by addressing the shortcomings of these students in all respects, and speech disorders and low motivation is one of the most important problems facing them and seek to modern educational systems to develop

educational programs that invest their abilities in the development of different skills and abilities, Development through activities aimed at increasing their motivation and their interaction with the environment around them. (Mohammed Mukhtar, 2006, p. 156)

Youssef Turki (2005, p. 129) noted that people with special needs can not use communication strategies spontaneously and are unable to adjust their behavior as other students do because they lack the skill of self-control and therefore need to learn the verbal communication skills that help them On the speed of absorption and work on transferring the impact of training to new positions. In this regard, the study of Mohammed Al-Hafnawi (2013) and the study of (Mohammad Hamid, 2013) concluded that all educational aids for the mentally disabled should be provided and provided with all the modern and appropriate preparation that helps them to invest their abilities and abilities in serving educational situations for students with mental disabilities.

He pointed out that linguistic and social skills are one of the important mental health factors of the individual because they have a prominent role in the process of social harmony and are associated with many dimensions of mental health, such as psychological compatibility, self-confidence and self-esteem, and is a standard of And the basis for all material and moral gains from building personality to social interactions and practicing life skills with high quality.

However, children with mental disabilities suffer from a speech disorder and inability to achieve personal and social harmony with themselves or with others. This is what Farouk Al-Rousan (2001: 112) noted that students with mental disabilities are characterized by several characteristics, Social harmony, aggression, anxiety and impulse. And withdrawal from social attitudes.

A child with a mental disability faces many challenges in social situations during interaction with peers and adults. These social attitudes require a set of social skills that enable children with special needs to solve social problems. This is called the successful management of social attitudes (Sandra, L, 2007).

Several studies have confirmed the effectiveness of training programs for mentally disabled children, such as Burstein (2008). The

training of children with mental disabilities improves children's performance, increases the child's awareness of environmental events and develops mental images. And development of language and social skills.

The results of the study showed that there is a statistical significance between the tribal and remote tests in favor of the experimental group. There are significant statistical differences for the observation card in favor of the group's post-test Experimental.

But this category, despite the size of large, we see the shortcomings of the community to pay attention to them and the development of their shortcomings, which reflected negatively on them, and note that speech disorders among people with special needs represent a wall of social isolation between those with special needs and others, It is clear from the above that it is important to intervene early for such deficiencies in speech disorders and its impact on social and personal skills,

The above can be formulated to answer the following questions:

What is the effectiveness of the training program based on observational learning techniques in reducing speech disorders among students with mental disabilities in Kuwait?

This question is divided by the following sub-questions:

1. What is the effectiveness of the training program based on observational learning techniques in reducing the level of speech disorders in the students of the experimental group after its application?
2. To what extent is the impact of the training program based on observable learning techniques to reduce the level of speech disorders in the experimental group two months after the application of the program?

Objectives of the study:

The present study aims to:

1. Measuring the level of speech disorders among mentally disabled students.
2. Preparation of a training program based on observational learning techniques to reduce speech disorders among students with mental disabilities.

3. Verify the effectiveness of the training program based on observational learning techniques in reducing speech disorders among students with mental disabilities
4. To ascertain whether the impact of the training program based on observable learning techniques remains in reducing speech disorders among mentally disabled students after two months of program implementation.

The importance of studying:

The importance of the study is illustrated by the following:

1. This study is consistent with the objectives of modern education, which emphasizes the importance of solving the problems of speech disorders among people with special needs and provide them with verbal communication skills in general, which helps them to have the means to reach individuals in the environment in which they are located.
2. The present study deals with an important and effective aspect of intervention with a special needs group, which is to reduce speech disorders which can help them to develop positive skills and experiences towards the formation of new models and patterns in life. And become more efficient and active and effective and get rid of the disorders that can suffer them.
3. The study may benefit the workers in the field of education and those in charge of the educational process of the mentally disabled in the interest in developing skills of verbal communication and skills of social interaction and communication with others.

The limits of the study:

Subjectivity: The theme of the study is through speech disorders as a dependent variable and the learning-based learning program as an independent variable.

Spatial: The schools of intellectual education in the State of Kuwait.

Time: In the second semester of 2018/2019 during the period (April and June).

Statistical methods used:

1. Mann-Whitney Test for unrelated samples.
2. Wilcoxon Test for associated samples.

Theoretical framework:

1. The study included a presentation of the literature on the subject of the study and its variables such as mental disability, classification and diagnosis methods, observation-based learning and its techniques, speech and speech disorders among the mentally disabled, in three axes.
2. Previous studies:
3. The researcher presented in the previous studies related to the variables on two axes, and each of them ended with a comment containing a comment on the content of all the studies that were received by the axis, its objectives, its samples, its agreement and differences, or its agreement with its study.

Study hypotheses:

The study hypotheses were as follows:

1. There are statistically significant differences between the mean scores of the tribal and remote measurement scores for the speech disorders of the experimental group students in favor of the post-measurement.
2. There are statistically significant differences between the intermediate grades of the experimental group students and the control of the post-measurement of speech disorders in favor of the experimental group.
3. There were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group on the measure of speech disorders in the dimensional and sequential measurements.

Procedures:

The researcher conducted all field study procedures as follows:

1. access to books and previous studies concerning disorders of speech and learning observation and mental disability.
2. Ensure the validity of the study tools, which are: The learning-based training program should be presented to the arbitrators.

3. Selection of the study sample

The researcher selected the sample of students with mental disabilities who are able to learn between the ages of (8-12) years and their degree of intelligence between (52 - 68) according to the Wesler scale and the number of (24) students, divided into two groups: (experimental and control) Their parity was achieved in pronunciation disorders and intelligence scores before the training program was applied.

4. Application of the training program

Where the researcher applied the training program to the students of the experimental group followed the time plan for the activities of the program, which lasted 14 sessions (three sessions) a week, the duration of the meeting (45) minutes.

Post-application session

5. **After the sessions of the program, the researcher applied the individual speech disorders measure individually to the experimental and control groups.**

Results:

The study reached a number of results:

1. There are statistically significant differences between the mean scores of the pre-test and post-test scores for the speech disorders of the experimental group students in favor of the post-measurement
2. There are statistically significant differences between the intermediate grades of the experimental group and the controls in the post-measurement of speech disorders in favor of the experimental group students.
3. There were no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group on the measure of speech disorders in the dimensional and sequential measurements.



Faculty of Education
Department of Educational
Psychology and Mental Health

The Effectiveness of a Training Program Based on Observational Learning Techniques in Reducing Speech Disorders among Mentally Disabled Pupils in Kuwait

Thesis submitted by
Abdul Rahman Habes Meaidh AL Azmi
For a master's degree in Education
"Special Education" "Mental Retarded"

Supervised

**Prof. Elsayed Mohamed
Abd Elmaged**

Professor of Mental Health, and the Head of
Department of Educational Psychology and
Mental Health (Former), Damietta
University.

**Prof. Abd Elnaser Aniss Abd
Elwahab**

Professor of Educational Psychology,
Faculty of Education, Damietta
University.

Dr. Essam Eldesoky Ismail Algeba
Associate professor of Educational
Psychology, Faculty of Education,
Damietta University.

1440 H / 2019