



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي
والصحة النفسية

العوامل الكبرى للشخصية وعلاقتها بكفاءة المواجهة والوعي المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي

رسالة مقدمة من الباحثة

أمل ناصر حلمي البهنسي

المعيد بقسم علم النفس التربوي والصحة النفسية

كلية التربية- جامعة دمياط

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص الصحة النفسية

إشراف:

أ.م. د/ عصام الدسوقي إسماعيل

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

بكلية التربية- جامعة دمياط

أ.م. د/ سناء حامد زهران

أستاذ الصحة النفسية المساعد

بكلية التربية- جامعة دمياط

1439هـ - 2018م

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة:

تزداد حاجة الأفراد والجماعات إلى الإرشاد النفسي يوماً بعد يوم، لذا أصبح دور الأخصائي النفسي المدرسي دوراً حيوياً وهاماً، فلا تكاد تخلو مدرسة في دول العالم المتقدم من الأخصائي النفسي المدرسي، إيماناً منها بالدور الذي يقوم به في المساهمة في نمو الطلاب من كافة الجوانب بدءاً من النواحي التربوية إلى الاهتمام بالجوانب الانفعالية والعقلية والاجتماعية بهدف إعداد مواطن صالح للمجتمع لا يعاني من الاضطرابات الانفعالية والانحرافات السلوكية، إلى جانب الدور الذي يقوم به لرعاية الموهوبين والاهتمام بذوي الإعاقة، فإذا كان الأخصائي النفسي عضو في فريق الخدمة النفسية المدرسية، إلا أنه بمثابة العقل الواعي الذي ينظم حركة الأعضاء ويوجهها نحو تحقيق الهدف المنشود، وحتى يتحقق ذلك فلا بد من وجود أخصائي نفسي على قدر من الكفاءة لممارسة هذا العمل التخصصي والإنساني، أخصائي قادر على تقديم الخدمات الإرشادية للطلاب على أفضل وجه.

مشكلة الدراسة:

يعتمد نجاح الأخصائي النفسي المدرسي في القيام بدوره المهني على سماته الشخصية، فمعرفة العلمية وخبرة المهنة، ليست هي المحددات الأساسية لفاعليته، وإنما شخصيته هي المعيار الأكثر أهمية حيث أنها تؤثر في أدائه الوظيفي، وفي رضاه أو عدم رضاه عن مهنته، لذا يتضح أهمية الكشف عن السمات الشخصية المرتبطة بكل من كفاءة المواجهة والوعي المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي، لما لتلك المتغيرات أثر كبير على صحة النفسية وعلى قيامه بأدواره المختلفة بفاعلية ونجاح.

ويمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي:

ما العلاقة بين العوامل الكبرى للشخصية وكل من كفاءة المواجهة والوعي المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما العلاقة بين العوامل الكبرى للشخصية وكفاءة المواجهة لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين؟
2. ما العلاقة بين العوامل الكبرى للشخصية والوعي المهني لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين؟
3. ما المعادلة التنبؤية لكفاءة المواجهة لدى الأخصائيين النفسيين المدرسيين من خلال العوامل الكبرى للشخصية؟

4. ما المعادلة التنبؤية للوعي المهني لدى الأخصائيين النفسيين المدرسين من خلال العوامل الكبرى للشخصية؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين العوامل الكبرى للشخصية وكل من كفاءة المواجهة والوعي المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي، والكشف عن إمكانية التنبؤ بكفاءة المواجهة والوعي المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي من خلال العوامل الكبرى للشخصية، والتعرف على الفروق في العوامل الكبرى للشخصية وكفاءة المواجهة والوعي المهني التي تعزي إلى متغيرات "النوع- سنوات الخبرة- نوع المؤهل" لدى الأخصائي النفسي المدرسي.

فروض الدراسة:

في ضوء مشكلة الدراسة وأسئلتها والاطار النظري، ومن خلال نتائج الدراسات والبحوث السابقة، حددت الباحثة أربعة فروض لاختبار مدى صحتها من خلال الدراسة الميدانية، وهي:

- 1- توجد علاقات ارتباطية متباينة ذات دلالة إحصائية بين درجات الأخصائيين النفسيين المدرسين على مقياس العوامل الكبرى للشخصية ودرجاتهم على مقياس كفاءة المواجهة.
- 2- توجد علاقات ارتباطية متباينة ذات دلالة إحصائية بين درجات الأخصائيين النفسيين المدرسين على مقياس العوامل الكبرى للشخصية ودرجاتهم على مقياس الوعي المهني.
- 3- يمكن التنبؤ بكفاءة المواجهة لدى الأخصائيين النفسيين المدرسين من خلال العوامل الكبرى للشخصية.
- 4- يمكن التنبؤ بالوعي المهني لدى الأخصائيين النفسيين المدرسين من خلال العوامل الكبرى للشخصية.

محددات الدراسة:

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي، وتحدد الدراسة ونتائجها بالعينة والمتغيرات والأدوات المستخدمة.

إجراءات الدراسة:

1- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (120) أخصائي نفسي مدرسي بإدارات "دمياط- دمياط الجديدة- كفر البطيخ- كفر سعد- فارسكور- الروضة- الزرقا- السرو" بمحافظة دمياط، وتوزيع العينة على متغيرات "النوع- نوع المؤهل- الخبرة" قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسطات

درجات الأخصائيين النفسيين في تلك المتغيرات على جميع مقاييس الدراسة، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتلك المتغيرات في معظم متغيرات الدراسة وأبعادها لذا اعتُبرت عينة الدراسة الأساسية عينة متجانسة.

2- أدوات الدراسة:

تكونت أدوات الدراسة من مقياس العوامل الكبرى للشخصية، ومقياس كفاءة المواجهة، ومقياس الوعي المهني (إعداد الباحثة).

أساليب التحليل الإحصائي للبيانات:

اعتمدت الباحثة على الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- اختبار "t. Test" للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطى درجات عينتين مستقلتين.
- 2- اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) لبيان دلالة الفروق بين ثلاث مجموعات فأكثر.
- 3- معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) لدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة.
- 4- معادلة تحليل الإنحدار التدريجي (Stepwise Regression) لمعرفة قدرة العوامل الكبرى للشخصية على التنبؤ بكفاءة المواجهة، والوعي المهني.

نتائج الدراسة:

أسفرت النتائج عن:

- 1- وجود علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً عند مستوى (0,01) بين عوامل "الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، ويقظة الضمير، والأمانة/ التواضع، والتوجه الإيجابي" وكل من كفاءة المواجهة والوعي المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي، وعلاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً عند مستوى (0,01) مع عاملي "العصابية، والتوجه السلبي".
- 2- إمكانية التنبؤ بكفاءة المواجهة لدى الأخصائي النفسي المدرسي من خلال عوامل "يقظة الضمير، والانبساطية (في الاتجاه الموجب)، والعصابية (في الاتجاه السالب)".
- 3- إمكانية التنبؤ بالوعي المهني لدى الأخصائي النفسي المدرسي من خلال عاملي "يقظة الضمير، والانبساطية".

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

Introduction:

The need of individuals and groups increase to psychological counseling day after day; so the school psychologist has a vital and important role, almost all schools in the developed country has a school psychologist; believing in his/her role of contributing in developing students in all aspects from the educational aspect to concerning by the emotional, mental and social aspects, aiming to prepare a good citizen for the society does not suffer from the emotional disorders and behavioral deviations, besides the role that do to care about talented and care of disabled people, If the psychologist was a member in the team of the psychological service of the school, he was as the conscious mind that organizes the movement of the members and directs them to achieve the desired goal; in order to achieve this, it must exist a psychologist has an amount of efficiency to practice this specialized and humanitarian work, a specialist who is able to provide the counseling services to students in a better way.

The problem of the study:

The school psychologist success in doing his professional role depends on his personal traits; its cognitive knowledge and professional experiences is not the basic determines to his effectiveness but his personality is the most important standard where it effects his career performance and satisfaction or dissatisfaction on his career, so it is important to detect the personal traits that related to both the resilience and vocational awareness of the school psychologist because these variables have a significant impact on his psychological health and on doing different roles effectively and successfully.

The current study can be clarified in the following main question:

Is there associative relationship with a statistical significance between the big factors of personality and both the resilience and vocational awareness of the school psychologist?

The following is sub-questions from the above main question:

1. What is the relationship between the big factors of personality and the resilience of the school psychologists?

2. What is the relationship between the big factors of personality and the vocational awareness of the school psychologists?
3. What is the predictive equation of the resilience of the school psychologists through the big factors of personality?
4. What is the predictive equation of the vocational awareness of the school psychologists through the big factors of personality?

Study aims:

The current study aims to identify the relationship between the big factors of personality and both resilience and vocational awareness of the school psychologist; detect the predictive ability with regard to resilience and vocational awareness of the school psychologist through the big factors of personality, and identify the differences in the big factors of personality and the resilience and vocational awareness that refer to the variables of “type, years of experience and type of qualification” of the school psychologist.

Study Hypotheses:

In the light of the problem of the study, its questions and theoretical frame, and through the results of the previous studies and researches; the researcher puts four hypotheses to test the validity through the field study and it is:

1. There are differentiated correlation with a statistical significance between the degrees of the school psychologists through the big factors measurement of personality and their degrees on the resilience measurement.
2. There are differentiated correlation with a statistical significance between degrees of the school psychologists through the big factors measurement of personality and their degrees on the vocational awareness measurement.
3. The resilience of the school psychologists can be predicted through the big factors of personality.
4. The vocational awareness of the school psychologists can be predicted through the big factors of personality.

Study Determinants:

The current study follows the descriptive curriculum, and the study and its results can be determined by the sample, variables and used tools.

Study Procedures:**1- Study sample:**

The basic study sample consists of (120) school psychologists in Damietta, New Damietta , Kafr El Batikh, Kafr Saad , Faraskur, El Rouda , El Zarka and El Serw in Damietta governorate and in order to distribute the sample on the variables of “type, type of qualification and experience” the researcher calculates the differences between the averages of psychologists degrees in these variables on all study measurement; and the results reach that there are not any differences with a statistical significance refer to these variables in most study variables and its dimensions; so the basic study sample considered a homogeneous sample.

2- Study tools:

The study tools consist of the big factors scale of personality, resilience scale and vocational awareness scale (researcher preparation).

Statistical Analysis Methods of Information:

The researcher depends on the following statistical methods:

1. “T.test” to identify the differences significance between the averages of two independent samples degrees.
2. One-way ANOVA test to show the differences significance among three groups or more.
3. Person Correlation coefficient to study the relationship between the study variables.
4. Stepwise regression analysis equation to know the big factors ability of personality on predicting the resilience and vocational awareness.

Study results:

It is resulted in:

1. There is a statistically significant positive correlation at 0.01 level between factors of extraversion, openness to experience, agreeableness, conscientiousness, honesty/ humility, positive valence and each of resilience and vocational awareness of school psychologist and a statistically significant negative correlation at 0.01 with both factors of neuroticism and negative valence.
2. There is a predictive ability of resilience of the school psychologist through conscientiousness, extraversion (in the positive direction) and neuroticism (in the negative direction).
3. There is a predictive ability of vocational awareness of the school psychologist through both factors of conscientiousness and extraversion.



Faculty of Education
Department of Educational
Psychology and Mental Health

The Big Factors of Personality and their Relationship with Resilience and Vocational Awareness for School Psychologist

Thesis Submitted by
Amal Nasser Helmy El-Bahnasy
Demonstrator, Department of Educational Psychology
and Mental Health
In Fulfillment of the Requirement for M. D in Education
(Mental Health)
Faculty of Education, Damietta University

Supervised

Dr. Sanaa Hamed Zahran
Assistant Professor of Mental
Health
Faculty of Education
Damietta University

Dr. Essam Eldesoky Ismail
Assistant Professor of Educational
Psychology
Faculty of Education
Damietta University

1439 H- 2018 C

