



جامعة دمياط
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي
والصحة النفسية

تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى مدمني الإنترنت من طلاب
المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من الباحثة
هالة أحمد محمد محسن
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "الصحة النفسية"

إشراف

د/عباس إبراهيم متولي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بكلية التربية جامعة دمياط

٢٠١٨م - ١٤٤٠هـ

نموذج رقم ١

صفحة السادة المشرفين ومساعدتهم

عنوان الرسالة :- تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى مدمنى الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية.

اسم الباحثة:- هالة أحمد محمد محسن

اشراف :-

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	د/عباس ابراهيم متولى	أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بكلية التربية جامعة دمياط	

رئيس القسم وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث عميد الكلية
د/جمال الدين الشامى أ. د/ محمود جلال الدين سليمان أ.د/ السيد محمد عبدالمجيد

نموذج رقم ٢

صفحة السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى مدمنى الإنترنت من طلاب
المرحلة الثانوية.

اسم الباحثة:—هالة أحمد محمد محسن

لجنة الاشراف

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	د/عباس ابراهيم متولي	أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بكلية التربية جامعة دمياط	

لجنة المناقشة والحكم:

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ السيد محمد عبدالمجيد	أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية جامعة دمياط "مناقشا ورئيسا"
٢	أ.د/ عبدالصبور منصور محمد	أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة بورسعيد "مناقشا وعضوا"
٣	د/ عباس ابراهيم متولي	أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بكلية التربية جامعة دمياط "مشرفا وعضوا"

عميد الكلية

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

رئيس القسم

أ. د/ السيد محمد

أ. د/ محمود جلال الدين سليمان

د/ جمال الدين الشامي
عبدالمجيد

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة

لم يعد استخدام وسائل الاتصال وعلى رأسها الإنترنت خياراً لإنسان العصر الحالي، فالإنترنت بمحركات البحث المتعددة ومواقعه المتنوعة أصبح يغزو مجالات الحياة الاجتماعية كافة، وفتح عصرًا جديدًا من عصور الاتصال والتفاعل بين الأفراد، ووفر زخماً من المعلومات والمعارف لمستخدميه. ويزداد عدد مستخدمي الإنترنت عاماً بعد عام، فقد دخل الإنترنت إلى البيوت، والمقاهي، ومؤسسات التعليم، وأماكن العمل، وأصبح الإنترنت ملاذاً للأفراد بمختلف انتماءاتهم وفئاتهم العمرية، يلجئون إليه لقضاء أوقات فراغهم، أو الوصول إلى المعلومات والبيانات والأخبار، أو التواصل بكافة أشكاله وأهدافه ومحتوياته، أو للتبادل الثقافي والتجاري والعلمي، أو لمجرد الدردشة وكسر الحواجز خاصة بين الشباب والفتيات لسهولة التعارف والمحادثة عبر الصوت والصورة، يعتبر تقدير الذات **Self Esteem** من أهم المفاهيم وأكثرها انتشاراً في الآونة الأخيرة، فمنذ سنوات عديدة والباحثون النفسيون والاجتماعيون مهتمون بدراسة النظريات المرتبطة بالذات، فمفهوم تقدير الذات يمثل ظاهرة سلوكية يفترض أنها قابلة للقياس، لقد اهتم الباحثون في مجالات علم النفس والصحة النفسية بمفهوم الرضا عن الحياة والذي يتضمن شعور الفرد بالسعادة و تمتعه بالحياة التي يعيشها ، وبالتالي تمتعه بدرجة عالية من الصحة النفسية والسواء.

مشكلة الدراسة

و يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس التالي :

ما العلاقة بين تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى مدمني الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية؟

يتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ما العلاقة بين تقدير الذات وإدمان الإنترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٢- ما العلاقة بين الرضا عن الحياة وإدمان الإنترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- ٣- ما العلاقة بين تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية مدمني الانترنت؟
- ٤- هل تختلف درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات وفقاً لاختلاف النوع (ذكور/إناث) ؟

٥- هل تختلف درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس الرضا عن الحياة وفقاً لاختلاف النوع (ذكور/إناث) ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- ١- التعرف على العلاقة بين تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى مدمني الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية .
- ٢- التعرف على العلاقة بين تقدير الذات وإدمان الإنترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية
- ٣- التعرف على العلاقة بين إدمان الانترنت والرضا عن الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٤- التعرف على الفرق بين تقدير الذات لدى مدمني الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية نتيجة لاختلاف الجنس (ذكور/إناث).
- ٥- التعرف على الفرق بين الرضا عن الحياة لدى مدمني الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية نتيجة لاختلاف الجنس (ذكور/إناث).

أهمية الدراسة

١. التعرف على العلاقة بين تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى مدمني الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية .
- ٢- تهتم هذه الدراسة بمرحلة عمرية مهمة وهي المرحلة الثانوية وهي من أكثر المراحل عرضة للاستخدام المفرط للإنترنت وتأثيره على تقدير الذات والرضا عن الحياة.
- ٣- ندرة الدراسات العربية في حدود علم الباحثة التي تناولت تقدير الذات والرضا عن الحياة لدى مدمني الإنترنت

فروض الدراسة

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إدمان الإنترنت.
- ٢- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس الرضا عن الحياة ودرجاتهم على مقياس إدمان الإنترنت.

٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية مدمني الانترنت على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس الرضا عن الحياة.

٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير النوع (ذكور/إناث).

٥- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس الرضا عن الحياة تعزى لمتغير النوع (ذكور/إناث).

الأساليب الإحصائية المستخدمة

قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية البارومترية وهي باستخدام معامل الارتباط التتابعي لبيرسون Correlaion Coefficient واختبار ت t. test لعينتين مستقلتين بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS V.20.

نتائج الدراسة

١- تم رفض الفرض الأول الذي ينص على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إيمان الإنترنت" ويقبل الفرض البديل والذي ينص على أنه "توجد علاقة ارتباطية موجبة (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إيمان الإنترنت".

٢- تم رفض الفرض الصفري جزئياً الذي ينص على "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس الرضا عن الحياة ودرجاتهم على مقياس إيمان الإنترنت" ويقبل الفرض البديل والذي ينص على أنه "توجد علاقة ارتباطية موجبة (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس الرضا عن الحياة ودرجاتهم على مقياس إيمان الإنترنت".

٣- تم رفض الفرض الثالث الذي ينص على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية مدمني الانترنت على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس الرضا عن الحياة" ويقبل الفرض البديل والذي ينص على أنه "توجد علاقة ارتباطية موجبة (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات

طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس الرضا عن الحياة".

٤- تم قبول الفرض الصفري الذي ينص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير النوع (ذكور/إناث)"، حيث لا تختلف درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات وفقاً لاختلاف النوع (ذكور/إناث).

٥- تم قبول الفرض الصفري الذي ينص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس الرضا عن الحياة تعزى لمتغير النوع (ذكور/إناث)"، حي لا تختلف درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس الرضا عن الحياة وفقاً لاختلاف النوع (ذكور/إناث).

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

Summary in English

Introduction

The use of communication means , on top of which is the internet , is no longer an option for today's man . the internet with its multiple search engines and its various sites has invaded all areas of social life , opening a new era of communication and interaction between people and providing a momentum of information and knowledge for its users. Internet users are growing year after year and the internet has become available at homes, cafes, educational institutions, and work places and has become a haven for people of all ages and affiliations ; they use it to spend their free time, access information, data, news or contact with all its forms, objectives, and contents, or use it just for chatting and breaking down the barriers especially between young people and girls for ease of acquaintance and conversation via audio and video . self-esteem is one of the most important concepts and the most widespread in recent times. For many years, psychologists and sociologists have been interested in studying theories related to the self. The concept of self-esteem is a behavioral phenomenon that is supposed to be measurable. researchers in the fields of psychology and mental health have been interested in the concept of satisfaction with life, which includes the individual's feeling of happiness and enjoying the life he/she lives, and thus enjoying the highest degree of mental health and moderation.

The study problem

The problem of the current study can be identified in the following main question :

What is the relationship between self-esteem and life satisfaction according to internet addicts from high school student?

This question is divided into the following sub-question:

1. what is the relationship between self-esteem and internet addiction according to high school students?
2. what is the relationship between life satisfaction and internet addiction according to high school students ?
3. what is the relationship between self-esteem and life satisfaction according to internet addicts of high school students ?

4. Do the grades of internet addicts of high school students differ on the self-esteem standard according to gender (males,females)?

5. Do the grades of internet addicts of of high school students differ life satisfaction standard according to gender (meals,females)?

The study objectives :

The current study aims to:

1. identify the relationship between self-esteem and life satisfaction according to internet addicts of high school students .
2. identify the relationship between self-esteem and internet addiction among high school students.
3. identify the relationship between life satisfaction and internet addiction among high school students .
4. identify the difference between self-esteem according to internet addicts of high school students due to gender differences (males,females)
5. . identify the difference concerning life satisfaction assording to internet addicts of high school students due to gender difference (males,females).

Importance of the study:

1. . identify the relationship between self-esteem and life satisfaction according to internet addicts of high school students .
2. this study is conserved with an important age stage, which is the secondary stage , one of the most vulnerable stages to the excerssive use of the internet and its effect on self-esteem and life satisfaction .
3. the scarcity of arab studies within the limits of the researcher's knowledge, which dealt with self-esteem and life satisfaction according to internet addicts.

Study hypotheses:

1. there is no statistically significant correlation between the grades of secondary students on the self-esteem standard and their grades on the internet addiction standard.
2. There is no statistically significant between the grades of secondary students on the life satisfaction standard and their grades on the Internet addiction standard.
3. There is no statistically significant between the grades of Internet addiction secondary students on the self-esteem standard and their grades on the Life satisfaction standard.
4. There is no statistically significant differences between the mean scores of Internet addiction secondary students on the self-esteem standard and their grades variable (males, females).
5. There is no statistically significant differences between the grades of secondary students on the self-esteem standard and their grades on the Life satisfaction standard. There is no statistically significant between the grades of secondary students on the life satisfaction standard and their grades on the Internet addiction standard. There is no statistically significant differences between the mean scores of Internet addiction secondary students on the Life satisfaction standard and the grades variable (males, females).

Statistical Methods Used

The researcher used barometric statistical methods using Pearson's sequential correlation coefficient and two independent samples by the statistical package program for social sciences SOSS V.20

The Study Results

1. The first hypothesis, "There is no statistically significant between the grades of secondary students on the life satisfaction standard and their grades on the Internet addiction standard", was rejected and the alternative hypothesis, which states that is a statistically positive correlation at the level of significance (0,01) among the grades of secondary students on the self-esteem standard and their grades on the Life satisfaction standard, was accepted.

2. The zero hypothesis, which states " There is no statistically significant between the grades of secondary students on the life satisfaction standard and their grades on the Internet addiction standard "was partially, while the alternative hypothesis which states that is a statistically positive correlation at the level of significance (0,05) among the grades of secondary students on the self-esteem standard and their grades on the Internet addiction standard, was accepted.

3. The zero hypothesis, which states " There is no statistically significant between the grades of secondary students on the standard and the Internet addiction their grades on the self-esteem standard and their grades on the Life satisfaction standard was rejected, while the alternative hypothesis which states "there is statistically positive correlation at the level of significance (0,01) among the grades of secondary students on the self-esteem standard and their grades on the Self-esteem standard

4. The zero hypothesis, " There is no statistically significant between the mean scores of Internet addiction of secondary school students on the Self-esteem standard, "was accepted and attributed to the gender variable (males, females), that is, the grades of Internet addiction of secondary school students on the Self-esteem standard did not vary according to gender differences (males, females)

5. The zero hypothesis, " There is no statistically significant between the mean scores of Internet addiction of secondary school students on the life satisfaction standard, "was accepted and attributed to the gender variable (males, females), that is, the grades of Internet addiction of secondary school students on the life satisfaction standard did not vary according to gender differences (males, females)

Form no 2

Page of members of " Discussion and Decision Committee"

Athesis under the title of:

"Self Esteem and life Satisfaction for Internet Addicts
among Students of secondary stage"

Researcher,s name: Hala Ahmed Mohamd Mohesn

Supervsory Committe

	Name	Positlon	Signature
1	Dr. Abbas Ibrahim Metwally	Ementus professor of Mental health Faculty of Education. Damietta University	

Discoussion and Decision Committee

	Name	Positlon
1	Prof Dr.Al Sayed Mohamed Abdul Majeed	Professor of Mental health Dean of Faculty of Education. Damietta University
2	Prof Dr.Abdul Sabour Mansour Mohamed	Head of Mental health Department Faculty of Education. Port Said University
3	Dr. Abbas Ibrahim Metwally	Emeritus professor of Mental health Faculty of Education. Damietta University

Head of Department
faculty Gamal Aldin Alshamy

Vice dean of Postgraduate Studies& Research
Mahmoud Galal Aldin Suleiman

Dean of
(Prof.Al Sayed
Abdul Majeed)

Form no 1

Page of "M/S Supervisors and their assitants"

Athesis under the title of:

"Self Esteem and life Satisfaction for Internet Addicts
among Students of secondary stage"

Researcher,s name: Hala Ahmed Mohamd Mohesn

Under the supervjsion of:

	Name	Positlon	Signatue
1	Dr. Abbas Ibrahim Metwally	Emeritus professor of Mental health Faculty of Education . DamiettaUniversity	

Head of Department Vice dean of Postgraduate Studies& Research Dean of
faculty Gamal Aldin Alshamy Mahmoud Galal Aldin Suleiman (Prof.Al Sayed
Abdul Majeed)



Faculty of Education
Department of Educational
Psychology and
Mental Health

Self Esteem and life Satisfaction for Internet Addicts among Students of secondary stage

A thesis submitted by the researcher
Hala Ahmed Mohamed Mohsen
To obtain the master Degree in Education
Specialty of Mental health

Supervised by
Dr. Abbas Ibrahim Metwally
Ementus professor of Mental health
Faculty of Education. Damietta University

(2018 A.D-1439 A.H)