

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مدى فاعلية التدريب على استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات حل المشكلات لدى لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة الحالية في صورتها النهائية من (59) طالباً و طالبة من طلاب الصف الأول الثانوي، قسمت إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة، حيث بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (30) طالباً وطالبة، وعدد أفراد المجموعة الضابطة (29) طالباً وطالبة، تم اختيارهم من مدرسة خالد بن الوليد الثانوية التابعة لإدارة دمياط التعليمية، واستخدمت الدراسة مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً ومقياس مهارات حل المشكلات من إعداد الباحثة، كما تم تطبيق برنامج قائم على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً من إعداد الباحثة على طلاب وطالبات المجموعة التجريبية، بينما لم تتلق المجموعة الضابطة أى تدريب، واستخدمت الباحثة اختبار "ت" للتحقق من صدق فروض الدراسة، وتوصلت الدراسة الحالية إلى فاعلية تدريب الطلاب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لصالح المجموعة التجريبية.
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمهارات حل المشكلات لدى طلاب المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمهارات حل المشكلات لصالح المجموعة التجريبية.