جامعة دمياط
Damietta University
كلية التربية
قسم علم النفس التربوي
والصحة النفسية

فاعلية برنامج تدريبي قائم على فنيات التعلم الاجتماعي في تنمية بعض مهارات التواصل لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بدولة الكويت

ملخص رسالة مقدم من الباحث

محمد حمزة عباس الفرس

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص "تربية خاصة" "إعاقة عقلية"

إشراف

الأستاذ الدكتور
السيد محمد عبد المجيد
أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية سابقًا
ورئيس قسم علم النفس التربوي والصحة النفسية
كلية التربية – جامعة دمياط

الأستاذ الدكتور
عبد الناصر أنيس عبد الوهاب
أستاذ علم النفس التربوى والصحة النفسية
ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع سابقاً
كلية التربية – جامعة دمياط

الأستاذ الدكتور
عباس إبراهيم متولي
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية – جامعة دمياط

2019 م – 1441هـ

الملخص باللغة العربية

مقدمة:

تعد عناية المجتمع بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مؤشر يمكن الحكم من خلاله على تقدم المجتمع ورقية. ويعتبر تأهيلهم وتدريبهم وتنمية قدراتهم مرتبطة ارتباطا وثيقا بالتنمية التي هي بحاجة ماسة لجهود كافة افراد المجتمع دون النظر الى القصور أو الاعاقة. وأن الاهتمام بهذه الفئات اصبحت ضرورة ويرجع هذا الاهتمام إلى الاقتناع المتزايد في المجتمعات المختلفة، بأن ذوي الاحتياجات الخاصة لهم الحق في الحياة، وفي النمو إلى أقصى ما تمكنهم منه قدراتهم وإمكانياتهم، وتتنافس الدول فيما بينها بما تهيئة من فرص مختلفة تقدمها لذوي الاحتياجات الخاصة للوصول بهم إلى استعداداتهم الحقيقية وتنميتها وفق ما يستطيعون.

وتعد فئة المعاقين عقلياً أحد الفئات الخاصة التي تحتاج الى توفير الرعاية التربوية لها، ولم يقتصر على المعاقين عقلياً في مرحلة التعليم المدرسي فحسب بل امتد ايضا ليشمل مرحلة ما قبل المدرسة. (عبد العزيز الشخص وزيدان السرطاوي، 2000). فالمعاق عقلياً له طبيعة خاصة تختلف عن باقي فئات الاعاقة حيث أن الاعاقة العقلية تفرض على المعاق عقلياً عزلة بسبب فقدانه لغة التواصل مع المحطين به وهي مهارات التفاعل الاجتماعي وهذا يزيد من كبت مشاعرهم، وانفعالاتهم مما يجعله يواجه الكثير من المشكلات وخاصة السلوكية والنفسية والاجتماعية (عبد المنعم الميلادي، 2005، ص3).

ولذلك نجد أن التلاميذ المعاقين عقلياً من أكثر فئات التربية الخاصة حاجة الى تعلم استراتيجيات ومهارات التفاعل الاجتماعي، فالمشاعر الإيجابية بإمكانها أن تصنع حالة لدى الفرد تمكنه من الانطلاق والطاقة التي تحفزه على المبادرة والصداقة والسعادة وبذل المزيد من الجهد من أجل الذات والآخرين (كريمان بدير، 7، 2011). حيث اشار

(ابراهيم شعير، 2000، ص35) أن تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي ذا أهمية للتلميذ المعاق عقلياً، حيث تتاح له الفرصة في اكتساب المهارات المناسبة والاتجاهات التي تشكل اساسا هاما من مقومات تكيفهم مع البيئة التي قد تقف الاعاقة العقلية دون تحقيقه.

والتلميذ المعاق عقلياً لديه قابلية الاندماج في الحياة العادية وتحويلهم الى طاقات منتجة وفعالة اذا ما تم التدخل المبكر للحد من الاثار المترتبة على أعاقتهم، اذا ما توفرت لدى مجتمعاتهم الرغبة الصادقة في رعايتهم، وتقديم الخدمات التربوية والتعليمية والتأهيلية الازمة في الوقت المناسب.

وفي هذا الصدد يجب الإشارة إلى حقيقتين رئيسيتين: الأولى هي أن استخدام التعلم الاجتماعي في العملية التعليمية للتلاميذ المعاقين عقلياً لا يتعارض مع الاستراتيجيات التعليمية للمعاقين عقلياً كتجزئة المهمة التعليمية والتدرج من الأسهل إلى الأصعب، ومن المحسوس إلى المجرد، واستخدام أساليب التعزيز المختلفة وتقديم التغذية الراجعة الفورية وتدريب الأطفال على الاستجابات الاجتماعية وتطويرها وغيرها من الأساليب والأسس العامة لتدريس المعاقين عقلياً. وفي ضوء ذلك، تقترح عدة أبحاث ضرورة حصول المعاقين عقلياً على تدريب خاص لاكتساب المهارات التي تفعل عملية التواصل بين المعاق عقلياً وبيئته الاجتماعية (السليمان، 2003).

ويرى الباحث أن الاهتمام بالمعاقين عقلياً يساعدهم في تحقيق كفايتهم كفئة مستقلة ومعتمدة على ذاتها ويعود سبب حاجتهم للمساعدة لتدني قدراتهم العقلية والوجدانية والتعليمية والاجتماعية. وأضحى من المسلم به أن المجتمع مسئول مسؤولية مباشرة عن رعاية وتربية المعاقين عقلياً و يضاف إلى ذلك أنه يعتبر الوعاء الأساسي الذي تستنبت فيه بذور التطبيع الاجتماعي للمعاقين عقلياً، كما أن التربية هي وسيلة المجتمع في ترجمة نفسه في سلوك أفراده و إذا كان الإنسان هو المحور الذي تدور حوله التربية فلا يمكن أن ننظر إليه منعزلاً عن الإنسان لا يعيش ولا ينمو إلا في مجتمع، والتربية هي الوسيلة الوحيدة و الأكيدة التي يمكن أن تحول هذا الفرد من مجرد فرد عاجز إلى إنسان يشعر بالانتماء إلى مجتمع وله فيه اتجاهاته و آماله.

مشكلة الدراسة:

تعد فئة المعاقين عقلياً إحدى فئات الإعاقة التي تحتاج الى خدمات تربوية وتعليمية ونفسية وذلك لتلبية احتياجاتهم، وتنمية طاقاتهم واستعداداتهم المختلفة، باعتبار أنهم يشكلون

نسبة كبيرة في المراحل الدراسية المختلفة. وطبقا لإحصائيات التربية والتعليم بدولة الكويت عام 2010م يقدر عدد المعاقين عقليا 2.3% هذه النسبة تعكس ضرورة الاهتمام بهؤلاء الأفراد. (عبد العزيز الشخص، 2012، ص247).

وتشير الاتجاهات الحديثة نحو الاهتمام بالمعاقين عقلياً من خلال معالجة أوجه القصور لدى هؤلاء التلاميذ في جميع النواحي، ويعد التأخر في نمو التواصل وانخفاض دافعيتهم من أهم المشكلات التي تواجههم وتسعى الأنظمة التربوية المعاصرة إلى وضع برامج تربوية تعمل على استثمار قدراتهم في تنمية المهارات والقدرات المختلفة لديهم، التي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة التي تستهدف زيادة دافعيتهم وتفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم.

(شيرين محمد، 2006، ص156).

وبالرغم من ذلك يعاني الأطفال ذوي العاقة العقلية من ضعف المهارات الشخصية والاجتماعية وعدم قدرتهم على تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي سواء مع أنفسهم أو مع الآخرين، وهذا ما أشار إليه (فاروق الروسان، 2001، 112) بأن التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية يتميزون بعدة خصائص عن غيرهم من بينها: سوء التوافق الاجتماعي، العدوانية والقلق والاندفاعية. ويؤكد ذلك العديد من الدراسات من بينها دراسة (George, 2004) أن الأطفال من ذوي الاعاقة العقلية بأنهم يعانون من ضعف في المهارات الشخصية والاجتماعية حيث أنهم يفتقدون للعلاقات الاجتماعية وعدم قدرتهم على التواصل مع الأخرين. كما هدفت دراسة (Xeriox & Steven, 2011) لمعرفة درجة التواصل والشخصي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الاعاقة العقلية إلى أن التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية يعانون من ضعف في التقبل الشخصي والاجتماعي لأقرانهم في المدرسة ومما يؤثر على التواصل مع الأخرين.

ويعد أسلوب النمذجة من أكثر الأساليب التي يمكن أن تساهم في نمو الجوانب الاجتماعية لدى المعاق عقلياً والتعلم بالنمذجة له أهمية لدى المعاق عقلياً حيث انه من انسب النماذج التي تستخدم مع الطفل حيث أن الطفل بطبيعته يميل نحو التقليد ويرغب في تقليد النماذج من حوله وبخاصة التي تحصل على التعزيز بعد أداء سلوك معين ,ويعد أيضا من الأساليب المستخدمة في تنمية مهارات الأطفال حيث تستخدم لمساعدة الطفل في تعلم السلوكيات الجديدة ,وتستطيع المعلمة أن تستخدم النماذج السمعية أو النماذج الفيلمية أو نماذج الحياة ليكون الطفل قادرا على ملاحظة السلوك المراد تعلمه (مكي محمد، 118، 2010). فالطفل المعاق عقلياً يواجه العديد من التحديات في المواقف الاجتماعية أثناء تفاعله مع

الأقران والراشدين إذ تتطلب هذه المواقف الاجتماعية مجموعة من المهارات الخاصة بالتواصل التي تمكن الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة من حل المشكلات الاجتماعية ويطلق على ذلك مصطلح الإدارة الناجحة للمواقف الاجتماعية (Sandra, L, 2007).

ويتضح مما سبق يتضح أهمية التعلم الاجتماعي في تنمية مهارات التواصل للمعاقين عقلياً، مما يتوجب التدخل المبكر لمثل هذا القصور في التواصل والشخصية، ومن ثم أهمية التدخل في علاج هذه المشكلة لدى المعاقين عقلياً. وما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلات التالية:

ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات التعلم الاجتماعي في تنمية مهارات التواصل لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بدولة الكويت؟

وينبثق عن هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

1- ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات التعلم الاجتماعي في تنمية مهارات التواصل لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم؟

2- هل استمرت البرنامج التدريبي القائم على فنيات التعلم الاجتماعي في تنمية مهارات التواصل لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من أفراد المجموعة التجريبية بعد شهر من تطبيق البرنامج؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

1- إعداد برنامج تدريبي قائم على فنيات التعلم الاجتماعي لتنمية مهارات التواصل لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

2- التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات التعلم الاجتماعي في تنمية مهارات التواصل لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

أهمية الدارسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من عدة محاور وهي:

1- تتفق هذه الدراسة مع أهداف التربية الحديثة التي تؤكد على أهمية تعلم المعاقين عقلياً واكتسابهم مهارات التواصل بشكل عام، وكذلك مهارات التواصل التي تساعد المعاقين

من أن يمتلكوا الوسيلة للتوصل مع الأفراد في البيئة التي يوجد فيها والأساليب التي تساعدهم لإدارة شئون حياتهم.

2- تتناول الدراسة الحالية جانب مهم وفعال للتدخل مع فئة المعاقين عقلياً وهو تعليمهم الاستراتيجيات الاجتماعية والذي يمكن أن يساعدهم في تنمية المهارات والخبرات الإيجابية نحو تكوين نماذج وأنماط جديدة في الحياة. ويصبح أكثر كفاءة ونشاط وفاعلية والتخلص من الاضطرابات التي يمكن أن يعانون منها.

3- قد تفيد الدراسة العاملين في المجال التربوي والقائمين على العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في الاهتمام بتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الاخرين.

حدود الدراسة:

- **العينة:** مجموعة من التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم تتراوح أعمارهم الزمنية بين (8 – 11) سنة ودرجة الذكاء بين (52 –68) درجة.
- **المحددات المكانية:**

بمدرسة عبد الله سنان بمحافظة الأحمدي بدولة الكويت.

- **المحددات الزمنية:**

تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2018/ 2019م في الفترة من (فبراير– أبريل).

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

1- اختبار "مان ويتني" Mann - Whitney Test للعينات غير المرتبطة.

2- اختبار "ولكوكسون" Wilcoxon Test للعينات المرتبطة.

الإطار النظري:

تناول الإطار النظري عرضاً لمتغيرات الدراسة من المعاقين عقلياً من حيث تعريفهم وخصائصهم وأساليب التشخيص ثم واقع مهارات التواصل لديهم وانتهاء بنظرية التعلم الاجتماعي وفنياتها وكيفية استخدامها مع المعاقين عقلياً.

الدراسات السابقة:

عرض الباحث في الدراسات السابقة الدراسات المرتبطة بمتغيراته على محورين وانتهى كل محور منهما بتعقيب يتضمن تعليقاً على محتوى كل الدراسات التي وردت بالمحور وأهدافها وعيناتها واتفاقها واختلافها أو اتفاقها مع دراسته.

فروض الدراسة:

تكونت فروض الدراسة من:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمهارات التواصل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمهارات التواصل لصالح المجموعة التجريبية.

3- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لمهارات التواصل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

الدراسة الميدانية:

وتتمثل في النقاط التالية:

1- **عينة الدراسة:** تتكون عينة الدراسة من (30) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً المسجلين بمدارس التربية الفكرية بمدينة الأحمدي بدولة الكويت، وتتراوح نسبة ذكاؤهم بين (52-68) على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال، وتتراوح أعمارهم الزمنية بين (8 – 11) سنة كما توضحها استمارة بيانات الطفل، ويعانون من تدني مهارات التواصل لديهم وفقاً لمقياس المهارات التواصلية المستخدم. (إعداد: نسيبة جلال، 2011).

2- **أدوات الدراسة:**

تمثلت أدوات الدراسة في:

1- مقياس المهارات التواصلية (إعداد: نسيبة جلال، 2011)

2- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال

3- البرنامج التدريبي القائم على فنيات التعلم الاجتماعي.

إجراءات الدراسة:

تمثلت إجراءات التطبيق الميداني في:

تتمثل إجراءات الدراسة في:

1- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة في موضوع الدراسة (التعلم الاجتماعي وفنياته، مهارات التواصل، المعاقين عقلياً القابلين للتعلم).

2- اعداد المحتوى النظري عن جوانب الدراسة المشار إليها.

3- إجراء الدراسة التجريبية وفقا للخطوات التالية:

4- اعداد أدوات الدراسة المتمثلة في:

- برنامج تدريبي قائم على فنيات التعلم الاجتماعي لتنمية مهارات التواصل لدى التلاميذ المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بدولة الكويت.

5- التأكد من صلاحية أدوات الدراسة بإجراء تحكيم البرنامج المقترح.

6- اختيار عينة الدراسة من التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم تتراوح أعمارهم الزمنية بين (8 – 11) سنة، ودرجة الذكاء بين (52 –62) وفقاً لمقياس وكسلر.

7- تطبيق مقياس مهارات التواصل على التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بدولة الكويت الذين تتراوح أعمارهم ما بين (8 – 11) سنة.

8- اختيار عينة الدراسة (30) تلميذ من التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذين يحصلون على درجات منخفضة على مقياس مهارات التواصل، ثم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة).

9- إجراء القياس القبلي لمقياس مهارات التواصل على عينة الدراسة التي تم اختيارها التي تشمل المجموعتين التجريبية والضابطة.

10- تطبيق البرنامج التدريبي القائم على التعلم الاجتماعي على تلاميذ المجموعة التجريبية.

11- إجراء القياس البعدي لمقياس مهارات التواصل على عينة الدراسة التي تشمل المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك بعد الانتهاء مباشرة من تطبيق البرنامج المقترح.

12- اجراء القياس التتبعي على المجموعة التجريبية بعد مرور شهر من تاريخ الانتهاء من تطبيق البرنامج.

13- التأكد من صحة فروض الدراسة من خلال المعالجة الاحصائية لدرجات التلاميذ في القياسات التي تمت في الدراسة.

14- رصد النتائج وتبويبها، والإجابة على أسئلة الدراسة.

15- كتابة ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة الحالية إلى:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلى والبعدي لمقياس مهارات التواصل لصالح التطبيق البعدي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) بين متوسطي رتب درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ورتب درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس مهارات التواصل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي لمقياس مهارات التواصل.

Summary

Introduction:

Community care for individuals with special needs is an indicator through which the progress of society can be judged. Their rehabilitation, training, and development are closely linked to development that is in dire need of the efforts of all members of society without regards to disability. The interest in these groups has become a necessity which is due to the growing conviction in different societies that people with special needs have the right of life and growth to the maximum of their ability and potential. In return, this allows them to compete with each other and create different opportunities for people with special needs.

The mentally disabled category is one of the crucial categories that need to be provided with educational care. `mental disability does not only start in the school education stage, it also extends to the pre-school stage. (Abdel Aziz al-Shafan and Zidan al-Sartawi, 2000). The mentally disabled have a special nature that differs from other categories of disability.

The mental disable choose isolation due to the lack of language and communication with their mediators, in order, to obtain social communication skills. This increases the suppression of their feelings and their emotions, which causes many problems, especially behavioral, psychological, and social, 2005, p. 3.

Therefore, we find that mentally disabled students from the most special education classes need to learn strategies and skills of social interaction. Positive feelings can create a situation in the individual that enables him to take off and the energy that motivates him to initiate friendship and happiness, and to do more for themselves and others. (Ibraheem Shaer, 2000, p. 35). The development of social interaction skills is important for mentally disabled students, as they have the opportunity to acquire appropriate skills and attitudes which constitute an important basis for adapting them to the environment in which mental disability may lie without success.

A mentally disabled student has the potential to integrate into a normal life and transform into a productive and effective energy level. If early intervention is made to reduce the effects of their disability with sincere desire to care for them and provide timely educational and rehabilitation services.

Firstly, the use of social learning in the educational process of students with mental disabilities does not interfere with educational strategies for the mentally disabled. For example, segmentation of the educational task and the progression from the easiest to the most difficult, from the concrete to the abstract, the use of different reinforcement methods provide instant feedback. The training of children responses to their development, and other methods like general principles for the teaching of the mentally disabled. In light of this, several research papers suggest that mentally disabled people should be specially trained to acquire the skills to communicate between the mentally disabled and their social environment (Sulaiman, 2003).

The researcher believes that caring for mentally disabled people helps them to achieve their competence as an independent and self-reliant group. The reason for their need for help is to reduce their mental, emotional, educational and social abilities. It is recognized that society is directly responsible for the care and education of the mentally handicapped. In addition, it is considered the main tool in which the seeds of the social normalization of the mentally disabled are nurtured. Educations also the means of society to translate itself into the behavior of its members. Education cannot be isolated from people. The mentally disabled cannot rely purely on society to live and grow. Education is the only means that can transform these individuals from an incapable person to a person that feels a sense of belonging to a society and has its directions and hopes.

The Problem of the study:

The mentally disabled category is one of the categories of disability that require educational, and psychological services to meet their needs and develop their various capacities and aptitudes, considering that they constitute a large proportion of the different educational stages.

According to the statistics of education in the State of Kuwait in 2010. the number of mentally disabled is estimated at 2.3%. This percentage reflects the need to pay attention to these individuals (Abdul Aziz Al- Shatri, 2012, p. 247).

The recent trends in the interest of the mentally disabled by addressing the shortcomings of these students in all aspects, and the delay in the growth of communication and low motivation is one of the most important problems facing them. The current educational systems seek to

develop. educational programs to invest in the development of different skills and abilities. This can be developed during activities aimed at increasing their motivation and their interaction with the environment around them. (Shirin Mohammed, 2006, p. 156).

However, children with mental disabilities suffer from the lack of personal and social skills and their inability to achieve personal and social harmony. with themselves or with others. This is what Farouk Al-Rousan (2001: 112). has pointed out that students with mental disabilities have several characteristics. This is confirmed by many studies, including George (2004), that children with mental disabilities suffer from a lack of personal and social skills as they are in need of social relations and help with their inability to communicate with others. Goal Xeriox & Steven (2011) examined the degree of communication and personality among primary school students with mental disabilities that students with mental disabilities suffer from personal and social acceptance of their peers in school and affect communication with others.

The modeling method is one of the most common methods that can contribute to the development of the social aspects of the mentally handicapped. Learning modeling is important for the mentally disabled as it is one of the most suitable models used with the child. The child is naturally inclined towards imitation and wants to imitate the models around him. After the performance of a particular behavior, and is also

one of the methods used in the development of children's skills used to help the child to learn new behaviors, and teachers can use audio models, film models and, life models for the child to be able to learn the behavior.

The mentally disabled child faces many challenges in social situations during his interactions with peers and adults. These social attitudes require a set of communication skills that enable children with special needs to solve social problems. This is called the successful management of social attitudes (Sandra, L, 2007).

It is clear from the above that social learning is important in developing communication skills for the mentally disabled, which necessitates the early intervention of such shortcomings in communication and personality, hence the importance of intervening in the treatment of this problem among the mentally disabled. The above problem can be formulated in answering the following questions:

1- What is the effectiveness of the training program based on social learning in techniques developing the communication skills of mentally disabled children (who are able to learn) in Kuwait?

This main question stems from the following sub-questions:

1- What is the effectiveness of the training program based on social learning techniques in developing the communication skills of mentally disabled children (who are able to learn)?

2- Has the training program based on social learning techniques continued to develop the communication skills of mentally disabled children (who are able to learn) from the experimental group after one month of application?

Objectives of the study:

The present study aims to:

1- Develop a training program based on social learning techniques to develop the communication skills of mentally disabled children (who are able to learn).

2- To verify the effectiveness of the training program based on the techniques of social learning in developing the communication skills of the mentally disabled who can learn.

The importance of study:

The importance of the present study stems from several axes:

1- This study is consistent with the objectives of modern education, which emphasizes the importance of learning the mentally disabled and gaining communication skills in general. As well as communication skills that help the disabled to have the means to reach individuals in the environment in which there are ways to help them manage their lives.

2- The present study deals with an important and effective aspect of intervention with the mentally disabled group, which is teaching them social strategies which can help them develop positive skills and experiences towards the formation of new models, patterns in life, and becomes more efficient and active and effective and get rid of the disorders that they can suffer from.

3- The study may benefit the workers in the field of education and those in charge of the educational process for people with special needs in the

interest of developing the skills of social interaction and communication with others.

The limits of the study:

- Sample: A group of mentally disabled students who are able to learn between the ages of (8-11) years and the degree of intelligence between (52-68) degree

- **Spatial determinants:** Mental Education Schools in Al - Ahmadi Governorate, Kuwait.

- **Time limits:** Application of the study during the second semester of the academic year 2018/2019 in the period from (February – April).

Statistical methods used:

1- Mann-Whitney Test for unrelated samples.

2- Wilcoxon Test for associated samples.

Theoretical framework:

The theoretical framework presents the variables of the study of the mentally disabled in terms of their definition, characteristics, and methods of diagnosis to continue the reality of their communication skills. Ending with the theory of social learning and its techniques and how to use them with mentally disabled children (who are able to learn).

Previous studies:

The researcher presented in previous studies related to the variables on two axes, and each of them ended with a comment containing the content of all the studies that were received by the axis, its objectives, samples, agreement and differences, or its agreement with its study.

-Study hypotheses:

The study hypotheses consisted of:

1- There are statistically significant differences between the mean scores of the tribal and remote measurement scores of the communication skills of the students in the experimental group in favor of telemetry.

2- There are statistically significant differences between the average of the control and experimental groups in the measurement of distance in communicational skills for the experimental group.

3- There were no statistically significant differences between the mean scores of the students in the control group of the tribal and remote measurement on the communication skills scale.

4- There were no statistically significant differences between the intermediate grades of the post-measurement and follow-up of the communication skills of the experimental group.

Field study:

The following points are:

1- The sample of the study: The sample of the study consists of (30) mentally disabled children enrolled in schools of intellectual education in Al-Ahmadi, Kuwait. Their IQs ranged between (52-68) on the Wesler

2- scale for children's intelligence. In the year illustrated by the children data form, they suffer from low communication skills according to the communication skills scale used (Nusseibeh Galal, 2011).

2- Study Tools:

The study tools were:

1- Communication Skills Scale (Prepared by Nasibah Galal, 2011).

2- Wechsler scale for children's intelligence.

3- The training program based on social learning techniques.

Study Procedures:

Field application procedures were:

The study procedures are:

- Access to previous studies and research in the subject of the study (social learning and its skills, communication skills, mentally disabled children (who are able to learn).

- Preparation of theoretical content on the aspects of the study referred to conducting the pilot study according to the following steps: Preparation of tools study:

• Training program based on social learning techniques in developing the communication skills of mentally disabled children (who are able to learn) in Kuwait.

• To ensure the validity of the study tools through the arbitration of the proposed program.

1- Selection of the sample of the study of students with mental disabilities that are able to learn from ages between (8 - 11) years, and the degree of intelligence between (52-68) according to the Wesler scale.

2- Application of the communication skills scale for mentally disabled students who are able to learn in the State of Kuwait, between the ages of (8-11) years.

3- The sample of the study selected (30) students of the mentally disabled (who are able to learn) that got low grades on the communication skills scale, and then divided the study sample into two equal groups, experimental group and control group.

4- Conducting the pre - measurement of the communication skills scaleon the sample of the selected study, which includes the experimental and control groups.

5- Application of the training program based on social learning to the students of the experimental group.

6- Conducting the telemetry measurement of the communication skills scale on the sample of the study, which includes the experimental and control groups, immediately after the implementation of the proposed program.

7- Conducting sequential measurement on the experimental group after one month from the date of completion of the program.

8- Ensure the validity of the hypotheses of the study through the statistical treatment of the grades of students in the measurements that were made in the study.

9- Monitoring and tabulating results, and answering the study questions.

10- Writing the study summary, recommendations and suggestions.

Statistical analysis:

The statistical methods used by the researcher in the study are as follows:

• Wilcoxon Test of associated samples.

• Mann Whitney test for unrelated samples.

Results:

The present study concluded:

1- There are statistically significant differences at (0.001) between the

average grades of the experimental group's students in the tribal and nontribal.

applications of the communication skills scale in favor of the post application.

2- There are statistically significant differences at (0.001) in between the average grade levels of the experimental group and the grades of the students of the controlled group in the post-application of the communication skills scale for the benefit of the students of the experimental group.

4- There were no statistically significant differences between the mean grade scores of the experimental group in the telemetry and the sequential measurement of the communication skill scale

Faculty of Education
Educational Psychology And
Mental Health Department

The Effectiveness of a Training Program Based on Social Learning Techniques in Developing the Communication Skills of Mentally Disabled Children (who are able to learn) in Kuwait

Thesis Submitted by

Mohammed Hamza Abbas AlFaras

To Obtain a Master's Degree in Education
Special Education "**Mental Retarded**"

Supervision:

Prof.

El Sayed Mohamed Abdel Maged

Professor of Mental Health and Dean of the Faculty of Education previously Head of Psychology Department Faculty of Education Damietta University

Prof.

Abdel Naser Anis Abdel Wahab

Professor of Educational Psychology and Psychiatry and Vice Dean for Community Service Affairs Faculty of Education Damietta University

Prof.

Abbas Ibrahim Metwally

Professor of Fulltime Mental Health
Faculty of Education Damietta University

2019-1441