

دراسة هبة محمد إبراهيم سعد (2017)

رسالة دكتوراه

بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تنمية مهارات تجهيز المعلومات والتنظيم الذاتي للتعلم لذوي صعوبات التعلم النمائية بالمرحلة الابتدائية". هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تنمية مهارات تجهيز المعلومات والتنظيم الذاتي للتعلم لذوي صعوبات التعلم النمائية بالمرحلة الابتدائية.

تكونت عينة الدراسة من (35) تلميذاً وتلميذة بالصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات تعلم نمائية ملتحقين بمدرسة عمر مكرم الابتدائية المشتركة بإدارة دمياط التعليمية، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين 8-9 سنوات، تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية مكونة من (18) تلميذاً وتلميذة، والأخرى ضابطة مكونة من (17) تلميذاً وتلميذة.

تكونت أدوات الدراسة من برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة، ومقياس مهارات ما وراء الذاكرة، واختبار مهارات ما وراء الذاكرة، ومقياس منظومة التقويم المعرفي، ومقياس مهارات التنظيم الذاتي للتعلم، واختبار مهارات التنظيم الذاتي للتعلم، واختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن، وبطارية اختبارات تشخيصية للعمليات النمائية. توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة في تنمية مهارات تجهيز المعلومات والتنظيم الذاتي للتعلم لذوي صعوبات التعلم النمائية بالمرحلة الابتدائية.

توصي الدراسة بضرورة توعية معلمي المرحلة الابتدائية وكذلك معلمي التربية الخاصة، وخاصة معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم النمائية بأهمية استراتيجيات ما وراء الذاكرة والتدريب عليها واستخدامها في تنمية مهارات تجهيز المعلومات والتنظيم الذاتي للتعلم مما يحسن من مستوى تحصيل تلاميذهم في جميع المجالات حسب إمكاناتهم وقدراتهم.

The study aimed to investigate the effectiveness of a training program based on meta-memory strategies in developing information-processing and self-regulated learning skills of primary stage students with developmental learning disabilities.

The study sample consisted of 35 third-grade pupils with developmental learning disabilities enrolled in Omar Makram elementary School in Damietta governorate. The age of the pupils ranged between eight and nine years and they were divided into two groups. One group is experimental and it consists of 18 male and female pupils who received the training program based on meta-memory strategies. The other group

is control and it consists of 17 male and female pupils who did not receive any treatment.

The study tools consisted of training program based on meta-memory strategies, scale for measuring meta-memory skills, meta-memory skills test, cognitive assessment system scale, scale of self-regulated learning skills, self-regulated learning skills test, Raven's colored progressive matrices & diagnostic battery of developmental processes.

The study found effectiveness of a training program based on meta-memory strategies in developing information-processing and self-regulated learning skills of primary stage students with developmental learning disabilities.

The study recommends that it should educate primary teachers as well as special education teachers, especially teachers of students with developmental learning disabilities importance of meta-memory strategies, training and use in the development of information processing and self-regulated learning skills which improves the level of achievement of their students in all areas according to their potential and abilities.