

دراسة مها سليمان عبد العظيم الجوهري (2016)

رسالة ماجستير

بعنوان "التوكيدية وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية"

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي العلاقة بين مستوى التوكيدية (الإيجابية/ السلبية) ومستوي المساندة الاجتماعية لدي مرتفعي ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة دمياط، وذلك في ضوء بعض المتغيرات التي شملت (الجنس والذكاء والتحصيل الدراسي). وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني من المرحلة الإعدادية مقسمين إلي (200) طالب من الذكور و (200) طالبة من الإناث. وتكونت أدوات الدراسة من مقياس المصفوفات المتتابعة لـ (جون رافن)، ومقياس التوكيدية (إعداد الباحثة)، ومقياس المساندة الاجتماعية (إعداد الباحثة). وتوصلت الدراسة إلي وجود علاقة طردية موجبة بين التوكيدية والمساندة الاجتماعية حيث بلغ معامل الارتباط (0.48) ودلة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) لدي مرتفعي ومنخفضي التحصيل من طلبة المرحلة الإعدادية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في مستوي التوكيدية بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في المساندة الاجتماعية بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل، ووجود علاقة طردية موجبة بين التوكيدية والمساندة الاجتماعية حيث بلغ معامل الارتباط (0.45) ودلة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) لدي عينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مستوي التوكيدية لدي عينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مستوي المساندة الاجتماعية لدي عينة الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية.

The present study aimed to identify the relationship between the level assertiveness either if it is (positive or negative) and the level of social support, and through some of the variables that are included (sex, intelligence and academic achievement)

The study sample consisted of 400 students from the second grade students of the preparatory stage divided into (200) students were male and 200 female students were female

The study consisted of tools arrays in a row for a measure (John Raven), and the measure assertiveness (by the researcher), and a measure of social support (by the researcher)(

The study revealed the existence of a positive direct correlation between assertiveness social support reaching the correlation coefficient (0.48) and refer to statistically significant at the level of significance (0.05) for who have high and low achievement of students in the preparatory stage, and there was a clear difference statistically significant between males and females in the level of assertiveness dimensions for who have high degree collection in favor of females, and the lack of statistically significant differences between males and females in the level of assertiveness have low attainment, and the existence of clear differences statistically significant between males and females in the social support dimensions level of high collection in favor of females, and the lack of statistically significant differences between males and females in social support level of low achievement, and the lack of statistically significant differences in assertiveness level between high and low achievement, and the lack of statistically significant differences in social support between high achievement and low achievement, and the presence of a positive direct correlation between assertiveness social support reaching the correlation coefficient (0.45 ) and refer to statistically significant at the level of significance (0.05) I have a sample of students from the preparatory stage, and the lack of statistically significant differences between males and females in the level of assertiveness I have a sample of students from the preparatory stage, and the lack of statistically significant differences between males and females in the social level of support I have a sample of students in the preparatory stage.