

اسم الكلية : التربية	القسم العلمي : أصول التربية	الرقم العام:
اسم الطالبة: أماني عادل محمد جعفر عياد	الدرجة العلمية: الماجستير	التاريخ: / /
عنوان الرسالة		
متطلبات التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بمصر في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC		
المستخلص		
<p>هدفت الدراسة الحالية إلى وضع تصور مقترح للتنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بمصر في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC وذلك من خلال: التعرف إلى مفهوم التنمية المهنية للمعلمين، الكشف عن واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة في مصر وأهم المشكلات التي تعوق تحقيقها، التعرف على أبرز جوانب إعداد معلمي التربية الخاصة وفق معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC، تحديد متطلبات التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بمصر في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين CEC، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة طبقت على عينة من مديري ومعلمي مدارس التربية الخاصة بمحافظة دمياط وعددها (٦) مدير مدرسة، (٢٠٤) معلم، (بإجمالي ٢١٠) فرد، وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تساعد التنمية المهنية لمعلم التربية الخاصة في رفع مستوي كفاءته، وتقدم التنمية المهنية لمعلم التربية الخاصة التغذية الراجعة المناسبة لتحسين أدائه. - تتطرق برامج التنمية المهنية بناءً على أهداف واضحة. - تركز برامج التنمية المهنية لمعلم التربية الخاصة على مراعاة الجوانب النفسية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. <p>■ كما كشفت نتائج الدراسة عن أهم معوقات التنمية المهنية لمعلمي التربية الخاصة بمصر، ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قلة وجود مصادر مالية لتطوير قدرات معلم التربية الخاصة المهنية. - ضعف التخطيط الجيد لبرامج تدريب معلم التربية الخاصة. - ضعف الحوافز الدافعة لمعلم التربية الخاصة للتطوير الذاتي. - الخوف من التغيير ومعارضته. - قلة المعلومات عن برامج التنمية المهنية لمعلم التربية الخاصة. 		
الكلمات المفتاحية: التنمية المهنية - التربية الخاصة - معايير مجلس الأطفال غير العاديين		



Central Library

" Dissertation Abstract"

College: Faculty of Education	Department: Foundations of Education Department	Call No:
Author: Amani Adel Mohammed Jaafar Ayyad	Degree : Master	Date: / /
Thesis Address:		
Requirements for Professional Development of Special Education Teachers in Egypt in the light of Council for Exceptional Children (CEC) Standards		
Abstract		
<p>This study aimed to develop a proposed perception of the professional development of special education teachers in Egypt in light of the CEC standards, through: Identifying the concept of professional development for teachers, revealing the reality of professional development for special education teachers in Egypt and the most important problems that hinder its achievement. The most prominent aspects of preparing special education teachers according to the CEC standards, determining the professional development requirements for special education teachers in Egypt in light of the CEC standards. The researcher used the descriptive approach, and used the questionnaire as a study tool that was applied to a sample of directors and teachers of special education schools in the governorate. Damietta, numbering (6) school principals, (204) teachers, (totaling (210) individuals, and the most important findings of the study are the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Professional development assists the special education teacher in raising his level of competence, and the professional development of the special education teacher provides appropriate feedback to improve his performance. – Professional development programs are launched based on clear goals. – The professional development programs for the special education teacher focus on taking into account the psychological aspects of students with special needs. <p>The results of the study also revealed the most important obstacles to the professional development of special education teachers in Egypt, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> – The lack of financial resources to develop the capabilities of the professional special education teacher. – Poor planning for special education teacher training programs. – Weak incentives for the special education teacher for self-development. – Fear of and opposition to change. – Lack of information on professional development programs for special education teachers. 		
Key words: Professional Development - Special Education - Council for Exceptional Children (CEC) Standards		