



جامعة دمياط  
Damietta University

كلية التربية  
قسم أصول التربية

# المتطلبات التربوية لمواجهة مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول .

( دراسة ميدانية بمحافظة دمياط )

رسالة مقدمة من :

رقية إبراهيم مصطفى الشناوي

للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ. د/ هادية محمد رشاد أبو كيلة

أستاذ أصول تربية المتفرغ - العميد الأسبق

كلية التربية - جامعة دمياط

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ

## نموذج (١)

### صفحة السادة المشرفين

عنوان الرسالة باللغة العربية:

المتطلبات التربوية لمواجهة مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس  
التعليم الابتدائي بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول .  
( دراسة ميدانية بمحافظة دمياط )


عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

Educational Requirements For Addressing the Problems of Integrating  
People With Special Needs in Primary Education Schools in Egypt in the  
Light of the Experiences of some Countries”

(A Field Study in Damietta Governorate)

اسم الباحثة: رقية إبراهيم مصطفى الشناوي .

لجنة الإشراف:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د/ هادية محمد رشاد أبو كلية	أستاذ أصول التربية المتفرغ والعميد الأسبق _ كلية التربية_ جامعة دمياط- وعضو اللجنة العلمية الدائمة لترقي الأساتذة والأساتذة المساعدين "تخصص أصول التربية والتخطيط التربوي".	

عميد الكلية

أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب



وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د/ محمود جلال الدين سليمان

رئيس قسم أصول التربية

أ.د/ مها عبد الباقي جويلي

## نموذج (٢)

### (السادة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة)

عنوان الرسالة باللغة العربية:

المتطلبات التربوية لمواجهة مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي  
بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول .

( دراسة ميدانية بمحافظة دمياط )

عنوان الرسالة باللغة الإنجليزية:

Educational Requirements For Addressing the Problems of Integrating People  
With Special Needs in Primary Education Schools in Egypt in the Light of the  
Experiences of some Countries”

(A Field Study in Damietta Governorate)

اسم الباحثة: رقية إبراهيم مصطفى الشناوي.

لجنة الإشراف:

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ هادية محمد رشاد أبو كليله	أستاذ أصول التربية المتفرغ والعميد الأسبق _ كلية التربية _ جامعة دمياط - و عضو اللجنة العلمية الدائمة لترقي الأساتذة والأساتذة المساعدين تخصص أصول التربية والتخطيط التربوي".

لجنة المناقشة والحكم :

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ تودرى مرقص حنا	أستاذ أصول التربية المتفرغ - كلية التربية - جامعة المنصورة . (رئيسًا ومناقشًا)
٢	أ.د/ هادية محمد رشاد أبو كليله	أستاذ أصول التربية المتفرغ والعميد الأسبق _ كلية التربية _ جامعة دمياط - و عضو اللجنة العلمية الدائمة لترقي الأساتذة والأساتذة المساعدين تخصص أصول التربية والتخطيط التربوي". (مشرفاً وعضواً )
٣	أ.د/ أمل معوض الهجرسى	أستاذ أصول التربية المساعد - كلية التربية - جامعة المنصورة . (عضواً ومناقشًا)

عميد الكلية



وكيل الكلية للدراسات العليا

أ.د/ محمود جلال الدين سليمان أ.د/ عبد الناصر أنيس عبد الوهاب

[ج]

رئيس قسم أصول التربية

أ.د/ مها عبد الباقي جويلى

## ملخص الدراسة باللغة العربية

### □ مقدمة :

رغم أهمية نظام دمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم الأسوياء إلا أن هذا النظام يواجه بعض الصعوبات فى التطبيق ، "ولا يزال تلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة يواجهون العديد من المشكلات التى تقف حائلاً دون دمجهم فى المجتمع والمدرسة ، وتجعلهم يشعرون بالإحباط. ومنها جاءت فكرة الدراسة وهى عدم توفر متطلبات تطبيق الدمج في مدارس التعليم الابتدائي ، مما أدى إلى البط في تعميم الدمج على جميع المدارس الابتدائية بمحافظة دمياط . وعلى هذا يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:-

ما المتطلبات التربوية لمواجهة مشكلات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم

الابتدائي بمصر في ضوء خبرات بعض الدول ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية وهى:

١- ما الإطار المفاهيمي لذوى الاحتياجات الخاصة ؟

٢- ما واقع دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط ؟

٣- ما أهم خبرات بعض الدول فى مجال دمج ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

٤- ما أبرز مشكلات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط ؟

٥- ما التصور المقترح للتغلب على مشكلات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط فى ضوء خبرات بعض الدول ؟

### □ ثانياً : أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى وضع تصور مقترح يمكن من خلاله التغلب على مشكلات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط على ضوء خبرات بعض الدول وذلك من خلال مايلي :

١. التعرف على الإطار المفاهيمي لذوى الاحتياجات الخاصة .

٢. الوقوف على واقع دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي .

٣- استعراض خبرات بعض الدول العربية والأجنبية في مجال دمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين بمدارس التعليم الابتدائي ومدى الاستفادة منها في مصر .

٤- إبراز أهم مشكلات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط.

### □ أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة لأهمية الموضوع في حد ذاته ، وإتاحة فرص تعليمية متكافئة لجميع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، ونبذ التعليم الخاص المبني على سياسة عزل ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفهم بصورة تقليدية سلبية نتيجة لعدة عوامل من أهمها تزايد عدد ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض المجتمعات وخاصة الدول النامية زيادة عدد مراكز ومؤسسات التربية الخاصة التجارية ولذلك أصبح الدمج هو الحل لهذه المشكلة ولهؤلاء التلاميذ.

### □ منهج الدراسة :

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة حيث يعتمد على دراسة الواقع الحالي (دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي) ووصفه وصفاً دقيقاً ويوضح خصائصها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى بقصد اتخاذ البيانات لمواجهة مشكلات الدمج التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي .

### □ أدوات الدراسة

استبانة موجهة إلى موجهي ومديري ومعلمي بعض المدارس الابتدائية للتعرف على أهم مشكلات الدمج وأهم المتطلبات التربوية لمواجهة مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي .

### □ عينة الدراسة

عينة من موجهي ومديري ومعلمي بعض المدارس الابتدائية الحكومية على مستوى الإدارات التعليمية بمحافظة دمياط.

### □ خطوات الدراسة وإجراءاتها

في ضوء مشكلة الدراسة وللإجابة عن تساؤلاتها جاءت فصول الدراسة كما يلي:

#### الفصل الأول بعنوان: الإطار العام للدراسة

ويتناول (مقدمة الدراسة، مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، منهج الدراسة، أدوات الدراسة، حدود الدراسة، مصطلحات الدراسة، بعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة وأخيراً بنية الدراسة).

#### الفصل الثاني: بعنوان: الإطار المفاهيمي لذوي الاحتياجات الخاصة .

وذلك للإجابة عن السؤال الأول: ما الإطار المفاهيمي لذوي الاحتياجات الخاصة بمصر؟

#### الفصل الثالث: الدمج التعليمي ( مفهومه - مبرراته - مشكلاته) .

وذلك للإجابة عن السؤال الثالث : ما واقع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم

الابتدائي بمحافظة دمياط ؟

الفصل الرابع: بعنوان: خبرات بعض الدول فى مجال دمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى مدارس التعليم الابتدائي .

وذلك للإجابة عن السؤال الثالث: ما أهم خبرات بعض الدول فى مجال دمج ذوى الاحتياجات الخاصة ؟

الفصل الخامس: الدراسة الميدانية (إجراءاتها وتفسير نتائجها).

وذلك للإجابة عن السؤال الرابع : ما أبرز مشكلات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط ؟

الفصل السادس: تصور مقترح لدمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي بمصر .

وذلك للإجابة عن السؤال الخامس: ما التصور المقترح للتغلب على مشكلات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة دمياط فى ضوء خبرات بعض الدول؟

#### □ نتائج الدراسة :

- 1- أجمعت آراء العينة من مديري وموجهي ومعلمي بعض المدارس الابتدائية على أن أهم متطلبات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي غير متوفرة .
- 2- يوجد العديد من المشكلات التى تقف أمام نجاح تطبيق عملية دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم الابتدائي والتى اجتمعت آراء أفراد العينة عليها من أهمها:
  - خوف طفل الدمج الاختلاط بالآخرين.
  - يصعب على طفل الدمج التعبير عن احتياجاته المختلفة .
  - ضعف تأهيل المعلمون مهارات التواصل مع ذوى الاحتياجات الخاصة .
  - ضعف قناعة غالبية المعلمون بدمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم الأسوياء.
  - ضعف دراية المعلمون بالتشريعات والقوانين المنظمة لعملهم.
  - قصور التدريب اللازم لمعلمون ذوى الاحتياجات الخاصة للاطلاع على ما هو جديد عن عملية الدمج.
  - ضعف العائد المادي الملائم لمعلمين ذوى الاحتياجات الخاصة فى مجال الدمج داخل المدرسة.
  - نقص الإمكانيات والأدوات اللازمة لتنفيذ الأنشطة والبرامج داخل المدرسة.
  - ضعف التمويل الخاص ببرامج الدمج بالمدارس الابتدائية.

- ضعف قنوات الاتصال بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المدني.
- رفض بعض مديري المدارس لفكرة الدمج.
- ضعف فهم المعلون مفهوم الدمج وقلة خبراتهم .
- قلة توعية نشر ثقافة ومفهوم الدمج داخل المدارس الابتدائية للمجتمع المدني والمحيط المدرسي والعائلي .

#### □ توصيات الدراسة :

- من خلال نتائج الدراسة توصلت الدراسة إلى لعدة توصيات ومقترحات وهي على النحو التالي:
- ضرورة توفير الكفاءات البشرية المؤهلة اللازمة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
  - ضرورة زيادة توعية أولياء الأمور بأهمية مرحلة التعليم الابتدائي وأهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في هذه المرحلة.
  - ضرورة تطوير البيئة التعليمية والمدرسية بما يتلاءم مع احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الإمكانيات المتاحة.
  - ضرورة تأهيل مدراء المدارس الابتدائية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
  - ضرورة توفير عاملات لرعاية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث النظافة الشخصية.
  - ضرورة التدريب المستمر على أحدث استراتيجيات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
  - ضرورة وضع برنامج للتأهيل النفسي للتلاميذ الأسوياء لكيفية قبول تلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
  - ضرورة توفير أماكن وبيئات تعليمية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

#### □ دراسات و بحوث مقترحة :-

- هناك بعض البحوث التي يمكن من خلالها المساهمة في مواجهة مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام :-
- ❖ دراسة أثر تعديل البيئة المادية والمعنوية على أولياء أمور طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس الدمج .
  - ❖ الدور التربوي لأخصائي التربية الخاصة في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والمدمجين مع غيرهم.