



كلية التربية  
قسم أصول التربية

## التخطيط الاستراتيجي لإصلاح التعليم قبل الجامعي لتلبية متطلبات استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠

رسالة مقدمة من الباحثة

**ريهام عبد الحميد وصفى فايد**

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (أصول التربية)

**إشراف**

**أ.د/ مها عبد الباقي جويلي**

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

كلية التربية – جامعة دمياط

١٤٤١هـ - ٢٠٢٠م

# ملخص الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية

- ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

## ملخص الدراسة باللغة العربية

### أولاً: مقدمة

إن فلسفة الإصلاح التعليمي تقوم على الارتقاء بالعملية التعليمية داخل المجتمع المدرسي من جميع جوانبها وتحقيق التميز في عمليتي التعليم والتعلم بمشاركة جميع أطراف العملية التعليمية والتربوية وفقاً لظروف وأحوال المجتمع المحيط.

كما يقوم الإصلاح التعليمي على دور المجتمع المدرسي المحوري والحيوي في عمليات الإصلاح من خلال تحديد رؤية وأهداف ورسالة المدرسة، ووضع خطط التقويم والتحسين لتحديد نقاط القوة ومعالجة المجالات ذات الأولوية لتحسين المدرسة، بالإضافة إلى تحسين المناخ المدرسي وتحقيق التنمية المستدامة لجميع العاملين بالمدرسة، ومشاركة جميع العاملين والمجتمع المحلي وأولياء الأمور في جميع القرارات المتعلقة بالمدرسة.

إن أي مشروع إصلاحي وتنموي تتبناه الدولة يجب أن يكون التعليم هو الركيزة الأولى والأساسية له وأن السعي لعلاج أى ظاهرة أو مشكلة يعاني منها المجتمع تجعل من الإصلاح التعليمي ضرورة ضمنية ومطلباً أساسياً من متطلبات الإصلاح المجتمعي الشامل؛ فالتخطيط عنصر أساسى لنجاح أى فرد أو مؤسسة لأن الحظ أو الصدفة قد تلعب دوراً فى حياة الأفراد أو المنظمات لكن نادراً ما يكون النجاح دائماً راجعاً إلى الحظ الخالص؛ لذا نجد أن الخطط تلعب دوراً كبيراً فى أى شئ ينجزه الفرد أو الهيئة، كما أن التخطيط ضرورة لازمة للإدارة الناجحة لأن التخطيط العلمى يحدد ما يجب عمله فى ضوء الأهداف المراد تحقيقها كما يبين كيفية العمل ومن يقوم به فى مدى زمنى محدد.

ولا ريب أن مراجعة الأساليب التقليدية للتخطيط التربوى المتبعة حالياً باتت ضرورة ملحة بسبب تدنى مستوى الإعداد والتأهيل داخل تلك المؤسسات ومع اتصاف النظام التعليمي بالديناميكية ظهر التخطيط الاستراتيجي كمدخل يستجيب لهذه الديناميكية فى المؤسسات التعليمية ويتعامل مع جوانب التعقيد والشك فى البيئة، ونتيجة لمزيد من التحسينات والتطورات أصبح التخطيط الاستراتيجي عملية تتضمن جهداً منظماً تتعامل المؤسسات من خلاله مع حتمية التغيير ومحاولة استئلام مستقبلها.

فالتخطيط الاستراتيجي هو توقع حالة المستقبل والاستعداد لمواجهة متغيرات هذا المستقبل وكلمة المستقبل نسبية الأثر على فهم وإدراك المديرين ولكن الذى لا اختلاف عليه أنه ما دام التخطيط استراتيجياً فنجد أن اهتمام المديرين يصبح متزايداً وتعد الفترة الزمنية للتخطيط أكبر وتتسم الموارد والامكانات المطلوبة بكون الحجم والقيمة، وتطبيق الاستراتيجية ينعت بالمرحلة الفعلية والعمليات التنفيذية فى إدارة الاستراتيجية وهى تعنى حشد كل الموارد والصادر المتاحة وتهيئتها لتصبح أعمالاً وأنشطة منتجة، وهناك ثلاثة أنشطة رئيسية فى عملية تنفيذ الاستراتيجية وهى وضع الأهداف الدورية، وضع السياسات، توزيع وتخصيص الموارد المتاحة.

ومن هنا تم وضع استراتيجية للتنمية المستدامة، وهدفها العام مصر جديدة بحلول ٢٠٣٠ ذات اقتصاد تنافسي ومتوازن ومتنوع يعتمد على الابتكار، والمعرفة قائمة على العدالة والاندماج الاجتماعي والمشاركة ذات نظام ايكولوجي متزن ومتنوع يستثمر عبقرية المكان والإنسان لتحقيق التنمية المستدامة وترتقى بجودة حياة المصريين، ولتحقيق المردود الاجتماعي المنشود قامت الدولة بوضع الهدف العام للتعليم، وهو أن يكون التعليم متاحًا للجميع دون تمييز وأن يتم بجودة عالية في إطار مؤسسي كفاء فعال مستديم مرن يركز على المتعلم ويساهم في تكوين الشخصية المتكاملة لبناء مواطن معزز بذاته يتحمل المسؤولية ويقبل التعددية ويحترم الاختلاف فخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها قادر على التنافس إقليمياً وعالمياً.

### مشكلة الدراسة:

في ظل ما تشهده مصر من تغيرات وتطلعات وطموحات وبناء للقدرات لتحقيق التنافسية العالمية فالتعليم قبل الجامعي لا ينفصل عن التعليم الجامعي لخلق جيل قادر على تفكير ناقد مبتكر يتسم بثقافة الفكر الابداعي، فهضة أى أمة لا تتأنى بالقدرة الاقتصادية أو العسكرية أو الموارد الطبيعية وإنما تعتمد على أخلاق المواطن وتطوير فكره وذلك لا يتأتى إلا بالتعليم فيجب الربط بين (التعليم والتعلم والابتكار).

ومن هذا المنطلق يجب توظيف التخطيط الاستراتيجي الأمثل لتجديد وتطوير وإصلاح مكونات النظام التعليمي قبل الجامعي والذي يشمل المكونات الآتية: (المناهج - المعلم - الحوكمة - التقييم - طرق تنفيذ المنهج) بما يتناسب مع تحقيق هذا المبتغى.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

**كيف يمكن توظيف التخطيط الاستراتيجي لإصلاح التعليم قبل الجامعي لتلبية متطلبات استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠؟**

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١. ما الإطار النظرى والمفاهيمى للتخطيط الاستراتيجي؟
٢. ما الإطار النظرى والمفاهيمى للتنمية المستدامة؟
٣. ما أهم مبررات إصلاح التعليم الثانوي العام في الوقت الحالي؟ وما أهم معوقات إصلاح التعليم الثانوي؟
٤. ما أهم المتطلبات الواجب تلبيتها لإحداث التنمية المستدامة وبيان طبيعة الدور الذى يتعين على التعليم الثانوي العام القيام به لتلبية تلك المتطلبات؟

٥. ما الخطة الاستراتيجية المقترحة لإصلاح التعليم قبل الجامعي لتلبية متطلبات استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠؟

### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى وضع الخطة الاستراتيجية المقترحة لإصلاح التعليم قبل الجامعي لتلبية متطلبات استراتيجية الدولة للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، وذلك من خلال:

١. التعرف على الإطار النظري والمفاهيمي.
٢. التعرف على الإطار النظري والمفاهيمي للتنمية المستدامة.
٣. التعرف على أهم مبررات إصلاح التعليم الثانوي العام في الوقت الحالي.
٤. الكشف عن أهم معوقات إصلاح التعليم الثانوي.
٥. تحديد أهم المتطلبات الواجب تلبيتها لإحداث التنمية المستدامة وبيان طبيعة الدور الذي يتعين على التعليم قبل الجامعي القيام به لتنمية تلك المتطلبات.

### أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال النقاط التالية:

- تتجاوب الدراسة مع دعوات الإصلاح السائدة في مصر حاليًا .
- تسعى الدراسة لتقديم مقترحات قد تصلح لتوظيف التخطيط الاستراتيجي لإصلاح التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء تلبية متطلبات استراتيجية التنمية المستدامة ٢٠٣٠ .

### حدود الدراسة:

**حدود موضوعية:** وضع خطة استراتيجية لإصلاح التعليم الثانوي العام في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة ٢٠٣٠ .

**الحدود البشرية:** عينة من قيادات وزارة التربية والتعليم، عينة من المجلس الاستشاري لكبار علماء مصر، عينة من قيادات مديرية التربية والتعليم بمحافظة دمياط، مديري ومعلمي وموجهي المرحلة الثانوية.

**الحدود الجغرافية:** مدارس التعليم الثانوي العام في المحافظة.

**الحدود الزمنية:** ٢٠١٧ - ٢٠٢٠

**منهج الدراسة:**

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي: لملاءمته لطبيعة الدراسة ولأنه لا يقتصر على رصد البيانات وإنما يتضمن تفسير البيانات وتحليلها ورصد الظواهر العلمية رصدًا دقيقًا بهدف المزيد من التطوير.

**نتائج الدراسة:**

توصلت الدراسة إلى النتائج التالي:

**أ- أهم نقاط القوة في التعليم الثانوي في مصر:**

١. تطوير المناهج الدراسية باستمرار بما يتطابق مع ميول وقدرات واتجاهات الطلاب.
٢. تنوع أنماط وأساليب تكنولوجيات التدريس والتعلم والتقويم.
٣. تنمية الجوانب المهارية والعقلية والوجدانية لدى المتعلم.
٤. يُقدم الإرشاد والتوجيه للطلاب بشكل مستمر.
٥. توفير الحوافز والمكافآت للموظفين المتميزين وفق آلية خاصة لذلك.

**ب- أهم نقاط الضعف في التعليم الثانوي في مصر:**

١. نقص كفاءة المعلمين يعيق تطوير التعليم.
٢. تسريب أسئلة الامتحانات يضيع من قيمة تطوير التعليم.
٣. الفجوة بين التعليم الثانوي ومتطلبات سوق العمل.
٤. ضعف منظومة المساءلة والمحاسبية داخل المدارس.
٥. تفشى الدروس الخصوصية.

### ج- أهم الفرص المتاحة في التعليم الثانوي في مصر:

١. متاح للطلاب الدخول على الروابط التعليمية العالمية على بنك المعرفة.
٢. تطوير كليات التربية لمؤسساتها وبرامجها ينعكس بصورة إيجابية لتطوير وإصلاح التعليم بمدارسنا.
٣. إشراك الموجهين، رجال الأعمال ومنظمات المجتمع المدني في عملية التطوير يعد طفرة في السياسات التعليمية بالوزارة.
٤. إصدار قوانين بالزام الطلاب المشاغبين بالتدريب الأخلاقي والقيمي.
٥. إنشاء مراكز للابتكارات تابعة للتربية والتعليم لتنمية المهارات الابتكارية والإبداعية للطلاب الموهوبين.

### د- أهم التهديدات والمعوقات التي تواجه التعليم الثانوي في مصر:

١. ندرة وجود القيادات الواعدة.
٢. قلة الموارد والمخصصات المالية لتطوير التعليم الثانوي.
٣. قصور ممارسة الأنشطة التعليمية بالتعليم الثانوي واعتمادها على الصبغة الصورية.
٤. تدني أجور ومكافآت وحوافز المعلمين يقوض جهود الدولة في التطوير والتنمية وعلاج المشكلات التعليمية.
٥. قلة الموارد المالية المخصصة لممارسة الأنشطة المدرسية.

### توصيات الدراسة:

١. ربط التعليم في مصر باحتياجات سوق العمل إعتبارًا من التعليم الثانوي.
٢. بناء نظام تعليم عصري قائم على الممارسة والتدريب على مهارات ومفاهيم جديدة.
٣. ربط العملية التعليمية داخل المدارس بالتدريب في مواقع الإنتاج والمؤسسات المختلفة.
٤. إخضاع هيئات التدريس لعمليات التدريب و التقييم المستمر.

٥. إعطاء دور أكبر للمجتمع المدني والقطاع الخاص للمشاركة في تطوير التعليم.
٦. وضع آلية سريعة وحديثة للتعامل مع إقتراحات وشكاوى المعلمين.
٧. تخصيص موازنات لكل مدرسة وتنمية القائمين عليها في التخطيط وإدارة الموازنات.
٨. بناء إنسان مصرى منتمى لوطنه، مبدع، مبتكر، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.



#### **d- The main challenges that threaten secondary education in Egypt.**

- 1- The scarcity of promising leadership.
- 2- The lack of financial resources specified for developing secondary education.
- 3- The inadequate practice of instructional activities in secondary education and the dependence on the fictive nature
- 4- The low salaries, awards, and incentives for teachers weakens the efforts of the country to develop and deal with instructional problems.
- 5- The lack of financial resources specified for practicing school activities.

#### **Recommendation of the study**

- 1- Linking education in Egypt to the needs of labor market beginning with secondary education.
- 2- Setting a modern educational system based on practice and training on the new skills and concepts.
- 3- Linking the instructional process inside schools to training inside the centers of production and other different institutions.
- 4- Subjecting the teaching staff to continuous training and evaluation.
- 5- Giving the civil society and the private sector a bigger role to participate in developing education.
- 6- Establishing a fast-track mechanism to deal with teachers' suggestions and complaints.
- 7- Budgets allocation for each school and training the people who are responsible for it on planning and budget management.
- 8- Creating an Egyptian citizen loyal to his country, creative, understand and accept differences, capable of knowledge and life skills, and globally competitive.

- 1- The continuous development of curricula in a way that suit the students' abilities and attitudes.
- 2- The various methods and techniques of teaching using technology, learning, and evaluation.
- 3- Developing students' skills, mental, and emotional aspects.
- 4- Offering continuous guidance and help.
- 5- Providing the outstanding workers with incentives and awards according to a specific mechanism.

**b- The most important points of weakness in secondary education in Egypt.**

- 1- The lack of qualified teachers hinders developing education.
- 2- Leaking the exam questions causes the loss of the value of developing education.
- 3- The gap between secondary education and the requirements of labor market.
- 4- The weak accountability system at schools.
- 5- The widespread private tuition.

**c- The most important available chances in secondary education in Egypt**

- 1- It is available for students to access the global educational links on the knowledge bank website.
- 2- Developing faculties of education of its institutions reflects positively on developing and reforming education at our schools.
- 3- Involving supervisors, businessmen, and civil community organizations in the process of development is considered a big boom in the educational politics in the ministry.
- 4- Setting laws to oblige disruptive students to obtain moral training.
- 5- Establishing centers of creation that belong to ministry of education to develop the creative skills of gifted students.

5. Identifying the requirements of achieving sustainable development and the role of pre-university education to achieve these requirements.

### **Significance of the study:**

- The significance of the study lies in the following:
- The study responds to the current reform calls in Egypt.
- The present study seeks to offer suggestions may help in employing strategic planning in reforming general secondary education in Egypt according to the requirements of the sustainable development strategy 2030.

### **Delimitation of the Study:**

This study will be restricted to:

- **In terms of the topic of the study:** it deals with setting a strategic plan to reform general secondary education in Egypt according to the requirements of the sustainable development strategy 2030
- **In terms of the participants of the study:** a sample of leaders of ministry of education, the advisory Council of Egypt's senior scientists, leaders of the directorate of education at the governorate of Damietta, and secondary stage teachers, supervisors, and principals.
- **The setting:** general secondary schools in Damietta governorate.
- **In terms of time:** The program lasted in the period between 2017 to 2020

### **Methodology of the study**

The present study used; The descriptive design as it is more appropriate to the nature of the study and its objectives. It's a method that doesn't depend only on collecting data, but also it includes interpreting and analyzing the information and data and identifying the scientific phenomena accurately to achieve more progress.

### **The study results**

Results of the study showed the following:

- a- The most important points of strength in secondary education in Egypt.**

methods of implementing the curricula). In a way that suits achieving the required objective.

**The present study attempts to answer the following main question;**

**How can we apply strategic planning to reform pre-university education to achieve the requirements of the country strategy of sustainable development 2030?**

This main question can be subdivided into the following sub-questions;

1. What is the conceptual and theoretical framework of strategic planning?
2. What is the conceptual and theoretical framework of sustainable development?
3. What are the most important reasons of reforming general secondary education at the present time? And what are the challenges that face reforming general secondary education?
4. What are the requirements of achieving sustainable development and the role of general secondary education to achieve these requirements?
5. What is the suggested strategic plan to reform pre-university education to achieve the requirements of the country strategy of sustainable development 2030?

### **The Purpose of the Study**

The present study aims to set a strategic plan to reform pre-university education to achieve the requirements of the country strategy of sustainable development 2030

1. Recognizing the conceptual and theoretical framework of strategic planning.
2. Recognizing the conceptual and theoretical framework of sustainable development.
3. Recognizing the most important reasons of reforming general secondary education at the present time.
4. Identifying the challenges that face reforming general secondary education.

Strategic planning is expecting the future and getting ready to face any changes in this future. The word future has a relative impact on the principals' understanding and perception, but there is no argument that strategic planning leads to increasing the principals' interest, the planning period, and the required resources and materials. The phase of applying the strategy is called the actual stage and the operational processes in the strategy management. This means mobilizing all available resources and materials and preparing them to become productive activities. Accordingly, there are three main activities in the process of implementing the strategy; setting the periodical objectives, setting the policies, and distributing the available resources.

Therefore, the strategy of sustainable development has been developed with a general aim which is new Egypt in 2030 with a competitive, various, and balanced economy depends on creativity and the knowledge based on social justice and involvement as well as the balanced participation that benefits from the brilliant place and human to achieve sustainable development. To achieve the required social outcome, the country put a general educational objective which is providing instruction to all without discrimination. It also includes developing the objectives in an effective and flexible institutional setting based on the learner and contributes in forming the integrated personality to create a citizen proud of himself, bear responsibility, accepts plurality, respects difference, proud of the history of his country, passionate about building its future, and able to compete regionally and globally.

### **Problem of the study**

In the light of the changes, inspirations and building capacities in Egypt to achieve the global competition, pre-university education cannot be separated from the university education to create a generation able to think critically and creatively. The development of any nation is not achieved by the economic or military ability or natural resources, but it depends on the morals of citizens and developing their thinking. This can't be achieved without education, so there should be a strong relationship between instruction, learning, and creativity.

Hence, good strategic planning should be employed in renewing, developing, and reforming the components of the pre-university education system that include the following: ( curriculum, teacher, governance, evaluation, and the

## *Summary*

### **Introduction**

The philosophy of instructional reform depends on enhancing the instructional process inside the school community and developing the process of learning and instruction. This requires participating all the parties involved in the educational process according to the circumference of the surrounding society.

Furthermore, the instructional reform depends on the vital and important role of the school community through identifying the school message, vision, and objectives. It also depends on setting plans for evaluation and improvement to determine the points of strengths and deal with the fields that need to be improved. In addition to enhancing the school atmosphere and achieving the sustainable development for all the school workers, instructional reform needs involving all the workers, local society, and parents in taking all the decisions related to school.

Accordingly, any reform project adopted by the country must include education as the first and basic foundation of it. So, dealing with any problem faced by the society needs instructional reform as a necessity and main requirement to achieve comprehensive social reform. Thus, planning is a main element for the success of any individual or institution, so although luck or chance may play a role in the life of individual or institution, it is rarely to succeed because of it. Scientific planning plays an important role in the successful management as it determines what should be done according to the required objectives and it shows how to achieve works and who do it in a limited time.

Without doubt, revising the traditional methods of the educational planning followed today by the educational institutions is very important because of the low level of training and qualification inside these institutions. With the dynamic nature of the educational system, the strategic planning emerged as an approach that responds to this dynamic nature and deals with the aspects of complexity and sophistication in the environment. As a result of the increasing improvement and development, the strategic planning became a process that includes an organized effort allows institutions to deal with the necessary changes and develop their future.



Faculty of Education  
Foundation of Education Department

# **Strategic Planning to Reform Pre-University Education to Meet the Requirements of the State's Strategy for Sustainable Development 2030**

A study presented by

**Reham Abdel Hamid Wasfi Fayed**

As required for master's Degree in Education  
Foundations of Education

Supervision

**Prof./ Maha Abd El Baqi Gwely**

Professor and head of the Department of  
Foundations of Education  
Faculty of Education  
Damietta University

1441 / 2020