

الكلية	التربية	القسم	أصول التربية	الرقم العام
اسم الطالب	إيمان حلمي عبد الهادي أبو المعاطي شتا	الدرجة العلمية	ماجستير	التاريخ ٢٠١٩
عنوان الرسالة	دور المؤسسات التربوية في تفعيل برامج المؤسسة الدولية للتربية البيئية (FEE) لتحقيق المسؤولية البيئية المستدامة " المدارس الإيكولوجية نموذجا "			

المستخلص

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على الأطر النظرية والفكرية للتربية من أجل التنمية المستدامة، والتعرف على السياقات المفاهيمية للمسؤولية البيئية المستدامة من خلال (المفهوم -العناصر-التصنيف)، كما هدفت إلي التعرف علي ماهية المدارس الإيكولوجية المستدامة، وعرض لأهم الخبرات والنماذج العالمية لها، وصولاً إلي إعداد قائمة محكمة تحكيمياً علمياً (المواصفة المعيارية المقترحة) تتضمن معايير ومؤشرات تفعيل برامج المؤسسة الدولية للتربية البيئية FEE لتحقيق المسؤولية البيئية المستدامة في المؤسسات التربوية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة من أجل الخروج ببعض التفسيرات للظاهرة محل الدراسة، وذلك بوصف دور المؤسسات التربوية في تفعيل برامج المؤسسة الدولية للتربية البيئية (FEE) لتحقيق المسؤولية البيئية المستدامة. واستخدمت الدراسة إعداد قائمة محكمة تحكيميا علميا (المواصفة المعيارية المقترحة) من قبل عدد من خبراء التربية بالجامعات المصرية والهيئات المعنية بموضوع الدراسة ، تتضمن معايير ومؤشرات تفعيل برامج المؤسسة الدولية للتربية البيئية (FEE) لتحقيق المسؤولية البيئية المستدامة في المؤسسات التربوية.

وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أنّ المسؤولية البيئية تُسهم في إكساب قيم المشاركة مع الآخرين في حماية البيئة ومساعدتهم علي تنمية الشعور بالمسؤولية تجاه المشكلات البيئية واتخاذ القرارات والإجراءات المناسبة للوصول إلي حلها، كما تُعني المسؤولية البيئية بتنقيف الناس حول مبادئ المواطنة العالمية ومن ثم تعمل علي زيادة الحس بالمسؤولية وتشجيع وتقدير واحترام البيئة والالتزام نحو التنمية المستدامة، كما لخصت إلي أنّ البرنامج الدولي للمدارس الإيكولوجية يهدف إلي ترسيخ التربية البيئية في المناهج المدرسية وبتيح للتلاميذ ومختلف العناصر الفاعلة بناء مشروع بيئي عملي في محيطهم، وهي تجربة حية تسمح لهم بالتعبير والدفاع عن السلوكيات وأنماط الحياة التي تحترم البيئة، كما يشتمل منهجية برنامج المدارس الإيكولوجية علي سبعة مراحل (تكوين لجنة التتبع، إنجاز التشخيص البيئي للمدرسة، بلورة خطة عمل، مراقبة وتقييم خطة العمل، إقامة الوصل بالبرنامج الدراسي، إشراك مكونات المدرسة وفعاليات الجماعة، الرمز الإيكولوجي) تضم معايير يسهل تطبيقها في أي مؤسسة تعليمية ابتدائية، ويتعين اختيار منسق للبرنامج للقيام بتنسيق مختلف الأنشطة، ويبقي الدور الفاعل للمتعلمين والمعلمين. كما أوصت الدراسة إلي تعزيز ثقافة المسؤولية البيئية بين كافة مكونات المجتمع على قاعدة أننا كلنا شركاء في المسؤولية لتحقيق المسؤولية البيئية المستدامة، لأن السلوك المسؤول يؤدي الى نجاح مستدام، كما توصي بمشاركة مجتمع المدرسة بالكامل في الوعي البيئي للطلاب من خلال تحفيز المعلمين والموظفين في المدرسة وطريقة عرض المواضيع البيئية وشموليتها في المناهج الدراسية، كما تؤكد علي دور المؤسسات التربوية وأنشطتها، وبرامجها البيئية في التغيير الإيجابي لسلوكيات وتوجهات الطلبة مع التركيز على المراحل الدراسية الأولى.

Library public management



المكتبة المركزية

College	Education	Department	Foundations of Education Foundations of Education Department	Call no.	
Author	Eman Helmy Abd EL-Hady Abou El- Maaty Shita	Degree	Master	Date	2019
Title	The Role of The Educational Institutions in Activating the (FEE) Programs to Achieve the Permanent Ecological Responsibility (Ecological schools as a Model)				

Abstract

The current study aimed at identifying the theoretical and intellectual frameworks of education for sustainable development. It also aimed at identifying the conceptual contexts of sustainable ecological responsibility through (concept – elements – classification). It aimed at identifying what sustainable ecological schools are and presenting the most important experiences and their world models. It also seeks to prepare a scientifically refereed list (the Proposed Standard Specification) that includes the criteria and indicators of activating the programs of the International Foundation for Environmental Education (FEE) to achieve sustainable ecological responsibility in educational institutions. The present study used the analytical descriptive approach because of its appropriateness to the nature of the study by describing the role of educational institutions in the programs of the International Foundation for Environmental Education (FEE) to achieve sustainable ecological responsibility. The present study used a list of the scientifically refereed list (the proposed standards specification) by a number of educational experts in Egyptian and Arab universities on the subject of the study. It includes criteria and indicators for activating the programs of the International Foundation for Environmental Education (FEE) to achieve sustainable ecological responsibility in educational institutions. The study concluded that the environmental responsibility contributes to the values of participation with others in protecting the environment and helping them to develop a sense of responsibility towards environmental problems and to make decisions and appropriate procedures to reach their solution. It also means environmental responsibility by educating people about the principles of global citizenship, Increase the sense of responsibility, encourage, respect and respect the environment and commitment to sustainable development, and summarized that the International Eco-Schools Program aims to establish environmental education in school curricula and allows students and various elements Alpha The environmental school program methodology includes seven stages (formation of the tracking committee, completion of environmental diagnosis of the school, development of a plan of action, monitoring and evaluation of the action plan). , Establishing the link to the program, engaging the school components and community activities, the eco-code) includes criteria that are easy to apply in any primary education institution. A program coordinator should be chosen to coordinate the various activities and maintain the active role of learners and learners. The study also recommended the promotion of a culture of environmental responsibility among all components of society on the basis that we are all partners in the responsibility to achieve sustainable environmental responsibility, because responsible behavior leads to sustainable success, and recommends the full participation of the school community in the environmental awareness of students by stimulating teachers and staff at school and The presentation of the environmental issues and their comprehensiveness in the school curriculum, as well as the role of educational institutions and their activities, and their environmental programs in the positive change of the behaviors and attitudes of students with emphasis on the first stages of education.